



ZŠ ŽERNOSECKÁ
základní škola s rozšířenou výukou
cizích jazyků a tělesné výchovy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, ŽERNOSECKÁ 3

ŽERNOSECKÁ 3/1597, 182 00 PRAHA 82 – KOBYLISY

Předkládá: RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D. – ředitelka školy
Praha, říjen 2026

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3
Sídlo školy	Žernosecká 1597/3, 182 00 Praha 8 – Kobylisy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D.	Statutární orgán
Statutární zástupce	Mgr. Daniel Kubát, Ph.D., LL.M.	2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jitka Follprechtová	1. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zernosecka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Tomáš Náhlý (Předseda)	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Tomáš Slabihoudek (Člen)	Zřizovatel
Člen	Doc. PhDr. Martin Lachout, Ph. D., MBA (Člen)	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	587	25	23,48	
Školní družina	195	8	24,38	
Školní klub	91	1	91,00	
Školní jídelna	507			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Olomoucký kraj	1	0
Středočeský kraj	124	7
Pardubický kraj	1	1
Královéhradecký kraj	1	0
Jihočeský kraj	1	0
Celkem	128	8

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovy náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	2
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	416
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	25
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	2
Městská část Praha 18, Bechyňská 639, Letňany, 199 00 Praha 9	3
Městská část Praha 20, Jívanská 647/10, Horní Počernice, 193 00 Praha 9	1
Městská část Praha - Čakovice, náměstí 25. března 121/1, Čakovice, 196 00 Praha 9	3
Celkem žáků	459

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	1
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	27
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	15

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	25	Škola využívá vícezdrojové financování, které napomáhá vytvářet vhodné podmínky pro efektivní naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a podle aktuálních potřeb se zaměřuje na jeho další zkvalitňování pro základní i zájmové vzdělávání. Škola má k dispozici moderně vybavené odborné učebny, knihovnu se studovnou, relaxační zóny pro žáky, dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál.
	Počet učeben ICT	2	Výuka informačních technologií probíhá ve dvou klimatizovaných multimediálních učebnách. K dispozici jsou také dvě mobilní učebny s celkem 60 iPadů. V souvislosti s realizací Národního plánu obnovy byly vynaloženy finanční prostředky na další rozvoj a rozšíření digitální infrastruktury školy.
	Ostatní odborné učebny	14	K dispozici jsou dvě multimediální učebny a tabletová učebna, keramická dílna se dvěma pecemi a dílny pro polytechnickou výchovu. Odborné zázemí dále tvoří učebny pro přírodovědné předměty, fyziku, chemii, společenské vědy a výtvarnou výchovu. Součástí školy je také venkovní multifunkční učebna, cvičná kuchyňka, studovna/čítárna s knihovnou, učebna SVP a specializované učebny pro výuku cizích jazyků.
	Počet tělocvičen	2	Škola má k dispozici dvě zrekonstruované a rozměrné tělocvičny, které jsou intenzivně využívány pro výuku i další aktivity, a to denně od 7:00 h do 22:00 h včetně víkendů. Finanční prostředky získané z pronájmu tělocvičen využíváme ke zkvalitnění vzdělávání.
	Venkovní sportoviště	1	Součástí školy je sportovní areál s víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, dětským hřištěm pro ŠD a ŠK, atletickým areálem, mini dopravním hřištěm, opičí dráhou a hřištěm pro malou kopanou a florbal.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky – výdejna	Vlastní	Vlastní. Výdej obědů probíhá od 11:30 h do 14:00 h. Strávníci mají možnost výběru ze dvou jídel prostřednictvím systému strava.cz.
Školní družina	Počet samostatných heren	7	Provoz od 6:30 h do 7:40 h a od 11:35 h do 17:00 h. K dispozici je také vlastní dětské hřiště s herními prvky.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ zpracovaný podle RVP ZV.
Charakteristika ŠVP	Naše škola realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život, který je průběžně aktualizován v souladu s RVP ZV. Od 4. ročníku jsou žáci rozdělováni do jazykové a nejazykové skupiny na základě rozřazovacích testů z anglického a českého jazyka. Na konci 5. ročníku žáci absolvují kontrolní testy, jejichž výsledky určují složení skupin od 6. ročníku. Od školního roku 2025/26 byla nabídka vzdělávání rozšířena o možnost zařazení žáků budoucích 1. a 6. ročníků do skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Zařazení je podmíněno úspěšným absolvováním testování pohybových předpokladů a organizačními možnostmi školy. V návaznosti na toto profilové zaměření škola rozvíjí také spolupráci s odbornými institucemi, zejména s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Ve školním roce 2025/26 se škola rovněž zapojila do tříletého výzkumného projektu „Vliv tříleté pohybové intervence aplikované ve školním prostředí na zvýšení adherence k pohybovým a do kterého byli zařazení žáci 3. ročníku. V souvislosti s účastí v projektu je pro tuto skupinu využíván učební plán s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	12,86	39	38,64	29	28,72
Školní družina			7	5,93	7	5,93
Školní klub			1	1,00	1	1,00
Školní jídelna	6	5,50				
Celkem	18	18,36	47	45,57	37	35,65

Komentář k tabulce

Deset pedagogů nemá odbornou kvalifikaci, v současné době se vzdělávají k jejímu dosažení.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
134	74	3	11	0	0

Komentář k tabulce

--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Realizace ŠVP v průběhu školního roku nebyla zaměřena pouze na vlastní vzdělávací proces, ale také na rozvoj žáků prostřednictvím rozmanitých vzdělávacích, kulturních, sportovních a poznávacích aktivit. Žáci se účastnili škol v přírodě, exkurzí, tematicky zaměřených výletů, vzdělávacích programů, divadelních představení a výstav. K významným aktivitám školního roku patřil zájezd do Tropical Islands u Berlína, letní pobyt ve Španělsku a týdenní studijní pobyt ve Velké Británii. Pro žáky 7. ročníků byl organizován lyžařský kurz v Rakousku, žáci prvního stupně absolvovali plavecké výcvikové a ozdravné pobyty na horách. Pokračovala také spolupráce s partnerskou školou Meusebach Grundschule v Geltow v Německu formou tradičního výměnného pobytu. Škola současně věnovala pozornost zajištění rovných podmínek pro vzdělávání a účast žáků na mimoškolních aktivitách. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí byla poskytována finanční podpora z Nadačního fondu Žernosecká Sovička. Obědy sociálně znevýhodněných žáků byly financovány prostřednictvím Nadace Women for Women.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka cizích jazyků zůstává jednou z důležitých oblastí vzdělávání a škola v této oblasti pokračovala v nastaveném systému i v uplynulém školním roce. Anglický jazyk byl zařazen jako povinný předmět již od 1. ročníku. Od 6. ročníku se žáci v rámci jazykových skupin povinně učili druhý cizí jazyk, a to španělský nebo německý jazyk. Od 8. ročníku si žáci v nejazykových skupinách vybírali mezi němčinou a španělštinou. V 6. a 7. ročnících nejazykových skupin byla nabídka rozšířena o volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Výuka jazyků probíhala ve všech třídách, přičemž žáci využívali odborně vybavené jazykové učebny. Škola při zkvalitňování jazykové výuky spolupracovala s jazykovou agenturou Fresh School a zároveň rozvíjela mezinárodní spolupráci s partnerskými školami v zahraničí. Pokračovala spolupráce s Meuselbach Grundschule v Geltow (SRN) a Gretel-Bergmann-Schule v Hamburku (SRN). Žáci 8. ročníku se zapojili do výměnného pobytu s žáky z Au in der Hallertau. Pro žáky byly připraveny studijní výjezdy do Velké Británie a poznávací a vzdělávací pobyt ve Španělsku. Škola se rovněž zapojila do projektu v rámci programu Erasmus+.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání byly ve šk. roce 2025/26 podporovány nejen pravidelnou výukou, ale také širokou nabídkou školních a mimoškolních aktivit. Tematické plány vyučovacích předmětů byly v průběhu roku téměř naplněny. Významnou podporu představovaly také aktivity realizované prostřednictvím šablon projektu OP JAK. Jejich součástí bylo mimo jiné doučování určené žákům se spec. vzděl. potřebami. Zvýšená pozornost byla věnována rovněž žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ). V rámci př. řízení na víceletá gymnázia bylo z 5. ročníků přijato na osmiletá gymnázia 9 žáků, ze 7. ročníků pak na šestileté gymnázium 1 žák. Povinnou šk. docházku v 9. ročnících ukončilo celkem 76 žáků. Z tohoto počtu nastoupilo 21 žáků na gymnázia, 4 na obch. akademie, 9 na střední průmysl. školy, 4 na střední zdrav. školy, 34 žáků pokračovalo na ostatních středních školách a 4 žáci nastoupili do tříletých uč. oborů.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Kvalitní fungování školy vychází z každodenní spolupráce vedení školy a pedagogického sboru a z aktivního zapojení pedagogických pracovníků do jednotlivých oblastí řízení školy. Prostor pro společné plánování, sdílení zkušeností a podíl na rozhodování poskytují zejména metodická sdružení, předmětové komise a pedagogická rada. Důležitou součástí práce školy je podpora všestranného rozvoje žáků, kterou doplňuje pestrá nabídka zájmových kroužků a dalších aktivit. Na vytváření pozitivního a otevřeného školního prostředí se podílí také spolupráce se zákonnými zástupci a činnost Žákovského parlamentu. Ke kvalitnímu pracovnímu klimatu přispívá rovněž způsob vedení školy založený na demokratických principech, vzájemné komunikaci a zapojování pedagogických pracovníků do chodu školy.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole otevřena přípravná třída. Pro děti předškolního věku však byly ve druhém pololetí připraveny přípravné kurzy, jejichž cílem byla podpora jejich připravenosti na vstup do základního vzdělávání. S ohledem na nízký zájem zákonných zástupců nebude přípravná třída otevřena ani ve školním roce 2026/2027.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina disponuje kapacitou 270 žáků, která je určena pro žáky 1.–4. tříd rozdělené do 8 oddělení. Ve školním roce bylo do školní družiny zapsáno celkem 211 dětí. Školní klub má kapacitu 350 míst a svou velikostí i rozsahem činnosti patří mezi největší školní kluby na Praze 8. Nabídka zájmových aktivit byla v září 2025 rozšířena o 31 kroužků, které vedlo celkem 20 vychovatelů. Do kroužků školního klubu se přihlásilo 91 účastníků, přičemž bylo evidováno 143 přihlášek. Nabídku kroužků určených pro školní družinu využilo 113 dětí, které podaly celkem 247 přihlášek. Do realizace zájmových aktivit se zapojilo také 10 externích poskytovatelů, jejichž nabídka byla plně využita. Školní klub zároveň spolupracoval se školní družinou při organizaci kulturních, společenských a tematických akcí. Mezi ně patřily například hra v lese, čarodějnice, karneval, Žernosecká pout' nebo Noc s Andersenem. Tyto aktivity přispívají k rozvoji komunitního života školy a zároveň rozšiřují možnosti smysluplného trávení volného času žáků.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Školní preventivní program byl ve školním roce 2025/2026 realizován podle stanoveného plánu. Oblast primární prevence rizikového chování byla zajišťována školním metodikem prevence ve spolupráci s třídními učiteli, členy školního poradenského pracoviště a externími organizacemi. V průběhu roku proběhly naplánované preventivní programy pro žáky 1. i 2. stupně; jejich zaměření vycházelo z věku žáků a aktuálních potřeb jednotlivých tříd. Škola spolupracovala zejména s Městskou policií hl. m. Prahy, organizacemi Drop In, Jules a Jim a Prev-Centrum. Při řešení závažnějších situací probíhala spolupráce také s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, OSPOD a Policií ČR. Prevence byla současně průběžně zařazována do třídnických hodin a běžné výuky. Nejčastěji se pracovalo s tématy vztahů v kolektivu, komunikace, řešení konfliktů, respektu, pravidel třídy, bezpečného chování v online prostředí, vapování a odpovědnosti žáků za vlastní chování. Intenzivnější práce s třídními kolektivy probíhala zejména v 8. ročníku, kde školní metodik prevence podle potřeby vstupoval do třídnických hodin nebo poskytoval třídním učitelům konzultace a metodické materiály.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
------------	-----------	------------

Komentář k tabulce

Prevent. programy byly pedagogy převážně hodnoceny jako přínosné. Velmi pozitivně byly hodnoceny programy organizace Jules a Jim, se kterou škola plánuje pokračovat ve spolupráci. Přínosné byly také adaptační programy Prev-Centra pro 6. ročníky. Nejčastěji byly řešeny konflikty mezi spolužáky, verbální napadání a drobné fyzické konflikty. Přetrvává vandalismus a narůstá výskyt vapování, které proto zůstávají prioritami prevence. Řešeno bylo také skryté záškoláctví a jednotlivé případy ve spolupráci s rodiči a odbornými institucemi. Pozitivní je rostoucí důvěra žáků a rodičů ve školu a větší ochota žáků své problémy řešit. Omezení používání mob. telefonů podpořilo přímou komunikaci a přispělo k menšímu výskytu kyberšikany. Pro rok 2026/27 se doporučuje pokračovat v podpoře třídnických hodin, spolupráci s Jules a Jim, prevenci vapování a vandalismu a posilování bezpečného třídního klimatu.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Nadaným žákům byla věnována cílená podpora ze strany třídních i předmětových učitelů. Své schopnosti a zájmy mohli žáci rozvíjet prostřednictvím účasti v různých soutěžích a předmětových olympiádách, zejména v oblasti matematiky, přírodopisu a fyziky. Příležitostí k rozvoji jazykových dovedností byly také jazykové výjezdy. Škola se zaměřovala rovněž na včasné rozpoznávání nadání a v této oblasti spolupracovala se společností Mensa ČR. V rámci této spolupráce probíhalo také testování žáků 1. stupně. Pro nadané žáky škola zároveň zajišťovala kroužek Mensy, který byl zaměřen na podporu jejich schopností a další rozvoj jejich nadání.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	69
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	12

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	3,00
<i>Školní psycholog</i>	0,00
<i>Asistent pedagoga</i>	3,00

Formy práce s žáky

Formy práce: Individuální i skupinová reedukační péče formou pedagogické intervence a speciálně pedagogické podpory. Tuto péči využilo 27 žáků. Reedukace probíhá v odborné učebně vybavené počítači s moderními reedukačními programy.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	9
<i>Ostatní státy</i>	60

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	43
Ruská federace	8
Slovenská republika	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Většina žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) zvládá vzdělávání bez zásadních obtíží. Pro podporu jejich vzdělávání škola organizovala vlastní doučování českého jazyka, a to pro žáky na 1. i 2. stupni.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní psycholog	0,00	0,00
Školní speciální pedagog	3,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce zajišťuje spolupráci s psycholožkou Mgr. Kateřinou Hadačovou z PPP pro Prahu 7 a 8. Součástí jeho činnosti je také kariérové poradenství, v jehož rámci škola využívá například akce Schola Pragensis, Jarmark řemesel a nabídku Úřadu práce.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence odpovídá za tvorbu a koordinaci školního preventivního programu, podílí se na řešení případů rizikového chování a zajišťuje krizovou intervenci. Součástí jeho činnosti je také realizace a vyhodnocování dotazníkových šetření zaměřených na školní klima.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog se věnuje reedukační činnosti, podílí se na tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a poskytuje pedagogům metodickou podporu při práci se žáky.

Školní sociální pedagog

Ve školním roce 2025/26 škola nedisponovala sociálním pedagogem.

Školní psycholog

Psychologické služby byly zajišťovány prostřednictvím PPP, kterou zastupuje Mgr. Kateřina Hadačová, a ve spolupráci se smluvními odborníky. Náplní činnosti byla zejména diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) a poskytování poradenských služeb.

Spolupráce s dalšími subjekty

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) při ZŠ Žernosecká v průběhu školního roku úzce spolupracovalo s řadou odborných institucí a organizací s cílem zajistit žákům i pedagogům komplexní péči a podporu. Klíčové partnerství probíhalo s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 (PPP) a Speciálně pedagogickým centrem (SPC), které zajišťovaly diagnostiku a konzultace v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a podpůrných opatření. V oblasti prevence a péče o duševní zdraví pracoviště součinně spolupracovalo s Národním pedagogickým institutem (NPI ČR), Střediskem výchovné péče (SVP) a Městskou policií hl. m. Prahy při realizaci preventivních programů. ŠPP dále využívalo odbornou pomoc organizace Meta pro podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Významnou sociální i materiální podporu rodinám v náročné situaci zajišťovala spolupráce s organizací WOMEN FOR WOMEN (projekt Obědy pro děti) a OSPOD MČ Praha 8. V oblasti kariérového poradenství ŠPP spolupracovalo se středními školami v regionu a Úřadem práce ČR.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	2
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Každému z 48 pedagogických pracovníků bylo poskytnuto 12 dnů, tj. 96 hodin, samostudia. Celkový rozsah samostudia tak činil 4 608 hodin. Samostudium bylo využíváno zejména k přípravě výukových materiálů, studium odborné literatury, aktualizaci pedagogických znalostí a promyšlení efektivních metod práce se žáky. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovali pedagogové celkem 1 738,5 hodin vzdělávacích aktivit, což představuje přibližně 36 hodin na jednoho pracovníka. Vzdělávání probíhalo formou seminářů, kurzů, webinářů a dalších odborných vzdělávacích akcí.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

V průběhu školního roku bylo další vzdělávání nepedagogických pracovníků zaměřeno především na bezpečnost, prevenci rizik a zvládání mimořádných situací ve školním prostředí. Zaměstnanci si průběžně rozšiřovali znalosti potřebné k bezpečnému výkonu své práce a k zajištění bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Významnou součástí vzdělávání bylo školení „Terorista ve škole a obrana“, které se věnovalo postupu při krizových a mimořádných situacích, ochraně osob a zásadám správné reakce při ohrožení. Součástí bylo také seznámení s možnostmi a zásadami bezpečného použití obranných prostředků, včetně pepřových sprejů. Další školení se zaměřila na prevenci úrazů, první pomoc, požární ochranu, evakuaci školy, ochranu osobních údajů a bezpečnost při práci. Vzdělávání absolvovali zejména pracovníci ekonomického, provozního a technického úseku a zaměstnanci školní jídelny.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

V průběhu školního roku se škola zapojila do řady projektů a aktivit, které rozšiřovaly vzdělávací nabídku a podporovaly také společenský, kulturní a sportovní život školy. Mezi realizované projekty a programy patřily například Zachraň oběd, Trenéři do škol, aktivity ve spolupráci s Mensou a Škola paměti národa (Post Bellum). Škola dále pokračovala v projektech OP JAK II, Otevřená hřiště na Osmičce, Women for Women, Girafruit a Národní plán obnovy. Z uskutečněných akcí lze uvést Evropský den jazyků, exkurzi do Mauthausenu, plavecký kurz, výjezd do Berlína spojený s návštěvou Tropical Island nebo lyžařský kurz v Alpách. Významnou školní akcí byla také Noc s Andersenem. Pokračoval výměnný pobyt s partnerskou školou v Geltow. Žáci se dále účastnili poznávacích a vzdělávacích zájezdů do Rakouska, Německa, Španělska, Francie a Velké Británie.

2. Presentace školy na veřejnosti

V oblasti prezentace na veřejnosti se škola ve školním roce 2025/26 zaměřovala na budování transparentní komunikace a posilování dobrého jména mezi rodiči, partnerem i širší veřejností. Informovanost rodičovské veřejnosti byla zajišťována především prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek, systému Bakaláři a školního časopisu, který mapuje život školy z pohledu žáků i učitelů. K tradičním veřejným akcím patřil Den otevřených dveří, oblíbené školní trhy a také komunitní akce pořádané školní družinou. Nechyběla ani slavnostní setkání na začátku a konci školního roku, především v podobě přivítání nových žáků 1. ročníku a důstojného závěrečného rozloučení s vycházejícími žáky 9. tříd. Škola se rovněž aktivně zapojovala do regionálních projektů, spolupracovala s místními organizacemi i zřizovatelem a o úspěších svých žáků v odborných i sportovních soutěžích pravidelně informovala na svých webových stránkách. Naše škola se nově stala fakultní školou FTVS UK Praha. Tato prestižní spolupráce přináší našim žákům nejmodernější metody sportovní přípravy a propojuje výuku s akademickým prostředím. Škola tím výrazně posiluje svou pozici centra pro sportovně nadané žáky.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Aktivní účast ve všech dotazníkových šetřeních ČŠI a MŠMT.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnily dvě kontroly ze strany ČŠI. Dne 5. 5. 2026 a 10. 6. 2026 (anonymní) ČŠI prošetřila stížnosti na podněty zákonných zástupců. Obě stížnosti ČŠI vyhodnotila jako nedůvodné.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	35 298 858 Kč		19 526 442 Kč
	b) OON	51 000 Kč		10 560 Kč
	c) ostatní	12 301 251 Kč		6 725 841 Kč
	Celkem	47 651 109 Kč	31 791 704 Kč	26 262 843 Kč

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 551 000 Kč	5 182 034 Kč	3 423 897 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	11 419 000 Kč	6 973 600 Kč	7 943 854 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	0 Kč	0 Kč	0 Kč
	Ostatní příspěvky	264 000 Kč	264 000 Kč	76 000 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 000 000 Kč	2 389 058 Kč	2 391 518 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	1 300 000 Kč	806 340 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	2 800 000 Kč	2 756 514 Kč	
Příjmy a náklady	Celkem	26 334 000 Kč	18 371 546 Kč	13 835 269 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 088 300 Kč	579 771 Kč	
Náklady	Celkem	789 000 Kč		280 672 Kč

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	1171800	586 000 Kč	0 Kč
33092	1766800	1 766 816 Kč	275 232 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Školské poradenské pracoviště poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům komplexní poradenskou podporu. Na této činnosti se podílejí výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagogové. Důležitou součástí jejich práce je vytváření vhodných podmínek pro integraci žáků a včasné zachycení a diagnostiku případných vzdělávacích či výchovných obtíží.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala v průběhu roku prostřednictvím tří třídních schůzek a konzultací. Rodiče měli možnost účastnit se také setkání věnovaného nové koncepci školy a informačních schůzek určených rodičům budoucích prvňáčků. K průběžné komunikaci školy s rodiči sloužila elektronická žákovská knížka (E-známky) a školní časopis „Žernoseky“. Rodiče a veřejnost měli možnost seznámit se s prostředím a činností školy také během Dne otevřených dveří. Ke společnému setkávání přispěly rovněž tradiční školní akce, například Vánoční trhy a Pálení čarodějnic.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s MČ Praha 8 probíhá na velmi vysoké úrovni. Škola se aktivně zapojuje do soutěží a projektů organizovaných zřizovatelem, mezi které patří například „Otevřená hřiště na Osmičce“. Součástí spolupráce jsou také pravidelné porady a výjezdy všech ředitelů ZŠ a MŠ MČ Praha 8.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola při své činnosti spolupracuje s řadou institucí a organizací. Mezi významné partnery patří Policie ČR, Městská policie Praha 8, OSPOD, MČ Praha 8, FOD Klokánek Praha 8, PPP a SPC. Dále škola spolupracuje s organizací Women for Women v rámci projektu Obědy pro děti, s UNICEF, s Nadačním fondem Žernosecká Sovička a organizací Amelie v rámci Tulipánového měsíce.

Mimoškolní aktivity

V rámci mimoškolních aktivit se žáci zapojovali například do projektu Paměť národa, který realizuje Post Bellum, do ekologických soutěží a sběrových aktivit. Na životě školy se podílel také školní časopis „Žernoseky“. Mezi další spolupracující organizace a instituce patřily Girafruit, WOMEN FOR WOMEN, Post Bellum, Ježíškova vnoučata, Meusebach Grundschule v Geltow, Gretel-Bergmann-Schule v Hamburku (SRN), ZŠ a MŠ Horná Ves (SK), Perrott Hill British School Prague (Praha 8), ZŠ Bítovská (Praha 4), FTVS UK Praha a další partneři.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

V souvislosti s tvorbou a postupným zaváděním nového ŠVP, který vychází z aktualizovaného RVP ZV, bude jednou z hlavních priorit školy jeho ověřování v praxi a průběžné vyhodnocování jeho naplňování. Pozornost bude věnována zejména nastavení a postupnému sjednocování systému formativního hodnocení, včetně smysluplného postupného využívání slovního hodnocení a poskytování pravidelné zpětné vazby žákům. Důležitým úkolem bude také vytvoření promyšleného systému výuky osobnostní a sociální výchovy napříč ročníky tak, aby na sebe jednotlivá témata a dovednosti přirozeně navazovaly a jejich rozvoj byl dlouhodobý a systematický. Součástí práce s novým ŠVP "Škola pro život II" bude jeho průběžné testování, získávání zpětné vazby od pedagogů i žáků a následné úpravy tak, aby ŠVP co nejlépe odpovídal potřebám školy a jejích žáků. V personální oblasti zůstává aktuální potřeba doplnění počtu nepedagogických pracovníků, zejména v oblasti provozu kuchyně a úklidu. Důležitým úkolem je rovněž vytvoření stabilních podmínek pro působení školního psychologa. Mezi další priority patří získání finančních prostředků na průběžnou modernizaci IT techniky, přehodnocení spádové oblasti školy s ohledem na demografický vývoj a stárnutí populace v okolí školy, stejně jako snížení administrativní zátěže pracovníků školy. Nezbytnou podmínkou pro zajištění plynulého provozu školy je také dostatek finančních prostředků na její běžný provoz.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

14.10.2026

Ředitel/ka školy: RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D.