ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, ŽERNOSECKÁ 3

ZŠ ŽERNOSECKÁ
základní škola s rozšířenou výukou jazyků

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ zpracovaný podle RVP ZV

Přechodné období – školní rok 2023/2024
Platnost od 1. září 2023

Č. j.: 47 – OSD/02/2023

OBSAH:

1. Identifikační údaje 6

2. Charakteristika školy 7

2.1 Úplnost a velikost školy 7

2.2 Umístění školy 8

2.3 Vybavení školy 8

2.4 Charakteristika pedagogického sboru 8

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty 8

3. Charakteristika ŠVP 9

3.1 Zaměření školy 9

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9

3.2.1 Kompetence k učení 9

3.2.2 Kompetence k řešení problémů 10

3.2.3 Kompetence komunikativní 10

3.2.4 Kompetence sociální a personální 10

3.2.5 Kompetence občanské 11

3.2.6 Kompetence pracovní 11

3.2.7 Kompetence digitální 11

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciální vzdělávacími potřebami a výuky žáků nadaných 12

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení) 12

3.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení) 12

3.3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení) 13

3.3.4 Vzdělávání žáků s autismem 13

3.3.5 Vzdělávání žáků s poruchami chování 13

3.3.6 Vzdělávání žáků s více vadami 13

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 14
3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV) 15
3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO) 15
3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) 16
3.5.4 Multikulturní výchova (MKV) 16
3.5.5 Environmentální výchova (EV) 16
3.5.6 Mediální výchova (MDV) 17
4. Školní učební plán 18
4.1 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 1. stupeň – nejazyková skupina 18
4.2 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 1. stupeň – jazyková skupina 18
4.3 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň – nejazyková skupina 19
4.4 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň – nejazyková skupina 20
4.5 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň – jazyková skupina 21
4.6 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň – jazyková skupina 22
5. Učební osnovy 23
5.1 1. stupeň 23
5.1.1 Český jazyk 23
5.1.2 Anglický jazyk 40
5.1.3 Matematika 51
5.1.4 Informatika 60
5.1.5 Prvouka 70
5.1.6 Vlastivěda 81
5.1.7 Přírodověda 87
5.1.8 Hudební výchova 93
5.1.9 Výtvarná výchova 101
5.1.10 Tělesná výchova 105

5.1.11 Praktické činnosti 120
5.2 2. stupeň 126
5.2.1 Český jazyk 126
5.2.2 Anglický jazyk 137
5.2.3 Konverzace z anglického jazyka 144
5.2.4 Další cizí jazyk – Německý jazyk 146
5.2.5 Další cizí jazyk – Ruský jazyk 156
5.2.6 Matematika 161
5.2.7 Informatika 172
5.2.8 Dějepis 188
5.2.9 Občanská výchova 196
5.2.10 Fyzika 204
5.2.11 Chemie 211
5.2.12 Přírodopis 217
5.2.13 Zeměpis 224
5.2.14 Hudební výchova 231
5.2.15 Výtvarná výchova 235
5.2.16 Výchova ke zdraví 240
5.2.17 Tělesná výchova 248
5.2.18 Praktické činnosti 260
6. Hodnocení žáků 266
6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní školy 266
6.2 Hodnocení chování žáků: 267
6.2.1 Kritéria klasifikace chování žáků: 267
6.2.2 Výchovná opatření: 267
6.3 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků 268
6.4 Kritéria hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech 269

6.4.1 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření: 269
6.4.2 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření..... 270
6.4.3 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření 272
6.5 Slovní hodnocení 273
6.6 Celkové hodnocení 274
6.7 Hodnocení práce žáků, kteří nejsou státními občany ČR 275
6.8 Kurz pro získání základního vzdělání 275
6.9 Podrobnosti o opravných zkouškách,..... 275
6.10 Komisionální zkoušky 276
6.11 Způsob získávání podkladů pro hodnocení 276
6.12 Hodnocení nadaných dětí a žáků 278
6.13 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 278
6.14 Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází: 279

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, ŽERNOSECKÁ 3

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ zpracovaný podle RVP ZV.

Předkladatel:

Název:	Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3
Adresa:	Žernosecká 3/1597, 182 00 Praha 8
Ředitelka školy:	RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D.
Koordinátor tvorby ŠVP:	PaedDr. Ivana Cesarová
Telefon:	286 582 568, 286 010 825
Mobil:	777 774 618
Web:	www.zernosecka.cz
E-mail:	zs.zernosecka@seznam.cz; reditelka@zernosecka.cz
IČO:	60433272
IZO:	102261245
RED-IZO:	600039901

Zřizovatel:

Úřad Městské části Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8

Telefon: 222 805 111

Odbor školství, Těšínská 4/600, 181 00 Praha 8

Telefon: 283 090 412, 233 559 251

Platnost dokumentu od:

1. září 2023

Schválený Pedagogickou radou dne:

28. srpna 2023

Schválený Školskou radou dne:

28. srpna 2023

2. Charakteristika školy

Proč by měli rodiče dát své dítě právě do naší školy a čím je naše škola zajímavá?

- rozšířenou výukou jazyků
- velkou nabídkou zájmových kroužků v rámci Školního klubu, kapacita ŠK je 350
- dostatečnou kapacitou míst (270) ve Školní družině (přednostně pro žáky 1. až 3. tříd)
- moderně vybavenými třídami s interaktivními tabulemi
- počítačovými učebnami nejen pro výuku cizích jazyků a informatiky
- laboratořemi fyziky a chemie
- odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, školní dílny, cvičné kuchyňky apod.
- prostory pro mimoškolní aktivity (knihovna s čítárnou, studovna s počítačovým vybavením, herna)
- kurzem pro předškoláky
- vysokým procentem přijatých žáků na osmiletá gymnázia
- velkou úspěšností absolventů školy u přijímacích řízení
- kvalitním zázemím pro sportovní vyžití (víceúčelové školní hřiště, dvě tělocvičny, atletický areál, dopravní hřiště, dětské hřiště pro ŠD, překážková dráha, apod.)
- každoročním pořádáním škol v přírodě, lyžařských výcviků, zahraničních zájezdů, výletů a exkurzí, výměnných pobytů, škol v přírodě se zaměřením na lyžařský výcvik, plavání pro ŠD, apod.
- účastí na řadě různých vědomostních a sportovních soutěží
- péčí o nadané žáky (vyšší náročnost výuky dle ŠVP)
- péčí o žáky s poruchami učení v rámci integrace
- prevencí patologických jevů
- aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 8
- školní jídelnou s kuchyní s možností výběru ze tří jídel
- stomatologickou péčí v objektu školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Žernosecká je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. V srpnu 2011 došlo ke změně ředitele ZŠ. Jmenováním nové ředitelky ztratila škola plnou právní subjektivitu. Od 1. srpna 2011 spravuje budovu školy Servisní středisko MČ Prahy 8.

Škola poskytuje základní vzdělávání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků, v případě zájmu umožňuje též náboženskou výchovu žáků. Škola připravuje žáky pro další život, studium a praxi.

Celková kapacita školy je 730 žáků. Je členěna na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Třídy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. V ročníku bývají většinou dvě až čtyři třídy. Od čtvrtého ročníku se zřizují skupiny s rozšířenou výukou cizích jazyků. Cizí jazyky jsou též nabízeny v rámci Školního klubu.

Žáci se vzdělávají ve dvou školních budovách, jejichž součástí jsou dvě tělocvičny a sportovní areál s hřištěm na tenis, basketbal a volejbal s umělým povrchem, atletický areál, dopravní hřiště, dětské hřiště pro ŠD, překážkovou dráhu a další. K vybavení školy patří odborné pracovny, počítačové učebny, žákovská knihovna s čítárnou, studovna a herna, školní dílny, cvičná kuchyňka apod.

2.2 Umístění školy

Základní škola Žernosecká se nachází v příjemné, zelení obklopené lokalitě v blízkosti Ďáblického háje na severním okraji Prahy na území Městské části Prahy 8. Je umístěna na okraji sídliště, které bylo postaveno v sedmdesátých letech 20. století.. Spádovou oblastí je část ďáblického sídliště a část Kobylis. Je možné i umístění žáků z přilehlého okolí v rámci kapacity školy. Dopravní obslužnost zajišťuje autobus č. 183, ráno školní autobus, které mají zastávku přímo před školou, případně metro, jehož stanice Ládví je cca 8 minut od školy.

2.3 Vybavení školy

Základní škola klade maximální důraz na moderní materiální vybavení, které je každoročně zkvalitňováno. Snažíme se být progresivní a patříme k jedněm z nejlépe modernizovaných škol ve správním obvodu Prahy 8.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor jako celek je stabilizovaný, v převážné většině kvalifikovaný, na škole vládne klid a pohoda, problémů je minimum. Převážná většina pedagogických pracovníků se aktivně zapojuje do aktivit školy.

Pedagogičtí pracovníci si neustále doplňují v rámci DVPP své znalosti a dovednosti, které jsou nabízeny nejrůznějšími agenturami, vysokými školami a vzdělávacími středisky po celé ČR. Celoživotní vzdělávání není cíl, ale stává se prostředkem pro kontinuální a trvalou cestu pro rozvoj a úspěšný vývoj každého jednotlivce. Přináší konkurenční výhodu pro zaměstnavatele v ostrém tržním prostředí a v neposlední řadě přináší nová řešení, nové poznatky a nové kontakty.

Při volnočasových aktivitách se aktivně zapojují naši učitelé a také spolupracujeme s externisty, kteří pomáhají škole s vedením zájmových kroužků.

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Základem dobré spolupráce s rodiči se stal vytvořený informační systém školy. Od druhého pololetí školního roku 2014/2015 jsme zavedli elektronickou žákovskou knížku, která nahradila klasickou žákovskou knížku. Zde dostávají rodiče mnoho základních informací o organizaci školního roku, seznamují se školním řádem, dostávají informace o třídních schůzkách, prospěchu a chování a o dalších akcích školy.

Pro dobrou informovanost rodičů používáme klasické vývěsky u vchodu školy, vydáváme školní zpravodaj, který rodiče dostávají třikrát ročně, máme též vlastní webové stránky. Těmito způsoby se rodičovská veřejnost i žáci dozvídají o akcích připravovaných i těch, které již proběhly.

Pro školní čítárnu navíc objednávají některé časopisy pro žáky. Ve spolupráci s rodiči probíhá každoročně celá řada akcí.

Škola také spolupracuje s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty, včetně odborové organizace na škole a Školskou radou.

Během školního roku se uskutečňují třídní schůzky nebo individuálně předem domluvené konzultace.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Z důvodu zachování třídního kolektivu, zamezení selekce dětí na chytré a slabé třídy jsou žáci rozděleni v rámci třídy na jazykové a nejazykové skupiny od čtvrtého ročníku po rozřazovací zkoušce z anglického jazyka – písemná i ústní – a z českého jazyka – pouze písemná. Tato zkouška je obvykle dělána ve druhém pololetí třetího ročníku.

Naše škola se kromě klasického základního vzdělávání specializuje na následující oblasti:

- výuku cizích jazyků od 1. ročníku
- sportovní výchovu
- širokou nabídku volnočasových aktivit
- v nejazykových skupinách posíleny hodiny českého jazyka ve 4. až 7. ročníku, hodiny matematiky v 6. a 7. ročníku

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Ty představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Protože klíčové kompetence se různými způsoby prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které na škole probíhají.

Tyto strategie jsou uplatňovány všemi pedagogy v rámci vzdělávacích aktivit a dalších činností, které na škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence digitální.

3.2.1 Kompetence k učení

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co a proč se učíme
- při výuce uvádíme věci do souvislostí
- využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a posuzovat
- učíme žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informace vyhledávali a třídili, vhodně je interpretovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (využití knihovny, internetu, exkurze aj.)
- snažíme se o propojení informací se skutečným životem v rámci školních projektů

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme na naší škole tím, že:
- ➢ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, a svoje řešení dokázali následně obhájit
- ➢ propojujeme výuku s praktickými činnostmi formou laboratorních prací
- ➢ při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, žáci používají nabytých zkušeností, poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti
- ➢ učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
- ➢ vedeme žáky úměrně věku k využívání internetu
- ➢ zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží
- ➢ poskytujeme žákům možnost formulovat vlastní úsudek s využitím svých zkušeností při řešení problémů

3.2.3 Kompetence komunikativní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:
- ➢ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- ➢ používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- ➢ učíme žáky naslouchat a ptát se
- ➢ učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskusi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace
- ➢ vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (hudbou, malbou, pohybem apod.)
- ➢ vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme na naší škole tím, že:
- ➢ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- ➢ podporujeme klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi učiteli a žáky
- ➢ vzdělávání je organizováno s cílem, aby si žáci postupně vytvořili představu o sobě samém, tak aby dosáhl pocitu sebeúcty
- ➢ chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- ➢ organizujeme výuku tak, aby poskytovala dostatek příležitosti k tomu, aby si žáci mohli vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role
- ➢ poskytujeme žákům různé příležitosti dosáhnout úspěchu a prožít pocit uspokojení při jeho dosažení

3.2.5 Kompetence občanské

Rozvíjíme na naší škole tím, že:
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů
- netolerujeme fyzické násilí, hrubé zacházení, vulgární vyjadřování a nezdvořilé projevy žáků
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- žáci mají možnost se aktivně podílet na činnosti školní samosprávy
- pomáháme žákům orientovat se ve vlastním citovém životě a citových vztazích
- aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění a aktivit
- žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

3.2.6 Kompetence pracovní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- využíváme vybavení školních dílen a kuchyňky k nácviku pracovních činností uplatnitelných v životě
- laboratorní práce jsou využívány jako příležitost k rozvoji pracovních návyků
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času
- v praktických činnostech a laboratorních cvičeních vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a motivujeme je k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání

3.2.7 Kompetence digitální

Rozvíjíme na naší škole tím, že:
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- ➢ vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciální vzdělávacími potřebami a výuky žáků nadaných

Žáci jsou vzděláváni dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a přílohy č. 1 (podpůrná opatření) v souladu se školským zákonem.

Ve vyučovacích hodinách pracují učitelé s těmito dětmi podle individuálních vzdělávacích plánů a uplatňují toleranci v hodnocení. Spolupráci s učiteli těchto žáků zajišťuje výchovná poradkyně. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí (např. žáka hodnotíme ústně).

Garantem péče o tyto děti je školní psycholog, který zároveň zajišťuje úzkou spolupráci s Pedagogicko-psychologickými poradnami.

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče – zejména prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených, zraková a sluchová stimulace, práce s optickými pomůckami a logopedická péče.

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci se SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to

dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

3.3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, omezení v tělesné výchově, ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.3.4 Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.3.5 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

3.3.6 Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných

tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a proto jsou jim zadávány náročnější úlohy (kvízy, hlavolamy apod.). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky. Osobnostní a sociální výchova je běžnou součástí výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. i 2. stupně.

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	Je integrovaný do všech do všech předmětů na 1. stupni ZŠ								
Rozvoj schopností poznávání						AJ, HV, F, OV, INF, M, VV, PŘ, NJ, Z, ČJ	AJ, F, OV, M, VV, PŘ, NJ, Z, PČ	AJ, F, OV, M, VV, PŘ, CH, Z, PČ, NJ	AJ, F, OV, M, VV, PŘ, CH, Z, NJ, ČJ, PČ
Sebepoznání a sebepojetí						AJ, OV, NJ, VV, PŘ, INF, ČJ	AJ, OV, NJ, VV	AJ, OV, PŘ, VV, CH	AJ, OV, VV, CH, NJ, PČ
Seberegulace a sebeorganizace						AJ, OV, TV, PŘ, INF	AJ, OV, NJ, TV	AJ, TV, OV, PŘ	AJ, TV, CH, NJ, Z,
Psychohygiena						AJ, OV, TV, PŘ	AJ, NJ, OV, TV	AJ, OV, PŘ, TV	AJ, TV, NJ
Kreativita						AJ, D, OV, PČ, ČJ, VV, TV, HV, NJ	AJ, OV, VV, PČ, TV, HV	AJ, OV, NJ, AJ, TV, HV, Z,	AJ, OV, Z, NJ, HV, TV
Sociální rozvoj	Je integrovaný do všech předmětů na 1. stupni								
Poznávání lidí						AJ, ČJ, D, Z, VV, OV, INF	ČJ, Z, VV	NJ, Z	NJ, Z
Mezilidské vztahy						NJ, PŘ, Z, D, VV, TV, INF	NJ, PŘ, TV,	NJ, PŘ, CH	NJ, PŘ, TV
Komunikace						PŘ, ČJ, NJ, D, VV, TV, INF, OV, AJ, HV, Z	PŘ, ČJ, OV, AJ, HV, Z, NJ, TV, VV, F	PŘ, ČJ, OV, AJ, HV, Z, TV, F, NJ, PČ, VV, CH	PŘ, ČJ, OV, AJ, NJ, Z, TV, VV, HV, PČ
Kooperace a kompetice						F, PŘ, PČ, TV	F, PŘ, PČ, TV	F, PŘ, CH, TV, PČ	F, PŘ, CH, TV PČ
Morální rozvoj	Je integrovaný do všech předmětů na 1. stupni								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						OV, Z, ČJ, M, PŘ, F, PČ, INF	OV, Z, F, M, PŘ, PČ	Z, CH, F, M, VV, PŘ, PČ, ČJ	Z, CH, F, M, VV, PŘ, PČ, ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika						Z, OV, PŘ, F	Z, M, ČJ	Z, VV, CH, PŘ	Z, VV, CH, PČ

3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	VV, M, ČJ, TV,	PRV, TV, M, VV	PRV, TV, VV	VL, TV, VV	VL, TV, ČJ, VV, INF	TV, HV, OV, F, PČ	TV, ČJ, PČ	TV, F, PČ	OV, TV, CH, PČ, F
Občan, občanská společnost a stát	VV, ČJ	VV, PRV	PRV, VV, TV	VL,VV, M	VL,VV, PŘ, ČJ, INF	V, PČ	D, Z	D, PŘ, Z, OV, ČJ	ČJ, OV, D, NJ
Formy participace občanů v politickém životě			PRV			OV	OV	Z	ČJ, OV
Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování					PŘ	D, OV, VV	Z, OV, VV		

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	VV, ČJ, HV	PRV, ČJ, VV	PRV, ČJ, VV, HV	ČJ, VL, VV, AJ	ČJ, VL, VV	HV, AJ, NJ, F, PŘ, PČ	Z, HV, AJ, NJ, PŘ	Z, NJ, PŘ, CH, AJ, F, PČ, HV, VV	Z, F, PČ, HV, VV, OV
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, HV, VV	PRV, VV	PRV, ČJ, VV, M	ČJ, M, VV, VL, HV	ČJ, VL, HV, AJ, VV	VV, AJ, NJ, Z	Z, NJ, AJ, VV, ČJ	ČJ, AJ, F	Z, OV, ČJ, AJ
Jsme Evropané	AJ, ČJ, HV	AJ, ČJ	ČJ	ČJ, VL	ČJ, VL	D, NJ, VV	D, NJ, VV, ČJ	D, Z, VV, NJ	Z, D, OV, VV

3.5.4 Multikulturní výchova (MKV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	PRV, HV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL, HV	ČJ, VL,	INF, NJ	Z, NJ	PŘ, NJ, PČ	Z, NJ, PČ, OV
Lidské vztahy	TV, HV	ČJ, TV, HV	ČJ, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, PŘ, HV, TV	D, VV, OV, RV, INF, TV	D, Z, NJ, TV, ČJ, OV	D, TV, ČJ, VV, PŘ, NJ, OV,	VV, TV, PČ, ČJ, AJ
Etnický původ	HV			HV, VL	PŘ, VL	INF	D, Z, OV	NJ, PŘ	D, Z,
Multikulturalita	AJ	AJ, HV		VL, AJ, HV	VL, AJ, TV	AJ, INF, TV	AJ, Z, TV, HV	AJ, NJ, TV	AJ, Z, TV, HV, PČ
Princip solidárního smíru a solidarity					PŘ		Z	D, ČJ, OV	D, Z, OV

3.5.5 Environmentální výchova (EV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV, VV	PRV, VV	PRV,	PŘ, VL	PŘ, VL	PŘ, Z, VV	D, Z, VV, PŘ, PČ	Z, NJ, VV, CH, PČ	PŘ, F, CH, VV
Základní podmínky života	HV		PRV	PŘ	PŘ	D, Z, F, PŘ	Z, F, NJ, PŘ, PČ	Z, F, CH,	Z, F, CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ		PRV	M, VL, PŘ	PŘ, VL	Z, PŘ, F, VV	OV, Z, PČ, VV, TV, PŘ	D, Z, F, CH, M, VV, PŘ, PČ	D, Z, F, NJ, CH, PŘ, M, AJ, VV
Vztah člověka k prostředí	PRV, VV, M, TV, PČ, HV, ČJ	PRV, PČ, M, TV	PRV, VV, PČ, TV	PŘ, TV, VL, VV, M, PČ	PŘ, TV, M VV, PČ	Z, HV, VV, PŘ, TV, PČ	OV, NJ, Z, HV, VV. PŘ, PČ	TV, F, PČ, AJ, PŘ, ČJ, HV, CH, VV, Z	Z, VV, CH, PŘ, NJ, AJ, HV, TV, F, PČ, ČJ

3.5.6 Mediální výchova (MDV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV, ČJ	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV, INF	PŘ, AJ, ČJ, NJ, PČ, F, Z, INF	AJ, VV, F, PČ	NJ, AJ, PČ, PŘ	NJ, AJ, PČ, Z, PŘ, CH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV, INF	NJ, Z, ČJ, INF	NJ, Z	PŘ, F	PŘ, Z, F
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ, INF	NJ, INF	HV	NJ, HV,	NJ, HV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, ČJ	ČJ, HV	ČJ,	ČJ,	ČJ, INF	OV, Z, ČJ, INF		CH	CH
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ,	ČJ,	ČJ,	ČJ, VV, TV	ČJ, VV, TV, INF	OV, INF, VV, ČJ, F, PČ	ČJ, NJ, VV, F, OV	ČJ, D, VV, F, PČ	D, NJ, PŘ, VV, CH, PČ
Tvorba mediálního sdělení	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ, INF	ČJ, AJ, INF, NJ, VV	NJ, VV	OV,	ČJ, NJ
Práce v realizačním týmu	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ	TV, PČ	TV, PČ	NJ, VV, TV	Z, VV, TV

4. Školní učební plán

4.1 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 1. stupeň – nejazyková skupina

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Min. časová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7+1	6+1	6+2	7+1	7+1	33+6
	Anglický jazyk	9	1	2	3	3	3	9+3
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika	2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda		0	0	0	1+1	1+1	3+2
	Přírodověda		0	0	0	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		16	3	4	3	3	3	16
Celková povinná časová dotace		**118**	**18+3**	**18+4**	**21+3**	**22+3**	**23+3**	**102+16**

4.2 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 1. stupeň – jazyková skupina

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Min. časová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7+1	6+1	6+2	7	7	33+4
	Anglický jazyk	9	1	2	3	3+1	3+1	9+5
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika	2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda		0	0	0	1+1	1+1	3+2
	Přírodověda		0	0	0	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		16	3	4	3	3	3	16
Celková povinná časová dotace		**118**	**18+3**	**18+4**	**21+3**	**22+3**	**23+3**	**102+16**

4.3 *Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň – nejazyková skupina*

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Min. časová dotace	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
	Konverzace v anglickém jazyce	0	1	1	0	0	2
	Další cizí jazyk	6	0	0	3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika	4	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	10	1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova		1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika	20	1	1+1	2	2	6+1
	Chemie		0	0	2	2	4
	Přírodopis		1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis		2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova		2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	1	1	1	0	3
Volitelné předměty			0	0	0	0	0
Disponibilní časová dotace		18	5	7	3	3	18
Celková povinná časová dotace		**122**	**25+5**	**23+7**	**29+3**	**27+3**	**104+18**

Poznámka k učebnímu plánu:

Pro upevnění a procvičení probíraného učiva je posílena z disponibilní časové dotace jedna hodina matematiky a českého jazyka.
Pro posílení jazykových znalostí je přidán předmět Konverzace v anglickém jazyce.
Povinně volitelné předměty v nejazykových skupinách nenabízíme z důvodu vyčerpání hodinových dotací.

4.4 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň – nejazyková skupina

Platný pro školní rok 2023/2024

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Min. časová dotace	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	4+1	4+1	3+1	4+1	
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	
	Konverzace v anglickém jazyce	0	1	1	0	0	
	Další cizí jazyk	6	0	0	3	3	
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4+1	3+2	4+1	4+1	
Informatika	Informatika	4	1	1	1	0	
Člověk a společnost	Dějepis	10	1+1	2	2	2	
	Občanská výchova		1	1	1	0+1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	1	1+1	2	2	
	Chemie		0	0	2	2	
	Přírodopis		1+1	1+1	2	2	
	Zeměpis		2	1+1	1+1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	0	0	
	Tělesná výchova		2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	1	1	1	0	
Volitelné předměty			0	0	0	0	
Disponibilní časová dotace		18	5	7	3	3	
Celková povinná časová dotace		**122**	**25+5**	**23+7**	**29+3**	**28+3**	

Z důvodu celkové povinné časové dotace 122 hodin, musí být v devátém ročníku týdenní časová dotace 31 hodin (6. + 7. ročník = 30 hodin, 8. + 9. ročník = 31 hodin)

Povinně volitelné předměty v nejazykových skupinách nenabízíme z důvodu vyčerpání hodinových dotací.

4.5 *Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň – jazyková skupina*

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Min. časová dotace	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	3+**1**	4	4	4+**1**	15+**2**
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	**3**	**3**	3	3	6+**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	15	3+**1**	4	4+**1**	4+**1**	15+**3**
Informatika	Informatika	4	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	10	1+**1**	2	2	2	7+**1**
	Občanská výchova		1	1	1	0+**1**	3+**1**
Člověk a příroda	Fyzika	20	1	1+**1**	1+**1**	2	5+**2**
	Chemie		0	0	2	2	4
	Přírodopis		1+**1**	1+**1**	2	1	5+**2**
	Zeměpis		2	1+**1**	2	1	6+**1**
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova		2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	1	1	1	0	3
Volitelné předměty			0	0	0	0	0
Disponibilní časová dotace		18	7	6	2	3	18
Celková povinná časová dotace		**122**	**23+7**	**24+6**	**30+2**	**27+3**	**104+18**

Poznámka k učebnímu plánu:

Povinně volitelné předměty v jazykových skupinách nenabízíme z důvodu vyčerpání hodinových dotací.

4.6 *Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň – jazyková skupina*

Platný pro školní rok 2023/2024

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Min. časová dotace	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	3+1	4	4	4+1	
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	
	Další cizí jazyk	0	3	3	3	3	
Matematika a její aplikace	Matematika	15	3+1	4	4+1	4+1	
Informatika	Informatika	3	1	1	1	0	
Člověk a společnost	Dějepis	10	1+1	2	2	2	
	Občanská výchova		1	1	1	0+1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	1	1+1	1+1	2	
	Chemie		0	0	2	2	
	Přírodopis		1+1	1+1	2	2	
	Zeměpis		2	1+1	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	0	0	
	Tělesná výchova		2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	1	1	1	0	
Volitelné předměty			0	0	0	0	
Disponibilní časová dotace		18	7	6	2	3	
Celková povinná časová dotace		**122**	**23+7**	**24+6**	**30+2**	**28+3**	

Poznámka k učebnímu plánu:
Povinně volitelné předměty v jazykových skupinách nenabízíme z důvodu vyčerpání hodinových dotací.

Z důvodu celkové povinné časové dotace 122 hodin, musí být v devátém ročníku týdenní časová dotace 31 hodin (6. + 7. ročník = 30 hodin, 8. + 9. ročník = 31 hodin), proto neuvádíme celkovou časovou dotaci.

5. Učební osnovy

5.1 1. stupeň

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 1. ročník – 8 hodin
- 2. ročník – 7 hodin
- 3. ročník – 8 hodin
- 4. ročník – 8 hodin týdně v nejazykové skupině a 7 hodin v jazykové skupině
- 5. ročník – 8 hodin týdně v nejazykové skupině a 7 hodin v jazykové skupině

Cílové zaměření předmětu:
- rozvíjení kladného vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobnosti
- získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby jazyka
- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností, čtení s porozuměním
- vede k využívání zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Formy a metody práce:
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce u tabule
- sluchová analýza a syntéza
- rozhovor, vyprávění
- testy – Kalibro

Průřezová témata:
- VDO – občan, škola, společnost, stát, výchova v kolektivu, sebekritika
- EGS – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur
- EV – vztah a výchova k životnímu prostředí
- MDV – vnímání vlivu mediálních sdělení rozvoj komunikačních schopností
- MKV – lidské vztahy, komunikativní hry, tolerance
- OSV – porozumění sobě samému, sociální dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny a symboly
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá, zapojuje se do diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální
- spolupracuje ve skupině
- přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- zapojuje se do diskuse v malé i velké skupině

Kompetence občanské
- respektuje přesvědčení druhých
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- oceňuje kulturní i historické dědictví
- zapojuje se do kulturního dění

Kompetence pracovní
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální
- vyhledává a třídí informace v různých digitálních zdrojích
- posuzuje důvěryhodnost informací např. pravdivost informací na internetu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a umí je využít ke tvorbě prezentací v PowerPointu
- uplatňuje digitální technologie zejména v oblasti práce s informacemi a daty, komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí, tvoří digitální obsah
- dostává prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) zapojuje se do kulturního dění
- vyhledává a informuje se v Internetové jazykové příručce
- seznamuje se s využíváním nových technologií a aplikací podle aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- dbá o zajištění kybernetické bezpečnosti a ochraně osobních údajů
- dodržuje správné digitální postupy a hygienické návyky

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 1. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Komunikační a slohová výchova ➢ plynule čte nahlas slova, věty a krátké texty s porozuměním ➢ rozumí jednoduchým písemným pokynům ➢ adekvátně reaguje na mluvené pokyny ➢ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➢ dodržuje pravidla správného chování při komunikaci ➢ naslouchá druhým jako nezbytný prvek komunikace ➢ mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost ➢ pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání ➢ v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči ➢ krátce, souvisle vypráví své zážitky ➢ nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, uvolňuje si ruku ➢ zvládá hygienické návyky spojené se psaním ➢ udržuje pořádek na svém pracovním místě ➢ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ➢ opisuje, přepisuje, píše podle diktátu slova a jednoduché věty ➢ kontroluje vlastní písemný projev **Jazyková výchova** ➢ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➢ provádí analýzu a syntézu slov ➢ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➢ píše velké počáteční písmeno ve jménu dětí **Literární výchova** ➢ čte literární texty, pozorně naslouchá čtení ➢ čte a recituje básně, říkadla a rozpočítadla ve vhodném frázování a tempu ➢ vyjadřuje své pocity z přečteného textu, hodnotí vlastnosti postav ➢ rozlišuje ➢ rozezná pohádku od ostatních literárních útvarů	➢ Vyvození hlásek a písmen abecedy ➢ Čtení slov, vět, krátkých textů ➢ Čtení a naslouchání s porozuměním ➢ Komunikační žánry – poděkování, pozdrav, oslovení, omluva, prosba ➢ Dechová cvičení ➢ Jazykolamy, říkanky, rozpočítadla ➢ Sdělování krátkých zpráv ➢ Vypravování vlastních zážitků ➢ Hygiena psaní ➢ Uvolňovací cviky ruky ➢ Kresebné cviky velkých tvarů ➢ Prvky písmen a číslic ➢ Psaní malých a velkých písmen abecedy ➢ Psaní slabik, slov a vět ➢ Písmena – malá, velká, tiskací a psací ➢ Slovo, slabika, hláska, písmeno ➢ Krátké a dlouhé samohlásky ➢ Jména dětí ➢ Čtení ➢ Naslouchání ➢ Literární žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkadla, báseň, pohádka	➢ VDO – společnost, škola, výchova v kolektivu, k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti ➢ EGS – Evropa a svět – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur ➢ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah a výchova k životnímu prostředí ➢ VV – doplnění textu obrázkem ➢ PČ – modelování ➢ MDV – rozvíjí komunikační schopnost (veřejné vystupování), zdroj informací, zábavy, vest žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 1. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ čte a vypráví pohádky, dramatizuje ➢ orientuje se v přečteném textu ➢ umí vytvořit smysluplné jednoduché věty ➢ vypráví pohádky podle obrázkové osnovy ➢ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	➢ Pojmy – kniha, čtenář, divadelní představení, herec ➢ Přednes, dramatizace ➢ Vyjadřovací schopnosti		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 2. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Komunikační a slohová výchova ➢ čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty s porozuměním ➢ jednoduše reprodukuje přečtené texty ➢ orientuje se v textu ➢ porozumí písemným, mluveným pokynům a adekvátně na ně reaguje ➢ rozeznává komunikační žánry – vzkaz, prosba, zpráva, blahopřání ➢ dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➢ volí vhodné oslovení a rozloučení podle situace ➢ ovládá správné tvoření dechu ke správné artikulaci ➢ v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči a melodii, správně volí pauzu, důraz ➢ dbá na správnou intonaci ➢ samostatně tvoří krátký mluvený projev ➢ užívá spisovný jazyk ➢ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➢ dodržuje správné tvary písmen a číslic ➢ dodržuje správnou techniku psaní – úhlednost, čitelnost, úprava ➢ umí přepsat a opsat text, opravit chyby v textu ➢ píše krátká sdělení podle pokynů učitele ➢ umí napsat adresu, pozdrav, blahopřání ➢ dodržuje posloupnost dějů při vypravování na základě pozorování	➢ Čtení a naslouchání s porozuměním ➢ Komunikační žánry – vzkaz, prosba, zpráva, blahopřání ➢ Základní formy společenského styku ➢ Mluvený projev ➢ Vypravování ➢ Jednoduchý popis ➢ Spisovný jazyk ➢ Psaní malých a velkých písmen abecedy ➢ Psaní číslic ➢ Opis, přepis ➢ Psaný projev žáka ➢ Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav ➢ Vypravování podle obrázkové osnovy	➢ MKV – lidské vztahy, komunikativní hry, tolerance ➢ MDV – uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení, vnímání vlivu mediálních sdělení, správný výběr pořadů, literatury a tisku ➢ EGS – Evropa a svět (životní prostředí, zvyky, tradice, rozdíly v kulturách) ➢ VV – ilustrace v literární výchově ➢ PČ – výroba pohádkových postav ➢ OSV – porozumění sobě samému, pomoc druhým, sociální dovednosti – řešení konfliktů	➢ dramatizace s loutkami
Jazyková výchova ➢ umí dělit slova na slabiky, rozděluje slova na konci řádku ➢ rozděluje hlásky na souhlásky, samohlásky a dvojhlásky, označí slabikotvorné r a l ve slovech ➢ správně vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky ve slovech ➢ správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov ➢ zná abecedu, seřadí slova v abecedním pořádku ➢ rozlišuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov ➢ přiřadí slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného ➢ vyhledá v textu slova příbuzná	➢ Slovo, slabika, hláska, písmeno ➢ Zvuková stavba slova ➢ Slabikotvorné r, l ➢ Krátké a dlouhé samohlásky ➢ Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov ➢ Abeceda ➢ Význam slova – synonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 2. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ umí vyjmenovat slovní druhy ➢ pozná podstatná jména, slovesa, předložky, spojky v textu ➢ tvoří a sestavuje věty ze slov ➢ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ➢ určuje pořádek slov ve větě ➢ správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ➢ správně vyslovuje a píše slova se skupinou hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➢ správně píše ú/ů ve slovech ➢ píše na začátku věty velké písmeno ➢ rozlišuje obecná a vlastní jména a píše velké písmeno ve vlastních jménech ➢ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ➢ spojuje krátké věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy	➢ Slova příbuzná ➢ Slovní druhy ➢ Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky ➢ Věty, uspořádání slov ve větě ➢ Druhy vět ➢ Pořádek slov ve větě ➢ Tvrdé a měkké souhlásky ➢ Písmeno ě ➢ Pravopis ú/ů ➢ Tvoření a psaní vět ➢ Obecná a vlastní jména ➢ Věta jednoduchá ➢ Souvětí		
Literární výchova ➢ při četbě nebo přednesu literárního textu vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči ➢ zpaměti recituje básně, říkadla ➢ stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu ➢ vyjádří své názory, pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami ➢ vypravuje podle obrázkové osnovy	➢ Básně ➢ Literární texty pro děti ➢ Reprodukce textu		
➢ rozlišuje literární žánry ➢ rozezná pohádku, říkanku, báseň, přísloví, hádanku ➢ rozlišuje v poezii – verš, rým, sloku ➢ Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ➢ Vymyslí závěr jednoduchého příběhu	➢ Literární žánry – báseň, pohádka, povídka ➢ Pojmy – spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, divadelní představení ➢ Poslech literárních textů ➢ Čtení s porozuměním		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 3. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Komunikační a slohová výchova ➢ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➢ reprodukuje obsah textu ➢ vypráví dle osnovy ➢ doplní text o chybějící část, dovypráví jej ➢ rozeznává komunikační žánry – formu společenského styku – telefonování, oslovování, omluvu,… ➢ zvládá techniku mluveného projevu ➢ volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ➢ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ➢ dokáže napsat, adresu, přání, pozvánku dopis ➢ umí vyplnit jednoduchý tiskopis	➢ Čtení s porozuměním ➢ Tvořivá práce s textem ➢ Komunikační žánry – telefonování, oslovování, omluva,… ➢ Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ➢ Žánry písemného projevu – popis, vypravování, pozdrav, pozvánka, přání, krátký dopis, jednoduchý vzkaz, SMS zpráva	➢ MKV – lidské vztahy, komunikativní hry, tolerance ➢ VV, PČ – charakteristika postav, děje ➢ MDV – uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení, vnímání vlivu mediálních sdělení, správný výběr pořadů, literatury a tisku	
Jazyková výchova ➢ rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova ➢ rozlišuje a porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná ➢ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ➢ určuje kořen slova a tvoří slova příbuzná ➢ rozlišuje a správně určuje slovní druhy ➢ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➢ používá vhodné spojky a spojovací výrazy ➢ rozezná větu jednoduchou a souvětí ➢ vyhledává základní skladební dvojici ve větě ➢ odůvodňuje a píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ➢ vysvětlí psaní i/y u slov příbuzných ➢ pozná podstatné jméno, určuje pád, číslo, rod ➢ skloňuje podstatná jména	➢ Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost souhlásek a souhláskových skupin, ➢ Význam slov ➢ Slova jednoznačná a mnohoznačná ➢ Antonyma, synonyma, homonyma ➢ Slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená ➢ Stavba slova – kořen, část předponová a příponová ➢ Slovní druhy – slova ohebná, slova neohebná ➢ Skladba – věta jednoduchá, souvětí ➢ Obojetné souhlásky - vyjmenovaná slov ➢ Podstatná jména – pád, číslo, rod	➢ EGS – Evropa a svět (životní prostředí, zvyky, tradice, rozdíly v kulturách) ➢ OSV – porozumění sobě samému, pomoc druhým, sociální dovednosti – řešení konfliktů	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 3. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ pozná sloveso, určuje osobu, číslo, čas ➢ časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím ➢ rozlišuje tvar určitý, neurčitý, jednoduchý, složený, zvratné sloveso ➢ užívá správné tvary přídavných jmen ➢ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ➢ ovládá psaní velkých písmen na začátku vět a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ➢ vyhledává v pravidlech ➢ řadí slova dle abecedy **Literární výchova** ➢ čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➢ ústně i písemně vyjádří své pocity a postoje k přečtenému textu ➢ čte plynule s porozuměním, dodržuje hygienu čtení ➢ reprodukuje čtený a naslouchaný text ➢ orientuje se a vyhledává v textu ➢ domýšlí příběh s otevřeným koncem ➢ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➢ dramatizuje – čte role podle scénáře ➢ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ➢ rozpozná literární útvary – pohádka, pověst, bajka ➢ rozliší pojmy spisovatel x básník	➢ Slovesa – osoba, číslo, čas ➢ Přídavná jména ➢ Pravopis velkých písmen ➢ Abeceda ➢ Básně - recitace ➢ Literární texty pro děti ➢ Poslech literárních textů ➢ Dramatizace ➢ Literární útvary – pohádka, pověst, bajka ➢ Literární pojmy – spisovatel, básník, verš, rým	➢ MDV – uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení, vnímání vlivu mediálních sdělení, správný výběr pořadů, literatury a tisku	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 4. ročník (1/3)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Komunikační a slohová výchova ➢ správně a plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty ➢ rozliší podstatné a okrajové informace v textu ➢ vyhledává klíčová slova ➢ posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu	➢ Práce s textem – technika čtení, porozumění, orientace v textu, klíčová slova ➢ Čtení jako zdroj informací – učebnice, encyklopedie	➢ MKV – lidské vztahy, tolerance, principy slušného chování, vztahy mezi kulturami	
➢ zvládá základní techniky mluveného projevu ➢ v mluveném projevu volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➢ správně vyslovuje ➢ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	➢ Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost ➢ vyjadřování závislé na komunikační situaci ➢ spisovná a nespisovná výslovnosti ➢ Vypravování	➢ VV, PČ – charakteristika postav, děje ➢ MDV – uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení, vnímání vlivu mediálních sdělení, správný výběr pořadů, literatury a tisku	
➢ vytváří krátký písemný projev ➢ posuzuje úplná a neúplná sdělení ➢ sestaví příběh, sdělení ➢ dodržuje hygienu psaní	➢ Jednoduchý vzkaz, SMS zpráva, omluva	➢ EGS – Evropa a svět (životní prostředí, zvyky, tradice, rozdíly v kulturách)	
➢ vyslechne vzkaz a reprodukuje ho ➢ zapamatuje si podstatné informace ➢ vede správně dialog, telefonický rozhovor ➢ zanechá vzkaz (na záznamníku) ➢ chová se zodpovědně v krizových situacích ➢ uvědomuje si nebezpečí komunikačních prostředků	➢ Telefonování, zdvořilé vystupování, rozhovor, tísňová volání, krizové situace ➢ Nebezpečí komunikačních prostředků	➢ OSV – porozumění sobě samému, pomoc druhým, sociální dovednosti – řešení konfliktů	
➢ umí poznat cíl reklamy ➢ uvědomuje si moc reklamy ➢ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	➢ Reklama		
➢ píše správně jednoduché komunikační žánry ➢ sestaví zprávu, písemný vzkaz ➢ rozvíjí základní dovednosti při korespondenci, napíše dopis ➢ vyplní jednoduchý tiskopis ➢ sestaví popis předmětu, zvířete, osoby, popis pracovního postupu ➢ dodržuje základní hygienické návyky při psaní ➢ umí rozlišit vyprávění a popis	➢ Blahopřání, adresa ➢ Pozdrav z prázdnin ➢ Zpráva, oznámení ➢ Dopis ➢ Pozvánka, vzkaz ➢ Inzerát ➢ Jednoduché tiskopisy ➢ Popis předmětu ➢ Popis osoby, zvířete ➢ Popis pracovního postupu		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 4. ročník (2/3)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ vytvoří osnovu k textu ➢ na základě osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev ➢ umí sestavit a vyprávět podle jednoduché osnovy s časovou posloupností	➢ Osnova příběhu ➢ Vypravování podle osnovy		
Jazyková výchova			
➢ rozlišuje významy slov ➢ rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná ➢ jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, citově zabarvená, spisovná, nespisovná ➢ určí části slov – kořen, předpona, přípona, koncovka ➢ rozliší slova příbuzná a tvary téhož slova ➢ uvede ke slovu slova příbuzná ➢ rozlišuje předpony a předložky ➢ určuje slovní druhy ➢ určuje mluvnické kategorie podstatných jmen ➢ skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského, mužského ➢ určuje mluvnické kategorie sloves ➢ časuje slovesa ➢ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ➢ umí tvořit souvětí, užívá spojovací výrazy ➢ tvoří větný vzorec ➢ vyhledává základní skladební dvojice v jednoduché větě	➢ Význam slov ➢ Slova nadřazená, podřazená a souřadná ➢ Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, citově zabarvená, spisovná a nespisovná ➢ Slova příbuzná ➢ Stavba slova ➢ Předpony a předložky ➢ Slovní druhy ➢ Podstatná jména – pád, číslo, rod, životnost, vzor ➢ Slovesa – osoba, číslo, čas ➢ Skladba – stavba věty ➢ Základní skladební dvojice ➢ Větný vzorec ➢ Spojovací výrazy		
➢ seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem	➢ Podmět a přísudek ➢ Shoda podmětu s přísudkem		
➢ správně píše vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná ➢ pracuje s chybou ➢ odůvodňuje a píše správně slova se skupinami hlásek bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně v jednoduchých případech ➢ rozlišuje a umí užít řeč přímou, nepřímou ➢ vyhledává a informuje se v Internetové jazykové příručce	➢ Vyjmenovaná slova – psaní i/y po obojetných souhláskách ➢ Slova s hluky hlásek bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně ➢ Přímá, nepřímá řeč ➢ Internetová jazyková příručka		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 4. ročník (3/3)			
Švp výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Literární výchova ➢ sdělí své dojmy z četby ➢ vybere hlavní postavy a určí jejich vzájemný vztah ➢ vyjadřuje vlastními slovy obsah textu ➢ vypráví, dramatizuje jednoduchý příběh ➢ tvoří vlastní text ➢ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➢ seznámí se s autory dětských knih ➢ rozezná pověst, komiks, dobrodružnou literaturu, báseň ➢ rozumí literárním pojmům – bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie	➢ Četba, poslech ➢ Literární referáty ➢ Zážitkové čtení a naslouchání ➢ Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ➢ Literární druhy a žánry ➢ Poezie a próza ➢ Dětská literatura ➢ Dobrodružná literatura ➢ Knihy o zvířatech ➢ Základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 5. ročník (1/3)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Komunikační a slohová výchova ➢ správně a plynule čte přiměřené texty ➢ rozumí přečtenému textu, vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenku ➢ převypráví text vlastními slovy ➢ vyhledává a zaznamenává podstatné informace ➢ rozlišuje a třídí informace v textu ➢ využívá poznatků z četby ➢ vyjadřuje svůj názor k jednoduchým textům ➢ seznamuje se s druhy reklam a učí se rozpoznávat manipulaci v reklamě ➢ používá otázky ke zjištění dalších informací k danému sdělení ➢ vyjadřuje se správně – tempo, intonace, přízvuk, pauzy ➢ dodržuje základní komunikační pravidla ➢ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ➢ posuzuje úplná a neúplná sdělení ➢ nachází ve sdělení chybějící informace ➢ připraví a vede rozhovor ➢ vede správně telefonický hovor ➢ dokáže zanechat telefonický vzkaz ➢ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➢ sestaví krátkou zprávu, vzkaz,… ➢ napíše dopis, pozvánku, oznámení, inzerát, seznámí se s vypisováním poštovních tiskopisů ➢ umí popsat věc, jednoduchý pracovní postup ➢ sestaví osnovu k popisu a vyprávění, vypráví podle jednoduché i obrázkové osnovy ➢ zachovává posloupnost děje, užívá přímou řeč, přirovnání ➢ vypravuje podle obrázku ➢ vhodně vytvoří závěr nedokončeného příběhu ➢ používá přímé řeči ve vypravování ➢ disponuje rozšířenou slovní zásobou	➢ Práce s textem – porozumění, orientace ➢ Čtení jako zdroj informací – klíčová slova ➢ Reklama ➢ Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ➢ Spisovná a nespisovná výslovnost ➢ Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta ➢ Komunikační žánry – vypravování, dialog ➢ Žánry písemného projev - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, vizitka, - jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník, poštovní tiskopisy ➢ Popis ➢ Vyprávění	➢ MKV – lidské vztahy, komunikativní hry, tolerance ➢ VV, PČ – charakteristika postav, děje ➢ MDV – uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení, vnímání vlivu mediálních sdělení, správný výběr pořadů, literatury a tisku ➢ EGS – Evropa a svět (životní prostředí, zvyky, tradice, rozdíly v kulturách ➢ OSV – porozumění sobě samému, pomoc druhým, sociální dovednosti – řešení konfliktů ➢ Vl – státy, národnosti ➢ VDO – občan, škola, společnost, stát)	➢

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 5. ročník (2/3)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Jazyková výchova			
➢ umí rozlišovat ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku	➢ Stavba slova – kořen, část příponová a předponová, koncovka		
➢ pozná a vytvoří slova příbuzná	➢ Slova příbuzná		
➢ rozlišuje předložky a předpony	➢ Psaní slov s předponami a příponami		
➢ ovládá pravopis předložek a předpon s a z	➢ Pravopis předložek, předpon s/z		
➢ umí určovat slovní druhy	➢ Slovní druhy		
➢ určuje ohebné a neohebné druhy slov	➢ Podstatná jména a mluvnické kategorie		
➢ určuje mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor	➢ Pravopis koncovky podstatných jmen		
➢ zdůvodňuje a správně používá pravopis koncovek podstatných jmen	➢ Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování		
➢ seznamuje se a osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých	➢ Pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen		
➢ rozeznává druhy přídavných jmen a umí gramatiku přídavných jmen tvrdých, měkkých	➢ Druhy zájmen		
➢ rozlišuje druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní	➢ Druhy číslovek		
➢ rozlišuje druhy číslovek a skloňuje základní druhy	➢ Slovesa a mluvnické kategorie		
➢ určuje mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, způsob, čas	➢ Pravopis koncovek slovesných tvarů		
➢ tvoří slovesné tvary podle zadaných kategorií			
➢ zdůvodní a doplní pravopisně správné koncovky slovesných tvarů			
➢ vyhledává slovesné tvary v určitém tvaru i v infinitivu			
➢ zná pojem příčestí minulé			
➢ odůvodňuje a píše správně slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	➢ Pravopis slov se skupinami hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		
➢ vhodně užívá slova hovorová, spisovná, nespisovná a citově zabarvená v mluveném i psaném projevu	➢ Slovní zásoba a tvoření slov – slova, pojmy, význam slov		
➢ určuje základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	➢ Skladba – stavba věty		
➢ rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený	➢ Základní skladební dvojice		
➢ zná pojem přísudek holý, rozvitý	➢ Podmět, přísudek		
➢ užívá správně gramatickou shodu přísudku s podmětem	➢ Shoda podmětu s přísudkem		
➢ graficky znázorňuje základní skladební dvojice, určovací skladební dvojice	➢ Věta jednoduchá a souvětí		
➢ rozlišuje členy řídící a závislé	➢ Větné vzorce		
➢ odlišuje větu jednoduchou a souvětí	➢ Spojovací výrazy		
➢ určí počet vět v souvětí			
➢ využívá spojovací výrazy			
➢ umí měnit větu jednoduchou v souvětí a naopak			
➢ užívá vhodně přímou řeč v mluveném a písemném projevu	➢ Přímá, nepřímá řeč		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 5. ročník (3/3)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ píše správně názvy států, národností, měst, uměleckých děl, novin, časopisů ➢ pracuje s chybou	➢ Pravopis velkých a malých písmen		
Literární výchova			
➢ volně reprodukuje text ➢ čte s porozuměním přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu ➢ zvládá tiché čtení náročnějších textů ➢ orientuje se ve čteném textu ➢ rozlišuje různé typy textů ➢ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ➢ pamatuje si podstatná fakta ➢ vytvoří vlastní text na dané téma ➢ recituje básně ➢ dramatizuje, zvládá pamětně krátké texty	➢ Mimočítanková četba ➢ Referát o knize ➢ Práce s textem ➢ Literární druhy a žánry – poezie a próza		
➢ rozumí literárním pojmům ➢ používá osvojené literární pojmy ➢ rozpozná pohádku, pověst, dobrodružnou četbu, komiks ➢ zná pojmy sloka, verš, rým	➢ Literární pojmy - Pohádka - Bajka - Pověst - Povídka - Dětská literatura - Dobrodružná literatura - Spisovatel, básník, kniha, čtenář - Divadelní představení, herec, režisér - Verš, sloka, rým, - Přirovnání - Rčení		

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura (1/3)	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
1. období	
Komunikační a slohová výchova ➢ čte s porozuměním jednoduché texty ČJL ➢ rozumí pokynům přiměřené složitosti ➢ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ➢ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➢ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, dodržuje sklon a správné tvary písmen	➢ Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) ➢ Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ➢ Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla ➢ Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: ➢ Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; tiskopis
Jazyková výchova ➢ spojuje písmena a slabiky ➢ převádí slova z mluvené do psané podoby ➢ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ➢ opisuje a přepisuje krátké věty ➢ rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ➢ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ➢ tvoří slabiky ➢ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ➢ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ➢ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ➢ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ➢ při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	➢ Slovo, slabika ➢ Abeceda ➢ Hláskosloví
Literární výchova ➢ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ➢ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	➢ Dětská říkadla a verše ➢ Pohádky, veršovaná pohádka, dramatizace pohádky ➢ Práce s časopisem pro děti ➢ Poslech veršů i prózy ➢ Hry s pohybem ➢ Rozpočítadla ➢ Lidové koledy ➢ Vyprávění obrázkové osnovy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura (2/3)	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
2. období	
Komunikační a slohová výchova ➢ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ➢ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ➢ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➢ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ➢ opisuje a přepisuje jednoduché texty ➢ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ➢ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ➢ ovládá hůlkové písmeno – tvoří otázky a odpovědi na ně	➢ Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) ➢ Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) ➢ Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci… ➢ Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku…)
Jazyková výchova ➢ pozná podstatná jména a slovesa ➢ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ➢ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik ➢ určuje samohlásky a souhlásky ➢ seřadí slova podle abecedy ➢ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě ➢ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	➢ Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ➢ Slovní zásoba a tvoření slov ➢ Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; ➢ Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ➢ Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ➢ Pravopis
Literární výchova ➢ dramatizuje jednoduchý příběh ➢ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ➢ čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ➢ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ➢ rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	➢ Poslech literárních textů ➢ Zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem ➢ Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ➢ Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 2 ➢ Dramatizace textu ➢ Ovládnutí čtecí techniky, práce s textem ➢ Výrazné čtení - uměleckých textů, naukových textů, studijní čtení ➢ Předčítání ➢ Přednes ➢ Recitace ➢ Reprodukce textu - hlavní myšlenka, hlavní postavy, členění děje na části, dramatizace, dotváření dějů, ilustrace ➢ Odlišení verše od prózy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura (3/3)	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
2. období	
	➢ Poznávání a rozlišování: - Poezie – lyrika, epika - Próza - povídka a román, ze života dětí, dobrodružné - Pohádky - Pověsti a historické povídky - Bajky - Naučná literatura (encyklopedie) ➢ Společná četba ➢ Besedy ➢ Divadelní představení ➢ Návštěva knihovny

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 1. třída – 1 hodina týdně
- 2. třída – 2 hodiny týdně
- 3. třída – 3 hodiny týdně
- 4. třída – 3 hodiny týdně v nejazykové skupině a 4 hodiny v jazykové skupině
- 5. třída – 3 hodiny týdně v nejazykové skupině a 4 hodiny v jazykové skupině

Cílové zaměření předmětu:
- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v anglickém jazyce
- získání schopnosti rozumět obsahu přiměřeného textu v mluvené či psané podobě
- sdělování základních informací o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech v rozhovoru či vypravování
- psaní krátkého textu s použitím jednoduchých vět
- poznání tradic a zvyklostí anglicky mluvících zemí
- využití anglického jazyka při práci s počítačem a internetem

Formy a metody práce:
- vyučovací hodina – výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky a dialogů, písničky, hry, soutěže, říkadla, práce se slovníkem, s výukovými programy na PC a na tabletu, časopisy
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- soutěže v anglickém jazyce
- návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce
- projekty
- ve druhém pololetí 3. ročníku a 5. ročníku jsou žáci na základě srovnávacích testů zařazeni do skupin s rozšířenou výukou jazyků
- od 4. ročníku jsou vybraní žáci zařazeni do skupiny s rozšířenou výukou jazyků (RVJ)

Průřezová témata:
- OSV
  - Rozvoj schopností poznávání
  - Sebepoznání a sebepojetí
  - Seberegulace a sebeorganizace
  - Psychohygiena
  - Kreativita
  - Poznávání lidí, mezilidské vztahy
  - Komunikace
- EGS
  - Evropa a svět nás zajímá
  - Jsme Evropané

- MKV
  - Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- pochopení důležitosti komunikace v anglickém jazyce
- propojení probraných témat a jazykových jevů
- poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů
- pochopení problému
- schopnost řešit problém v cizojazyčném prostředí
- schopnost navázat kontakt v anglickém jazyce s cizím člověkem (požádání o radu, pomoc, službu nebo jejich poskytnutí druhé osobě)

Kompetence komunikativní
- porozumění jednoduchému sdělení, promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- schopnost formulovat jednoduché myšlenky anglicky
- schopnost navázat kontakt

Kompetence sociální a personální
- vyžádání i nabídnutí pomoci a rady
- spolupráce při skupinové práci v rámci zásad slušného chování
- sebekontrola

Kompetence občanské
- respektování názoru ostatních
- tolerance ke kulturám různých národů
- schopnost se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní
- schopnost samostatné práce s využitím cizojazyčných materiálů
- využití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- efektivní organizace vlastní práce

Kompetence digitální
- používá digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k samostudiu angličtiny, zejména k učení slovní zásoby
- plní zadané úkoly za použití digitálních zařízení a aplikací, a to jak samostatně, tak ve skupině
- získává, vyhledává data, a informace v angličtině pro zadanou prezentaci, vytvoří jednoduchou prezentaci ve vhodném programu
- ve třídě aktivně používá interaktivní tabuli a pro ni určené aplikace a programy k výuce angličtiny
- používá digitální slovníky a překladače ke zjišťování významu a výslovnosti neznámých slov
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky je podporován v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií
- je motivován k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním
  - dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 1. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ umí pozdravit, představí se, rozloučí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje ➢ orientuje se v naprosto základní slovní zásobě tématu rodina, kamarádi, škola ➢ umí pojmenovat základní zvířata a domácí mazlíčky ➢ rozpozná základní barvy ➢ počítá do dvanácti ➢ rozumí jednoduchému příkazu a reaguje na něj verbálně i neverbálně ➢ přiřadí obrázek ke zvukové nahrávce slova na interaktivní tabuli	➢ Pozdravy a rozloučení ➢ Poděkování ➢ Moje rodina a přátelé ➢ Škola ➢ Zvířata ➢ Oblečení	➢ MKV – multikulturalita ➢ EGS - jsme Evropané ➢ OSV - poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání ➢ Prv, M, HV, VV	Základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou, písničkami, říkadly, dramatizací

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 2. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ vyjádří své pocity a náladu ➢ zná barvy ➢ sčítá a odčítá v oboru čísla 20 ➢ reaguje na jednoduché otázky učitele verbálně i neverbálně ➢ dokáže pojmenovat více druhů zvířat ➢ určí základní potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti ➢ umí pojmenovat základní části lidského těla ➢ rozlišuje běžné části oblečení ➢ orientuje se ve slovní zásobě tématu byt a bydlení· ➢ přiřadí obrázek ke zvukové nahrávce slova i k jeho psané podobě na interaktivní tabuli nebo tabletu, doplňuje chybějící písmena do slov	➢ Pocity radosti, smutku ➢ Barvy ➢ Čísla 0 - 20 ➢ How are you? ➢ What´s your name? ➢ How old are you? ➢ What´s this? ➢ What colour is this? ➢ Zvířata ➢ Základní potraviny ➢ I like . . . ➢ I don´t like . . . ➢ I´m hungry. ➢ Části těla ➢ Oblečení ➢ Náš byt, dům	➢ MKV – multikulturalita ➢ EGS – jsme Evropané ➢ OSV – poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy ➢ Prv, M, HV, VV	Základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou, písničkami, říkadly, dramatizací

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 3. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ ovládá anglickou abecedu a umí ji aktivně užívat při hláskování ➢ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➢ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, osvojuje si její psaní ➢ rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje ➢ pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění· ➢ přiřadí obrázek ke zvukové nahrávce slova i k jeho psané podobě na interaktivní tabuli a tabletu, doplňuje chybějící písmena do slov	➢ Abeceda a hláskování ➢ Používání slovníčku s výslovností, ➢ Základní pravidla výslovnosti ➢ Čísla 0 – 20, ➢ Barvy, ➢ Zvířata ➢ Oblečení ➢ Části těla ➢ Potraviny ➢ Hračky ➢ Pozdravy, ➢ Části dne ➢ Rozloučení ➢ Představování se ➢ Souhlas, nesouhlas ➢ Sdělení záliby ➢ Určení času ➢ Určení směru ➢ Articles – the, a, an + noun ➢ Sloveso to be ➢ Sloveso to have ➢ Sloveso can ➢ Přivlastňovací zájmena: ➢ Množné číslo ➢ Vazba there is/are ➢ Předložky: in, on, at ➢ How many…? ➢ What time is it?	➢ MKV – multikulturalita ➢ EGS – jsme Evropané ➢ OSV – poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy ➢ Prv, M, HV, VV	Základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou, písničkami, říkadly, dramatizací

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 4. ročník - nejazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozumí obsahu jednoduchých, přiměřených textů z běžného života v psané i poslechové podobě, zejména pokud má vizuální oporu a pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně ➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně ➢ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat ➢ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➢ vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře ➢ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět týkajících se osvojovaných témat ➢ přiřazuje k sobě části vět a textů a používá mluvnická cvičení na interaktivní tabuli, doplňuje chybějící písmena a části do slov ➢ ➢ vytváří jednoduché prezentace na základě osvojovaných témat	➢ Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování např.: ➢ Hello, I´m … ➢ Who are you? ➢ Where are you from? ➢ Číslovky 0 – 100 ➢ Členy a, an, the + noun ➢ What´s this? It´s a book. ➢ This is a yellow pencil. ➢ Přivlastňovací pád ➢ Classroom instructions ➢ The alphabet, spelling ➢ Předložky in, on, under ➢ Množné číslo: pravidelné I nepravidelné tvoření ➢ Vazba there is - are ➢ Přivlastňovací zájmena ➢ Ukazovací a osobní zájmena ➢ Sloveso to be v oznamovací větě, otázce a záporu, plné a zkrácené tvary ➢ Sloveso to have ➢ V oznamovací větě, otázce a záporu ➢ Plné a zkrácené tvary ➢ Názvy předmětů: English, Maths, Physics….	➢ OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita ➢ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➢ MKV – multikulturalita ➢ Prv, M, HV, VV	➢ Cultural pages. ➢ Your project.

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 4. ročník – jazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem ➢ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i poslechového textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal ➢ odpovídá na jednoduché otázky ➢ rozumí výrazům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat ➢ napíše krátký text o sobě, rodině a činnostech z oblasti svých zájmů ➢ vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře· ➢ přiřazuje k sobě části vět a textů a používá mluvnická cvičení na interaktivní tabuli, doplňuje chybějící písmena a části do slov ➢ vytváří jednoduché prezentace na základě osvojovaných témat	➢ Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování např.: ➢ Hello, I´m… ➢ Who are you? ➢ Where are you from? ➢ Číslovky 0 – 100 ➢ Členy a, an, the + noun ➢ What´s this? It´s a book. This is a yellow pencil. ➢ Přivlastňovací pád ➢ Classroom instructions ➢ The alphabet, spelling ➢ Předložky in, on, under ➢ Množné číslo: pravidelné i nepravidelné tvoření ➢ Vazba there is - are ➢ Přivlastňovací zájmena ➢ Ukazovací a osobní zájmena ➢ Sloveso to be v oznamovací větě, otázce a záporu, plné a zkrácené tvary ➢ Sloveso to have v oznamovací větě, otázce a záporu, plné a zkrácené tvary ➢ Názvy předmětů: English, Maths, Physics… ➢ Časové údaje, předložky on, at, ➢ Dny v týdnu ➢ Přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu ➢ Hudební nástroje ➢ Sporty, činnosti	➢ OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita ➢ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➢ MKV – multikulturalita ➢ Prv, M, HV, VV	➢ Cultural pages. ➢ Your project.

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 5. ročník – nejazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně ➢ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➢ rozumí obsahu krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➢ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ➢ vyplní jednoduchý dotazník ➢ rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou· ➢ na PC vytváří prezentace na daná témata, píše souvislé texty, používá všechny relevantní výukové programy a aplikace	➢ Časové údaje, předložky on, at ➢ Dny v týdnu ➢ Přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu ➢ Hudební nástroje ➢ Sporty, činnosti ➢ Sloveso can v oznamovací větě, otázce a v záporu ➢ Vazba there is - are v oznamovací větě, otázce a záporu ➢ Předložky opposite, behind, between, next to, in front of, to, at ➢ Must, let´s ➢ Popis osoby ➢ Přítomný čas průběhový v oznamovací větě, otázce a záporu ➢ Užití přítomného času prostého a přítomného času průběhového ➢ nákupy ➢ How much is/are ….? ➢ Can I help you?	➢ OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita ➢ EGS – Objevujeme Evropu a svět ➢ MKV – multikulturalita ➢ Prv, M, HV, VV	➢ Cultural pages. ➢ Your project.

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 5. ročník – jazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně ➢ zapojí se do jednoduché konverzace, dorozumí se v běžných situacích ➢ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých přiměřených textů, které se opírají o vizuální oporu ➢ chápe obsah krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně ➢ dovede požádat o pomoc a službu ➢ vyplní své základní údaje do formulářů ➢ napíše krátký text na základě osvojovaných témat ➢ obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu· ➢ na PC vytváří prezentace na daná témata, píše souvislé texty, používá všechny relevantní výukové programy a aplikace	➢ Sloveso CAN v oznamovací větě, otázce a záporu ➢ Vazba there is - are v oznamovací větě, otázce a záporu ➢ Předložky opposite, behind, between, next to, in front of, to, at ➢ Must, let´s ➢ Popis osoby ➢ Přítomný čas průběhový v oznamovací větě, otázce a záporu ➢ Užití přítomného času prostého a přítomného času průběhového ➢ Nákupy ➢ How much is/are…? ➢ Can I help you? ➢ Řadové číslovky ➢ Datum ➢ Názvy měsíců ➢ What´s the date today? ➢ Přídavná jména označující velikost ➢ Množné číslo ➢ Části těla ➢ Zájmena v pozici předmětu ➢ Some, any ➢ This, that, these, those ➢ Přítomný čas prostý a průběhový ➢ When? Where? What? How? Do? ➢ Zvířata	➢ OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita ➢ EGS – Objevujeme Evropu a svět ➢ MKV – multikulturalita ➢ Prv, M, HV, VV	➢ Cultural pages. ➢ Your project.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 1. ročník	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka ➢ přiřadí obrázek ke zvukové nahrávce slova na interaktivní tabuli	➢ Pozdravy a rozloučení ➢ Poděkování ➢ Moje rodina a přátelé ➢ Škola ➢ Zvířata ➢ Oblečení

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 2. ročník	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka ➢ přiřadí obrázek ke zvukové nahrávce slova na interaktivní tabuli nebo na tabletu	➢ Pocity radosti, smutku ➢ Barvy ➢ Čísla 0-20 ➢ How are you? ➢ What's your name? ➢ How old are you? ➢ What's this? ➢ What colour is this? ➢ Zvířata ➢ Základní potraviny ➢ I like… ➢ I don´t like… ➢ I'm hungry…, ➢ Části těla ➢ Oblečení ➢ Náš byt, dům

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 3. ročník	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka ➢ přiřadí obrázek ke zvukové nahrávce slova na interaktivní tabuli a na tabletu	➢ Abeceda a hláskování, ➢ Používání slovníčku s výslovností, ➢ Základní pravidla výslovnosti, ➢ Čísla 0-20, ➢ Barvy, zvířata, oblečení, ➢ Části těla, potraviny, hračky, ➢ Části dne, ➢ Pozdravy, rozloučení, představování se, ➢ Souhlas, nesouhlas, ➢ Sdělení záliby, ➢ Určení času, určení směru, ➢ Členy – the, a, an + podst. jméno, ➢ Sloveso to be, to have, can, ➢ Přivlastňovací zájmena, ➢ Množné číslo, ➢ Vazba there is/are, ➢ Předložky: in, on, at, ➢ How many…? ➢ What time is it?

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 4. ročník	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➢ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➢ pozdraví a poděkuje ➢ sdělí své jméno a věk ➢ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ➢ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➢ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka ➢ přiřadí obrázek ke zvukové nahrávce slova i k jeho psané podobě na interaktivní tabuli	➢ Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování Hello, I´m… Who are you? Where are you from? ➢ Číslovky 0-100 ➢ Členy a, an, the + podst. jméno What's this? It's a book. This is a yellow pencil. ➢ Přivlastňovací pád ➢ Classroom instructions ➢ Abeceda, hláskování ➢ Předložky: in, on, under ➢ Množné číslo pravidelné a nepravidelné ➢ Vazba there is - are ➢ Přivlastňovací zájmena ➢ Ukazovací a osobní zájmena ➢ Sloveso to be v oznamovací větě, otázce a záporu, plné a zkrácené tvary ➢ Sloveso to have v oznamovací větě, otázce a záporu, plné a zkrácené tvary ➢ Názvy předmětů: English, Maths, Physics…

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 5. ročník	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➢ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➢ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➢ pozdraví a poděkuje ➢ sdělí své jméno a věk ➢ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ➢ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➢ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka ➢ přiřadí obrázek ke zvukové nahrávce slova i k jeho psané podobě na interaktivní	➢ Časové údaje, předložky on, at ➢ Dny v týdnu ➢ Přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu ➢ Hudební nástroje ➢ Sporty, činnosti ➢ Sloveso can v oznamovací větě, otázce a v záporu ➢ Vazba there is - are v oznamovací větě, otázce a v záporu ➢ Předložky místa: opposite, behind, between, next to, in front of, to, at ➢ Must, let's ➢ Popis osoby ➢ Přítomný čas průběhový v oznamovací větě, otázce a záporu ➢ Užití přítomného času prostého a přítomného času průběhového ➢ Nákupy ➢ How much is/are…? ➢ Can I help you?

5.1.3 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 1. – 5. ročník – 5 hodin

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen:
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení logického myšlení
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů
- provádění rozboru problému a plánu řešení
- odhadování výsledků a volbě správného postupu k řešení problému
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh a k poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrole, vytrvalosti a přesností

Formy a metody práce:
- skupinová práce
- samostatná práce
- práce u tabule
- soutěže: Klokan, Kalibro, SCIO – testy, olympiády

Průřezová témata:
- EV – vztah člověka k prostředí
- EGS – objevujeme Evropu a svět (porovnávání lidnatosti, zeměpisné údaje)
- VDO – výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti, ohleduplnosti
- MKV – lidské vztahy, komunikativní hry, tolerance
- MDV – práce v realizačním týmu, rozvoj komunikačních schopností
- OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení i v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení a učí se hodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů
- nenechá se odradit případným neúspěchem a hledá konečné řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje si správnost řešení problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní
- učí se vyjadřovat užíváním matematického jazyka, symboliky
- naslouchá a účinně se zapojuje do diskuse
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat a spolupracovat ve skupině a vytváří pravidla práce v týmu
- upevňuje dobré vztahy a umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- zapojuje se do diskuse v malé skupině i celé třídě
- vytváří si představu o sobě samém, vnímá vlastní pokrok, zvyšuje si sebedůvěru

Kompetence občanské

- respektuje ostatní, odmítá útlak a násilí
- je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu
- učí se ohleduplnosti a hodnocení své práce a práce ostatních

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, matematické nástroje pro řešení reálných situací v životě
- vyhledává informace různých zdrojů
- učí se své znalosti a dovednosti využívat v praktických činnostech

Kompetence digitální

- rozlišuje obrazné symboly, rozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišuje symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií, posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů
- využívá digitální technologie v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy, používá kalkulátor, např. při provádění kontroly odhadů

Matematika a její aplikace – Matematika – 1. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ➢ zná a řadí čísla 0 – 10 ➢ orientuje se na číselné ose ➢ počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ➢ čte a píše číslice, přirozená čísla do 20 ➢ umí porovnávat čísla a používá znaky =, >, < ➢ sčítá a odčítá zpaměti do 10 ➢ řeší jednoduché slovní úlohy	➢ Přirozená čísla 0 -10 ➢ Číselná osa ➢ Porovnávání čísel ➢ Sčítání a odčítání do 10 zpaměti ➢ Jednoduché slovní úlohy	➢ VDO – Občanská společnost a škola, výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost ➢ EV – vztah člověka k prostředí	
➢ zná a řadí čísla v oboru 10 - 20 ➢ rozkládá čísla na desítky a jednotky ➢ čte a píše čísla 10 – 20 ➢ porovnává čísla ➢ sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku v oboru do 20 ➢ sčítá a odčítá zpaměti s přechodem přes desítku v oboru 0 - 20 ➢ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	➢ Přirozená čísla 10 – 20 ➢ Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ➢ Porovnávání čísel ➢ Sčítání a odčítání do 20 zpaměti ➢ Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku zpaměti ➢ Jednoduché slovní úlohy	➢ TV – tvoření skupin dle počtu ➢ VV – obrázky stejného druhu podle počtu, tvarů, barev, užití barev ➢ VV, PČ – znázornění slovních úloh	➢ Hry a soutěže s využitím pojmů vpravo, vlevo
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ orientuje se v čase ➢ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 ➢ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ➢ orientuje se v prostoru – před, za, vlevo, vpravo, nahoře, dole, pod, nad, vpředu, vzadu	➢ Tabulky ➢ Závislosti a jejich vlastnosti ➢ Orientace v prostoru	➢ PČ – vystřihování, modelování ➢ PRV – nakupování, hodiny	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ➢ pozná a pojmenuje základní rovinné geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a umí je graficky znázornit ➢ modeluje geometrické tvary, třídí podle velikosti, barvy, užívá v praxi ➢ poznává a pojmenuje jednoduchá geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	➢ Základní útvary v rovině, prostoru		

Matematika a její aplikace – Matematika – 2. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ➢ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 - 100 ➢ čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 ➢ rozkládá čísla a graficky znázorňuje ➢ orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose ➢ počítá po desítkách a jednotkách ➢ řadí čísla vzestupně i sestupně, užívá lineární uspořádání ➢ v číselném oboru do 100 sčítá a odčítá po desítkách, s přechodem přes jednu desítku a uvnitř desítek ➢ sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do 100 ➢ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	➢ Přirozená čísla 0 – 100 ➢ Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ➢ Rozklad čísla ➢ Číselná osa ➢ Porovnávání čísel ➢ Řazení čísel ➢ Sčítání a odčítání do 100 zpaměti	➢ VDO – občanská společnost, škola a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost ➢ EV – vztah člověka k prostředí	➢ Řešení úloh – samostatná a skupinová práce
➢ seznámí se s principem násobení v oboru do 100 ➢ seznámí se s principem dělení ➢ řeší a tvoří slovní úlohy s využitím oboru probírané násobilky	➢ Jednoduché slovní úlohy ➢ Násobilka ➢ Násobení číslem 0 – 7, 10 ➢ Dělení číslem 1 – 7, 10	➢ TV – tvoření skupin dle počtu, hry, soutěže s využitím pojmů vpravo, vlevo	➢ Slovní úlohy – se zaměřením na životní prostředí
ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO – ➢ *Násobení a dělení číslem 8, 9*	➢ *Násobení a dělení číslem 8 - 9*	➢ Prv – časové vztahy a orientace – pojmy den, týden, rok, kolik je hodin, hodiny, minuty	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➢ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 ➢ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➢ zná hodnotu mincí a bankovek ➢ umí počítat s penězi v hodnotě do 100	➢ Hodiny, jednotky času ➢ Tabulky ➢ Závislosti a jejich vlastnosti ➢ Peníze	➢ VV, PČ – znázorňování, modelování ➢ VV – výroba papírových mincí a bankovek	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh ➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, nachází v realitě jejich reprezentaci ➢ umí rýsovat rovné čáry, přímky, úsečky, označí je ➢ používá pravítko, měří v cm, mm ➢ měří a odhaduje délku úsečky ➢ porovnává velikosti útvarů	➢ Základní útvary v rovině ➢ Základní útvary v prostoru ➢ Rovná čára, přímka, úsečka ➢ Měření, jednotky délky ➢ Délka úsečky ➢ Porovnávání velikosti útvarů		

Matematika a její aplikace – Matematika – 3. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ➢ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 ➢ orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose ➢ čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 ➢ sčítá a odčítá do 1000 zpaměti ➢ násobí a dělí v oboru do 100 ➢ řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení ➢ násobí a dělí dvojciferná čísla číslem jednociferným mimo obor násobilky ➢ dělí se zbytkem ➢ násobí a dělí 10, 100 ➢ provádí odhad a kontrolu výsledků *ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO –* ➢ *zaokrouhluje čísla na desítky, stovky* ➢ *písemně sčítá dva sčítance, provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců* ➢ *písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním*	➢ Přirozená čísla do 1000 ➢ Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ➢ Číselná osa ➢ Porovnávání čísel ➢ Sčítání a odčítání do 1000 ➢ Násobení a dělení do 100 ➢ Slovní úlohy ➢ Dělení se zbytkem ➢ Násobení a dělení 10, 100 ➢ Kontrola a odhad výsledků ➢ *Zaokrouhlování* ➢ *Písemné algoritmy početních operací*	➢ EGS – objevujeme Evropu a svět ➢ VV, PČ – znázornění slovních úloh ➢ Prv – měření, hodiny, převody jednotek,	➢ Tabulka násobků
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➢ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➢ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000	➢ Orientace čase, převody jednotek času ➢ Závislosti a jejich vlastnosti ➢ Tabulky	➢ VV, PČ – modelování těles, kresba, malba	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ➢ rýsuje přímky, polopřímky, úsečky ➢ měří a odhaduje délku úsečky ➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník ➢ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše tělesa – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, nachází v realitě jejich reprezentaci ➢ porovnává velikosti útvarů ➢ zná rozdíly mezi kružnicí a kruhem ➢ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině *ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO* ➢ *určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině*	➢ Přímka, polopřímka, úsečka ➢ Délka úsečky ➢ Základní útvary v rovině ➢ Základní útvary v prostoru ➢ Porovnávání velikosti útvarů ➢ Rozdíl kružnice, kruh ➢ Osově souměrné útvary ➢ *Vzájemná poloha přímek*		➢ Geometrie – kruh, kružnice, konstrukce trojúhelníku s přihlédnutím k obsahu učiva v učebnici Alter

Matematika a její aplikace – Matematika – 4. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		➢ EGS – Objevujeme Evropu – Česká republika	
➢ orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose	➢ Přirozená čísla do 1 000 000		
➢ umí číst a zapsat čísla do 1 000 000			
➢ porovnává a rozkládá čísla	➢ Porovnávání a rozklad čísel		
➢ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	➢ Rovnost a nerovnost	➢ VDO – Občanská společnost a stát	
➢ zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady	➢ Zaokrouhlování		
➢ sčítá a odčítá pamětně dvouciferná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	➢ Pamětné početní operace ➢ Vlastnosti početních operací s čísly		
➢ provádí písemné sčítání a odčítání, násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem o oboru do 1 000 000	➢ Písemné algoritmy početních operací		
➢ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací			
➢ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost		➢ EV – Vztah člověka k prostředí	
➢ řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, vztahy o **n** více, o **n** méně, **n** krát více, **n** krát méně	➢ Slovní úlohy		
➢ zná pojem celek, část	➢ Zlomky	➢ Vl – časová osa, zeměpisné údaje	
➢ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	➢ Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků	➢ HV – délka not	
➢ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem			
➢ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy za pomoci zlomků	➢ Jednoduché slovní úlohy se zlomky		
➢ umí dělit pamětně se zbytkem v oboru malé násobilky	➢ Dělení se zbytkem		
➢ používá kalkulátor ke kontrole	➢ Práce s kalkulátorem	➢ VV, PČ – dělení celku na části	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	➢ Diagramy, grafy, tabulky		
➢ zapisuje v tabulkách, grafech, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	➢ Závislosti a jejich vlastnosti		
➢ vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data	➢ Hodiny, čas, převody jednotek času		
➢ určí čas, převádí jednotky času v běžných situacích	➢ Délka, hmotnost, převody jednotek délky a hmotnosti		
➢ určí délku a hmotnost, provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti			
➢ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	➢ Peníze		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
➢ dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	➢ Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
➢ sestrojí rovnoběžky, různoběžky, kolmice			
➢ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici			
➢ užívá jednoduché konstrukce	➢ Základní útvary v rovině a prostoru ➢ Jednoduché konstrukce		
➢ sčítá a odčítá graficky úsečky	➢ Grafický součet a rozdíl úsečky		
➢ určí délku lomené čáry, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran	➢ Obvod obrazce		
➢ určí střed, poloměr a průměr kružnice	➢ Střed, poloměr a průměr kružnice	➢ VV, PČ – modely těles	
➢ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	➢ Osově souměrné útvary, osa souměrnosti		
➢ určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru			

Matematika a její aplikace – Matematika – 5. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ➢ orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose ➢ čte a zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě ➢ porovnává, zaokrouhluje ➢ sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru do 1 000 000 ➢ písemně násobí trojciferným činitelem, dělí dvojciferným dělitelem v oboru do 1 000 000 ➢ provádí odhady výsledků a následné kontroly ➢ řeší a tvoří jednoduché i složené úlohy se vztahy o **n** více, o **n** méně, **n** krát více, **n** krát méně ➢ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➢ umí zapsat desetinné zlomky ➢ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ➢ užívá desetinná čísla v praxi (např. u hmotnosti, délky) *ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO* ➢ *násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000* ➢ porozumí významu znaku „ - “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose *ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO* ➢ *pozná římské číslice I až X, L, C, D, M* ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ vyhledává, sbírá a třídí data ➢ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➢ určí čas, převádí jednotky času v běžných situacích ➢ určí délku a hmotnost, provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti ➢ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ➢ provádí konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice ➢ sčítá a odčítá graficky úsečky ➢ určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	➢ Přirozená čísla do 1 000 000 ➢ Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ➢ Porovnávání, zaokrouhlování ➢ Vlastnosti početních operací s čísly ➢ Písemné algoritmy početních operací ➢ Slovní úlohy ➢ Zlomky, sčítání a odčítání zlomků ➢ Desetinné zlomky ➢ Celá čísla, desetinná čísla ➢ *Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000* ➢ Záporná čísla ➢ *Římské číslice* ➢ Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády ➢ Závislosti a jejich vlastnosti ➢ Hodiny, čas, převody jednotek času ➢ Délka, hmotnost, převody jednotek délky a hmotnosti ➢ Peníze ➢ Konstrukce ➢ Grafický součet a rozdíl úsečky	➢ EV – vztah člověka k prostředí (užití ve slovních úlohách) ➢ ČJ – číslo kapitoly ➢ Vl – letopočty ➢ Vl – Evropa - porovnávání počtu obyvatel, zeměpisné údaje ➢ VV, PČ – modely, stavebnice	

Matematika a její aplikace – Matematika – 5. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➢ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru *ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO* ➢ *sestrojí střed a osu úsečky, osu úhlu* NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ➢ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	➢ Obvod obrazce ➢ Obsah a jednotky obsahu ➢ Osově souměrné útvary, osa souměrnosti ➢ *Střed a osa úsečky, osa úhlu* ➢ Slovní úlohy ➢ Číselné a obrázkové řady ➢ Magické čtverce ➢ Prostorová představivost		

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Matematika a její aplikace – Matematika	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
1. období	
➢ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 ➢ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 ➢ zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat ➢ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 ➢ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 ➢ umí rozklad čísel v oboru do 20 ➢ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ➢ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 ➢ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ➢ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ➢ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit ➢ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují ➢ používá pravítko	➢ Celá čísla ➢ Přirozená čísla 0 – 20 ➢ Přirozená čísla do 100 ➢ Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ➢ Početní operace ➢ Rozklad čísel ➢ Vlastnosti početních operací s čísly ➢ Diagramy, grafy, tabulky ➢ Orientace v prostoru ➢ Peníze ➢ Základní útvary v rovině a prostoru ➢ Délka úsečky ➢ Pravítko
2. období	
➢ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 ➢ sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla ➢ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 ➢ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách ➢ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 ➢ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy ➢ rozeznává sudá a lichá čísla ➢ používá kalkulátor ➢ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu ➢ orientuje se a čte v jednoduché tabulce ➢ určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích ➢ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času ➢ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi ➢ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary ➢ měří a porovnává délku úsečky ➢ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➢ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➢ určí osu souměrnosti překládáním papíru ➢ pozná základní tělesa ➢ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	➢ Přirozená čísla do 1 000 ➢ Pamětné sčítání dvouciferných čísel ➢ Písemné algoritmy početních operací ➢ Násobilka a dělení v oboru do 100 ➢ Zaokrouhlování na desítky a stovky ➢ Jednoduché slovní úlohy ➢ Sudá a lichá čísla ➢ Kalkulačka ➢ Vyhledávání a třídění dat ➢ Tabulky ➢ Hodiny, čas, převody jednotek času ➢ Jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti ➢ Peníze ➢ Základní útvary v rovině ➢ Délka úsečky, měření a porovnávání ➢ Obvod mnohoúhelníku ➢ Vzájemná poloha dvou přímek v rovině ➢ Osa souměrnosti ➢ Základní útvary v prostoru ➢ Slovní úlohy

5.1.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 4. – 5. ročník – 1 hodina

Cílové zaměření předmětu:
- rozvíjení zájmu žáků o výpočetní a informační technologie a jejich využívání
- získání elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- chápání pojmů hardware a software
- ovládání osobního počítače, aktivní používání základních druhů software
- orientování se v internetové síti, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě
- aktivní využívání komunikačních technologií
- aktivní práce s grafickými prostředky
- rozvoj informatického myšlení, algoritmizace
- prezentace dat, kódování
- vyhledávání optimálních řešení problémů
- bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování

Formy a metody práce:
- frontální výuka s pomocí interaktivní tabule
- samostatná práce s PC, informace na internetu
- skupinové práce, řešení zadaných problémů
- práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače
- práce s výukovými programy
- diskuse
- objevování, experiment
- badatelské aktivity
- použití videa

Průřezová témata:
- OSV
- VDO
- MKV
- MDV
- M, F

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadované kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- ovládá a běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Aby výuka informatiky v 5. ročníku ve školním roce 2023/24 neprobíhala bez návaznosti na učivo a výstupy nové informatiky 4. ročníku, jsou k učivu a výstupům 5. ročníku zařazeny v tomto přechodném období výstupy a učivo 4. ročníku (text vyznačen kurzívou).

Informatika – 4. ročník (1/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Digitální technologie – ovládání digitálního zařízení ➢ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ➢ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	➢ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží ➢ pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ➢ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➢ přehraje zvuk či video ➢ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➢ používá krok zpět, zoom ➢ řeší úkol použitím schránky ➢ dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	➢ digitální zařízení ➢ zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ➢ ovládání myši ➢ kreslení čar, vybarvování ➢ používání ovladačů ➢ ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ➢ kreslení bitmapových obrázků ➢ psaní slov na klávesnici ➢ editace textu ➢ ukládání práce do souboru ➢ otevírání souborů ➢ přehrávání zvuku ➢ uživatelské jméno a heslo ➢ osobní údaje	➢ OSV - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (ovládání hygieny práce u počítače a předcházení rizik spojených s prací na PC), rozvoj schopnosti poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; komunikace; kooperace a kompetice ➢ VDO – SW pirátství ➢ M – matematické úkony jako základ
Digitální technologie – práce ve sdíleném prostředí ➢ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ➢ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ➢ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	➢ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➢ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➢ propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ➢ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➢ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➢ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	➢ využití digitálních technologií v různých oborech ➢ ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ➢ počítačová data, práce se soubory ➢ propojení technologií, internet ➢ úložiště, sdílení a mazání dat, koš, cloud ➢ technické problémy a přístupy k jejich řešení	➢ MKV – internet spojuje různé kultury

Informatika – 4. ročník (2/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Data, informace a modelování ➢ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní jí ➢ vyčte informace z daného modelu	➢ sdělí informace obrázkem ➢ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ➢ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ➢ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ➢ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	➢ piktogramy, emodži ➢ kódování ➢ šifra, přenos na dálku ➢ tvary, skládání obrazce ➢ pixel, rastr, rozlišení	

Informatika – 5. ročník (1/3)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Digitální technologie *– ovládání digitálního zařízení* ➢ *najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu* ➢ *dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*	➢ *pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží* ➢ *pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí* ➢ *edituje digitální text, vytvoří obrázek* ➢ *přehraje zvuk či video* ➢ *uloží svoji práci do souboru, otevře soubor* ➢ *používá krok zpět, zoom* ➢ *řeší úkol použitím schránky* ➢ *dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením*	➢ *digitální zařízení* ➢ *zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace* ➢ *ovládání myši* ➢ *kreslení čar, vybarvování* ➢ *používání ovladačů* ➢ *ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)* ➢ *kreslení bitmapových obrázků* ➢ *psaní slov na klávesnici* ➢ *editace textu* ➢ *ukládání práce do souboru* ➢ *otevírání souborů* ➢ *přehrávání zvuku* ➢ *uživatelské jméno a heslo* ➢ *osobní údaje*	➢ *OSV - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (ovládání hygieny práce u počítače a předcházení rizik spojených s prací na PC), rozvoj schopnosti poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; komunikace; kooperace a kompetice* ➢ *VDO – SW pirátství* ➢ *M – matematické úkony jako základ* ➢ *MKV – internet spojuje různé kultury*
➢ ***Digitální technologie*** *– práce ve sdíleném prostředí* ➢ *najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu*	➢ *uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů* ➢ *najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci*	➢ *využití digitálních technologií v různých oborech* ➢ *ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele* ➢ *počítačová data, práce se soubory* ➢ *propojení technologií, internet*	

➢ *propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* ➢ *dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*	➢ *propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí* ➢ *pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj* ➢ *při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace* ➢ *rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého*	➢ *úložiště, sdílení a mazání dat, koš, cloud* ➢ *technické problémy a přístupy k jejich řešení*	
Úvod do práce s daty ➢ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ➢ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ➢ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	➢ ví, co jsou to data, pracuje s daty ve formě textů, obrázků a tabulek v učebních materiálech ➢ rozhoduje se na základě dostupných dat ➢ doplní posloupnost prvků ➢ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➢ umístí data správně do tabulky ➢ pomocí obrázku znázorní jev ➢ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	➢ data – evidování, kontrola, filtrace, třídění a řazení ➢ porovnávání a prezentace dat ➢ sběr a záznam dat (pozorování, průzkum, jednoduchý dotazník. ➢ doplňování tabulky a datových řad ➢ kritéria kontroly dat ➢ řazení dat v tabulce ➢ doplní posloupnost prvků ➢ víceúčelový seznam. ➢ grafický výstup z dat ➢ tabulka a její struktura	➢ OSV - rozvoj schopnosti poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; komunikace; kooperace a kompetice ➢ VDO – SW pirátství MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; vnímání autora
Data, informace a modelování ➢ *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní jí* ➢ *vyčte informace z daného modelu*	➢ *sdělí informace obrázkem* ➢ *předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel* ➢ *zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text* ➢ *zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky* ➢ *obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček*	➢ *piktogramy, emodži* ➢ *kódování* ➢ *šifra, přenos na dálku* ➢ *tvary, skládání obrazce* ➢ *pixel, rastr, rozlišení* ➢	

Informatika – 5. ročník (2/3)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Algoritmizace a programování ➢ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➢ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ➢ ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případné chyby	➢ sestaví jednoduchý program (např. pro ovládání postavy) přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➢ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ➢ rozpozná opakující části programu (opakující se vzory) ➢ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ➢ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. ➢ sestaví jednoduchý program (např. pro ovládání postavy) ➢ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	➢ sestavení funkčního postupu řešící konkrétní jednoduchou operaci. ➢ pohyb a razítkování ➢ kreslení čar přečtení a porozumění jednotlivých kroků v postupu ➢ algoritmus ➢ experimentování a objevování v blokově orientovaném programovém prostředí událostí ➢ vytváření vlastních bloků ➢ řešení problému krokováním, postup, jednotlivé kroky, vstupy a výstupy ➢ kontrola řešení, hledání chyb ➢ porovnávání postupu ➢ ověřování funkčnosti programu ➢ opakování příkazů ➢ nalezení chyby kódu ➢ nahrazení opakujících dějů cyklem ➢ čtení programu ➢ sestavení funkčního postupu řešící konkrétní jednoduchou operaci ➢ pohyb a razítkování ➢ kreslení čar změna vlastnosti postavy pomocí příkazu	➢ mediální sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; práce v realizačním týmu ➢ M – matematické úkony jako základ ➢ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; práce v realizačním týmu ➢ M – matematické úkony jako základ

Informatika – 5. ročník (3/3)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Informační systémy ➢ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi ➢ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ➢ pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	➢ nalezne ve svém okolí nějaký systém a určí jeho prvky ➢ určí, jak spolu prvky souvisí ➢ dokáže definovat strukturu, prvky a jejich vzájemné vztahy	➢ skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení ➢ příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí ➢ shodné a odlišné vlastnosti objektů ➢ řazení prvků do řad ➢ tabulka a její struktura	➢ MDV – práce mediálního sdělení

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Informatika (1/2)		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
2. období		
RVP výstup	**ŠVP výstup**	**Učivo**
Úvod do práce s daty ➢ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ➢ popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	➢ ví, co jsou to data, pracuje s daty ve formě textů, obrázků a tabulek v učebních materiálech ➢ sdělí informace obrázkem ➢ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ➢ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ➢ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ➢ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček ➢ rozhoduje se na základě dostupných dat ➢ doplní posloupnost prvků ➢ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➢ umístí data správně do tabulky ➢ pomocí obrázku znázorní jev	➢ data – evidování, kontrola, filtrace, třídění a řazení ➢ porovnání dat ➢ piktogramy, emodži ➢ kódování ➢ šifra, přenos na dálku ➢ tvary, skládání obrazce ➢ pixel, rastr, rozlišení ➢ sběr a záznam dat (pozorování, průzkum, jednoduchý dotazník ➢ doplňování tabulky a datových řad ➢ řazení dat v tabulce ➢ doplní posloupnost prvků ➢ grafický výstup z dat ➢ tabulky, myšlenkové mapy, diagramy
Algoritmizace a programování-základy programování ➢ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ➢ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➢ rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	➢ sestaví jednoduchý program (např. pro ovládání postavy) ➢ přečte jednoduchý zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➢ rozpozná opakující části programu (opakující se vzory) ➢ používá a kombinuje známé bloky	➢ sestavení funkčního postupu řešící konkrétní jednoduchou operaci ➢ pohyb a razítkování ➢ kreslení čar ➢ změna vlastnosti postavy pomocí známého příkazu ➢ přečtení a porozumění jednotlivých kroků v postupu ➢ algoritmus ➢ používá známé bloky ➢ řešení problému krokováním, postup, jednotlivé kroky ➢ kontrola řešení ➢ čtení jednoduchého programu
Informační systémy ➢ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky ➢ pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	➢ nalezne ve svém okolí nějaký systém a určí jeho prvky ➢ určí, jak spolu prvky souvisí	➢ skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, ➢ příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí ➢ shodné a odlišné vlastnosti objektů ➢ řazení prvků do řad ➢ tabulka a její struktura

Informatika (2/2)		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
RVP výstup	**ŠVP výstup**	**Učivo**
Digitální technologie ➢ najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu ➢ popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	➢ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží ➢ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➢ pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ➢ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➢ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➢ přehraje zvuk či video ➢ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➢ používá krok zpět, zoom ➢ řeší úkol použitím schránky ➢ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➢ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého ➢ dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením ➢ propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	➢ digitální zařízení ➢ využití digitálních technologií v různých oborech ➢ ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ➢ zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ➢ ovládání myši ➢ kreslení čar, vybarvování ➢ používání ovladačů ➢ ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ➢ počítačová data, práce se soubory ➢ kreslení bitmapových obrázků ➢ psaní slov na klávesnici ➢ editace textu ➢ ukládání práce do souboru ➢ otevírání souborů ➢ přehrávání zvuku ➢ uživatelské jméno a heslo ➢ osobní údaje ➢ propojení technologií, internet ➢ úložiště, sdílení a mazání dat, koš, cloud ➢ technické problémy a přístupy k jejich řešení

5.1.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 1. až 3. ročník – 2 hodiny

Cílové zaměření předmětu:
- pozorování a pojmenování věcí, jevů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- orientování v nebezpečných situacích a při mimořádných událostech
- osobní bezpečnost

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
- místo, kde žijeme (dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, přímé zkušenosti žáků)
- lidé kolem nás (upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi)
- lidé a čas (orientace v dějích a čase)
- rozmanitost přírody (Země jako planeta sluneční soustavy, živá a neživá příroda)
- člověk a jeho zdraví (základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování)

Formy a metody práce:
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- pozorování a pokusy
- projekty

Průřezová témata:
- EV (vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, základní podmínky života)
- OSV (osobnostní rozvoj – rozvíjení schopnosti poznávání, psychohygiena, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- VDO (občan, občanská společnost a stát – pravidla chování, odpovědnost za své činy, základní lidská práva)
- MKV (kulturní diference)
- EGS (zkušenosti z běžného života, rodiny, obce a nejbližšího okolí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů
- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou a různými informačními zdroji

Kompetence komunikativní
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemně si radí a pomáhají

Kompetence sociální a personální
- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní
- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální
- žáci jsou vedeni k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací, které využívají při učení
- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- žáci jsou vedeni k používání online technologií v přiměřeném rozsahu, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

Člověk a jeho svět – Prvouka – 1. ročník (1/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Místo, kde žijeme ➢ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	➢ orientuje se ve škole a blízkém okolí školy ➢ užívá správné školní návyky ➢ dojde bezpečně do školy a zpět	➢ Ve škole ➢ Naše třída ➢ Školák ➢ O přestávce ➢ Cesta do školy	➢ OSV - Osobnostní a sociální rozvoj, mezilidské vztahy ➢ MKV – Kulturní diference ➢ ČJ – vypravování, popis ➢ VV - vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie
Lidé kolem nás ➢ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	➢ vyjmenuje členy své rodiny a vysvětlí vztahy mezi nimi ➢ popíše významné události v rodině ➢ přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny ➢ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	➢ Moje rodina ➢ Rodinné oslavy ➢ Spolužáci	
➢ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	➢ zná příklady zaměstnání dospělých	➢ Zaměstnání dospělých	
Lidé a čas ➢ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➢ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	➢ vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu ➢ přečte časový údaj v celých hodinách ➢ rozliší děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti ➢ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka ➢ zná některé lidové zvyky a tradice	➢ Rok, roční období ➢ Měsíce v roce ➢ Dny v týdnu ➢ Určování času ➢ Kalendář ➢ Vánoce ➢ Velikonoce	➢ M – hodiny

Člověk a jeho svět – Prvouka – 1. ročník (2/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Rozmanitost přírody ➢ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➢ pozoruje a popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích ➢ umí vyjmenovat znaky jednotlivých ročních období	➢ Roční období – jaro, léto, podzim, zima ➢ Živočichové a rostliny na podzim, v zimě, na jaře, v létě	➢ EV – Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí ➢ PČ – práce s přírodninami ➢ TV - vycházka
➢ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě	➢ pozná a pojmenuje zástupce některých rostlin a živočichů a hub podle jejich typických znaků ➢ pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	➢ Stromy, keře ➢ Domácí a volně žijící zvířata ➢ Ovoce a zelenina	
Člověk a jeho zdraví ➢ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	➢ popíše základní části lidského těla ➢ uplatňuje základní návyky osobní hygieny ➢ osvojuje si pojmy zdraví, nemoc, úraz ➢ pojmenuje běžné nemoci a úrazy ➢ osvojuje si základy zdravé výživy	➢ Lidské tělo ➢ Péče o tělo, základní hygienické návyky ➢ Nemoc, úraz ➢ Výživa lidského těla	➢ PČ - stolování
➢ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	➢ určí vhodná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	➢ Vhodná a nevhodná místa pro hru ➢ Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky	

Člověk a jeho svět – Prvouka – 2. ročník (1/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Místo, kde žijeme ➢ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➢ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	➢ orientuje se v okolí svého bydliště a školy ➢ orientuje se podle dopravních značek a světelné signalizace ➢ rozezná dopravní prostředky ➢ zná polohu svého bydliště ➢ zná významná místa a budovy v místě svého bydliště	➢ Naše škola ➢ Cesta do školy, riziková místa a situace ➢ Dopravní značky ➢ Dopravní prostředky ➢ Naše obec ➢ Životní prostředí – živelné pohromy ➢ Nebezpečné látky – činnost po nálezu podezřelého předmětu	➢ OSV – Osobnostní a sociální rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice ➢ EGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ➢ ČJ – obecná a vlastní jména, vypravování
Lidé kolem nás ➢ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům ➢ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	➢ vyjmenuje rodinné příslušníky, rozumí vztahům mezi nimi ➢ přiměřeně se chová k členům rodiny, ke spolužákům ➢ je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům ➢ uvede příklady různých povolání a pracovních činností	➢ Rodina, příbuzní ➢ Rodinné oslavy ➢ Pravidla slušného chování ➢ Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům ➢ Povolání lidí	➢ VDO – Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy) - vztah k domovu a rodině
Lidé a čas ➢ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj ➢ v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➢ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské ➢ společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	➢ vyjmenuje měsíce podle ročních období ➢ rozliší kalendářní a školní rok, orientuje se v kalendáři ➢ rozlišuje části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, státní svátky ➢ orientuje se v čase ➢ určí čas podle hodin ➢ umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	➢ Roční období, měsíce ➢ Kalendář ➢ Státní svátky ➢ Části dne ➢ Hodiny ➢ Vánoce, Nový rok, Velikonoce ➢ Minulost, přítomnost, budoucnost	➢ MKV – Kulturní diference ➢ M – orientace v čase

Člověk a jeho svět – Prvouka – 2. ročník (2/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Rozmanitost přírody ➢ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➢ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	➢ popíše rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími a určí jejich znaky ➢ pozoruje výskyt a život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích ➢ popisuje stavbu těla vybraných živočichů a rostlin ➢ zná druhy zeleniny a ovoce ➢ poznává živočichy ve volné přírodě ➢ zná hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka ➢ rozlišuje charakteristické znaky vybraných ekosystémů ➢ pojmenuje možná rizika v přírodě spojená s ročními obdobími	➢ Roční období ➢ Zvířata na podzim, v zimě, na jaře, v létě ➢ Květiny a stromy na podzim, v zimě, na jaře, v létě ➢ Stavba těla živočichů a rostlin ➢ Ovoce, zelenina ➢ Hospodářská zvířata ➢ Les, rybník, zahrada, pole ➢ Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími	➢ EV – Ekosystémy (les, rybník, zahrada, pole), vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu) ➢ ČJ ➢ VV ➢ PČ ➢ TV - vycházka
Člověk a jeho zdraví ➢ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ➢ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla ➢ bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➢ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➢ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➢ popíše části lidského těla ➢ zná názvy běžných nemocí a úrazů, rozpozná běžné příznaky ➢ uplatňuje zásady zdravého životního stylu ➢ předvídá nebezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany ➢ uplatňuje bezpečné způsoby chování ➢ v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa ➢ umí správně postupovat při žádosti o pomoc pro sebe i pro jiné ➢ ví, kdy použít linky tísňového volání v modelových situacích uplatňuje pravidla správného chování při mimořádných událostech	➢ Naše tělo ➢ Nemoc, úraz ➢ Naše zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim ➢ Osobní bezpečí - bezpečné chování ➢ v rizikovém prostředí ➢ Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce ➢ Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ➢ Mimořádné události – postup v případě ohrožení (požár,…) ➢ Linky tísňového volání	➢ OSV - psychohygiena

Člověk a jeho svět – Prvouka – 3. ročník (1/3)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Místo, kde žijeme ➢ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➢ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	➢ orientuje se v obci, v místě svého bydliště, v okolí školy ➢ rozliší nebezpečí při cestě do školy ➢ pracuje s mapou, plánem ➢ zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště ➢ seznamuje se minulostí a současností obce ➢ popíše rozdíl mezi městem a vesnicí	➢ Cesta do školy ➢ Naše obec, náš kraj ➢ Naše vlast, státní symboly ➢ Jsme Evropané, sousední státy ➢ Krajina v okolí domova, typy krajin ➢ Orientace v krajině ➢ Určování světových stran, práce s mapou a plánem	➢ VDO – úcta k hodnotám, vztah k domovu, rodině, vědomí vlastní odpovědnosti ➢ MKV – Kulturní diference ➢ EGS – kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti, naše vlast a Evropa, státní symboly ➢ ČJ – čtení s porozuměním ➢ VV ➢ PČ ➢ OSV – Osobnostní a sociální rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, vzájemná komunikace, spolupráce, tolerance k odlišnostem
Lidé kolem nás ➢ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	➢ je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům ➢ poznává nejrozšířenější činnosti lidí – povolání, zábava, cestování, umění, sport, koníčky	➢ Spolužáci ➢ Jak se k sobě chováme ➢ Co nás baví ➢ Povolání	
Lidé a čas ➢ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	➢ vyjmenuje některé významné rodáky, kulturní a historické památky regionu	➢ Lidské výtvory	
➢ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	➢ orientuje se v lidových zvycích a tradicích ➢ porovná život a práci lidí v minulosti a v současnosti	➢ Lidové zvyky, Vánoce, Velikonoce	➢ M – časové údaje, převody jednotek času

Člověk a jeho svět – Prvouka – 3. ročník (2/3)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Rozmanitost přírody ➢ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➢ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	➢ pozoruje svět kolem sebe a jeho proměny v jednotlivých ročních obdobích ➢ roztřídí živé organismy podle základních znaků ➢ seznamuje se se stavbou těla hub, poznává houby jedlé a jedovaté ➢ rozliší rostliny kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny, jedovaté, léčivé, chráněné, zná jejich zástupce ➢ rozliší rostliny okrasné a užitkové ➢ zná části kvetoucích rostlin ➢ vyjmenuje společné znaky rostlin a živočichů a poznává jejich životní potřeby a projevy ➢ popíše rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými ➢ roztřídí živočichy na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce, zná jejich zástupce ➢ rozliší živočichy podle toho, čím se živí ➢ vysvětlí význam ochrany přírody ➢ zná některé druhy ohrožených rostlin a zvířat ➢ vyjmenuje zástupce rostlina živočichů žijících ve vybraných ekosystémech ➢ vyjmenuje části neživé přírody ➢ vysvětlí význam vody, vzduchu, půdy, tepla a světla	➢ Živé organizmy ➢ Houby ➢ Rostliny – společné znaky a třídění ➢ Živočichové – společné znaky a třídění ➢ Chráníme přírodu ➢ Ohrožené druhy rostlin a zvířat ➢ Na zahradě, na louce, na poli, u rybníka ➢ Podmínky života na zemi ➢ Voda, vzduch, půda, teplo a světlo ➢ Vesmír, Slunce, planety ➢ Koloběh vody v přírodě	➢ EV - Ekosystémy, odpovědný a ekologický přístup člověka k prostředí ➢ PČ – pěstitelské práce, herbář ➢ TV - vycházka ➢ EV – Základní podmínky života - neživá příroda a její ochrana ➢ M – zápis, měření a jednoduché převody jednotek
➢ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	➢ provádí jednoduché pokusy ➢ pozoruje změny skupenství látek ➢ pozoruje a porovnává předměty a jejich vlastností	➢ Jednoduché pokusy, látky a jejich vlastnosti ➢ Změny skupenství látek ➢ Praktické užívání základních jednotek – hmotnost, teplota, čas	➢ PČ – jednoduché pokusy

Člověk a jeho svět – Prvouka – 3. ročník (3/3)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Člověk a jeho zdraví ➢ uplatňuje základní, hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	➢ seznamuje se s etapami vývoje lidského života ➢ poznává základní stavbu a funkci lidského těla, lidské smysly ➢ pečuje o své zdraví, uplatňuje zásady zdravého životního stylu ➢ dodržuje zásady správné výživy ➢ zná rozdíl mezi nemocí a úrazem ➢ uplatňuje základní návyky osobní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu	➢ Jak rosteme a vyvíjíme se ➢ Naše tělo ➢ Vnitřní ústrojí člověka ➢ Kostra a svaly ➢ Smysly ➢ Pečujeme o své zdraví ➢ Žijeme zdravě, správná výživa	➢ AJ – části lidského těla
	➢ ví, jak předcházet úrazům a jak poskytnout první pomoc při drobných poraněních	➢ Úraz, nemoc	
➢ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	➢ vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsob ochrany	➢ Předcházení rizikovým situacím	
➢ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	➢ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá ➢ charakterizuje bezpečné a ohleduplně jednání v prostředcích hromadné dopravy	➢ Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	ČJ – základní formy společenského styku (telefonování, požádání o informaci…)
➢ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	➢ rozpozná možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany, dokáže přivolat pomoc ➢ ví, kdy použít linky tísňového volání	➢ Cizí člověk, cizí zvířata ➢ Linky tísňového volání	
➢ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➢ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➢ Mimořádné události - postup v případě ohrožení, požáry, modelové situace	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a jeho svět – Prvouka (1/2)	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
1. období	
Místo, kde žijeme ➢ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ➢ popíše a zvládne cestu do školy	➢ Domov ➢ Škola – riziková místa a situace ➢ Obec (město), místní a okolní krajina ➢ Dopravní výchova
Lidé kolem nás ➢ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ➢ dodržuje základní pravidla společenského chování ➢ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ➢ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➢ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	➢ Rodina ➢ Soužití lidí – ochrana a zodpovědnost blízkých osob ➢ Chování lidí ➢ Právo a spravedlnost
Lidé a čas ➢ pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ➢ zná rozvržení svých denních činností ➢ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➢ poznává různé lidské činnosti	➢ Orientace v čase ➢ Denní režim
Rozmanitost přírody ➢ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➢ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ➢ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ➢ provede jednoduchý pokus podle návodu	➢ Neživá příroda ➢ Látky a jejich vlastnosti (vážení a měření) ➢ Voda a vzduch ➢ Nerosty a horniny, půda ➢ Živá příroda ➢ Rostliny, houby, živočichové ➢ Rovnováha v přírodě ➢ Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
➢ **Člověk a jeho zdraví** ➢ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ➢ pojmenuje hlavní části lidského těla	➢ Člověk ➢ Pojem zdraví ➢ Vývoj člověka ➢ Stavba těla, základní funkce a projevy

Člověk a jeho svět – Prvouka (2/2)	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
1. období	
➢ rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ➢ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ➢ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➢ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	➢ První pomoc ➢ Péče o zdraví – zdravý životní styl ➢ Mimořádné události a rizika ohrožení, IZS ➢ Osobní bezpečí

5.1.6 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 4. a 5. ročník – 2 hodiny

Cílové zaměření předmětu:
- Místo, kde žijeme
  - chápání organizace života v obci, ve společnosti
  - praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
  - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- Lidé kolem nás
  - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
  - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
  - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
  - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Lidé a čas
  - orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
  - snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Formy a metody práce:
- Samostatná práce
- Práce ve skupinách
- Práce v počítačové učebně
- Práce s využitím dostupných vyuč. pomůcek

Průřezová témata:
- MKV
- EGS
- VDO
- OSV
- EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obecní místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- Učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- Učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- Využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti budoucnosti
- Učitel vede žáky k ověření výsledků
- Učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- Učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnost
- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- Učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenost žáků
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- analyzuje digitální zdroje, porovnává, kriticky hodnotí a interpretuje
- osvojuje si digitální dovednosti
- vyhledává informace v on-line prostředí
- sdílí data, informace a digitální obsah správně zvolenými prostředky a postupy
- respektuje autorská práva k užívaným obrázkům, videím a informacím
- využívá vhodné digitální programy a aplikace
- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém používání digitálních technologií
- samostatně vyhledává a získává informací prostřednictvím vhodně zvolených digitálních prostředků
- kriticky zhodnotí přínos a rizika práce s digitálními technologiemi
- vytváří jednoduché prezentace
- vypracovává referáty prostřednictvím textového editoru Word

Člověk a jeho svět – Vlastivěda – 4. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
	Místo, kde žijeme	➢ ČJ - čtení, psaní, sloh	➢ Exkurze-kulturní památka regionu
➢ podrobněji poznává místo, kde žije – místní oblast	➢ Domov – obec, orientace v místě bydliště	➢ Projekt-významné místo regionu	
➢ dobře se orientuje v místě bydliště	➢ Místní krajina – její části	➢ OSV – osobnostní rozvoj	
➢ začlení svou obec do příslušného kraje, určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	➢ Postavení ČR v Evropě		
➢ popíše polohu ČR v Evropě		➢ ČJ - reprodukce textu	
➢ určuje světové strany podle přírodních jevů a přístrojů, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	➢ Mapa, plán, glóbus	➢ HV - poslech lidových písní	
➢ umí se orientovat v terénu, pracuje s náčrty, plány a základními typy map, čte základní údaje na mapách	➢ Orientace na mapě	➢ MKV - kulturní rozdíly, etnický původ, multikultura	
➢ odhaduje vzdálenost na mapě – grafické měřítko	➢ Práce s mapou	➢ VDO – občan, občanská společnost a stát	
➢ rozumí významu značek používaných v mapě	➢ Světové strany		
➢ popíše prvky krajiny a typy krajiny v okolí své školy rozliší a posoudí význam prvků utvářených v dávné minulosti a těch, které vznikly nedávno	➢ Orientace v krajině		➢ Návštěva výstavy s historickou tematikou
➢ na mapě najde Středočeský kraj (kraj Praha)	➢ Naše vlast - náš kraj		➢ VV – staroslovanské písmo
➢ určí kraje sousední	➢ Členění ČR		
➢ pomocí obecně zeměpisné mapy popisuje přírodní poměry kraje a ČR	➢ Praha – hlavní město ČR		
➢ určí polohu ČR a jejího hlavního města v rámci ČR i vůči svému bydlišti, uvádí nejvýznamnější památky a regionální produkty	➢ Vodstvo ČR		
➢ umí se orientovat na mapě ČR	➢ Povrch ČR		
	➢ Nerostné bohatství ČR		
	➢ Zemědělství ČR		
➢ zná státní symboly a jejich význam			
➢ jmenuje hlavního představitele státu a jednoduše vysvětlí jejich úkoly	➢ Stát a státní symboly		
➢ zná pojmy domov, vlast, národ	➢ Hlavní představitelé našeho státu		
➢ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	➢ Naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR		
	Lidé kolem nás		
➢ rozlišuje mezi osobním a veřejným majetkem, chápe nedotknutelnost osobního majetku a nutnost ochrany majetku veřejného	➢ Vlastnictví		
➢ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu, zná různé způsoby placení	➢ Způsoby placení – hotovostní, bezhotovostní		
➢ uvědomuje si své finanční možnosti, uvede příklady rizik půjčování peněz	➢ Půjčky, úspory – banka		

Člověk a jeho svět – Vlastivěda – 4. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	➢ Rozpočet		
➢ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci ➢ zná základy společenského chování ➢ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➢ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➢ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ➢ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➢ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	➢ Základní lidská práva ➢ Práva dítěte ➢ Práva a povinnosti žáků školy ➢ Rodina a mezilidské vztahy ➢ Postavení jedince v rodině ➢ Role členů rodiny ➢ Příbuzenské a mezigenerační vztahy		
	Lidé a čas		
➢ orientuje se v čase, zařazuje nejdůležitější údaje na časovou osu ➢ události řadí chronologicky ➢ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	➢ Časová přímka – letopočet, století		
➢ využívá sbírek muzeí a galerií, využívá informace v encyklopediích i na internetu jako informační zdroje pro pochopení minulosti ➢ seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami	➢ Muzea a galerie v našem městě		
➢ pozná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	➢ Báje, mýty, pověsti, které se vztahují k danému regionu, stavbě, místu…		
➢ charakterizuje život našich předků v pravěku ➢ uvádí příklady kmenů, které dříve žily na našem území ➢ stručně popíše a datuje první státní útvary na českém území ➢ dává do souvislosti příchod slovanských věrozvěstů a státního svátku, objasní význam jejich činnosti ➢ jmenuje významné představitele českého knížectví a království, popíše život panovníků i obyčejných lidí ve středověku	➢ Dějiny jako sled časových událostí od nejstaršího osídlení až po dobu vlády Marie Terezie		

Člověk a jeho svět – Vlastivěda – 5. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ čte zákl. údaje na mapách Evropy ➢ vyjmenuje světadíly a oceány ➢ popíše polohu ČR v rámci Evropy, vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy a další evropské státy – stručná charakteristika ➢ uvědomuje si členství ČR v EU ➢ vnímá propojení Evropy i dalších částí světa prostřednictvím obchodu ➢ pomocí mapy popisuje navštívené země a porovnává tamní způsob života s životem v naší zemi	**Místo, kde žijeme** ➢ Žijeme v Evropě ➢ Světadíly, mořeplavci ➢ Sousední státy ČR ➢ Významné evropské státy EU ➢ Cestování po Evropě	➢ ČJ – LV - četba pověstí a ukázek z tvorby obrozenců ➢ VV- kresba historických postav ➢ OSV- osobnostní rozvoj ➢ M - úkoly zaměřené na tržní hospodářství ➢ EGS ➢ MKV	➢ Návštěva muzea
➢ zná základy společenského chování v rodině, ve škole i mimo školu ➢ zvládá vlastní emocionalitu ➢ řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory ➢ chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů ➢ umí poukázat na nevhodné chování, zná svá práva, svobody a povinnosti a respektuje jejich dodržování	**Lidé kolem nás** ➢ Tvorba třídních pravidel ➢ Pravidla dialogu a komunikace ➢ Moje práva a povinnosti ➢ Rodina a mezilidské vztahy ➢ Chování v konkrétních situacích	➢ ČJ - LV ➢ ČJ - *sloh* ➢ ČJ - LV ➢ VDO - občan, občanská společnost a stát ➢ Př - globální problémy ekologického charakteru	➢ Projekt-vybraný stát EU ➢ Referáty k probíranému učivu
➢ rozlišuje mezi osobním a veřejným majetkem, chápe nedotknutelnost osobního majetku a nutnost ochrany majetku veřejného, respektuje pravidla týkající se duševního vlastnictví a autorských práv	➢ Vlastnictví		
➢ orientuje se v zákl. historických událostech a zná několik významných historických osobností daných období ➢ využívá informačních zdrojů, vyhledává informace v encyklopediích ➢ seznamuje se s regionálními kulturními památkami dané doby ➢ popíše život našich předků v daných obdobích ➢ porovnává minulost a současnost ➢ uvědomuje si hrůzy válek, odmítá války jako způsob řešení konfliktů ➢ na příkladu histor. období českých dějin porovnává postavení občanů v demokratickém a totalitním státě ➢ na základě vzpomínek pamětníků uvádí příklady rozdílů mezi demokracií a totalitou ➢ popíše způsob a význam voleb, uvádí příklady funkcí ve městě i ve státě, do kterých je možné volit si své zástupce	**Lidé a čas** ➢ Nástup Habsburků na český trůn ➢ Renesance ➢ Doba pobělohorská ➢ Národní obrození ➢ 19. století Vznik ČSR ➢ 2. světová válka ➢ Poválečné Československo ➢ Návrat k demokracii		

Minimální doporučená očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a jeho svět – Vlastivěda	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
2. období	
Místo, kde žijeme ➢ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ➢ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ➢ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➢ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ➢ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ➢ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ➢ pozná státní symboly České republiky	**Místo, kde žijeme** ➢ obec (město), místní krajina – poloha v krajině ➢ Postavení ČR v Evropě ➢ Světové strany ➢ Orientace v krajině ➢ Naše vlast - náš kraj ➢ Členění ČR ➢ Praha – hlavní město ČR ➢ Vodstvo ČR ➢ Povrch ČR ➢ Nerostné bohatství ČR ➢ Zemědělství ČR ➢ Stát a státní symboly ➢ Hlavní představitelé našeho státu ➢ Naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR
Lidé kolem nás ➢ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ➢ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➢ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ➢ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ➢ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ➢ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	**Lidé kolem nás** ➢ Základní lidská práva ➢ Práva dítěte ➢ Práva a povinnosti žáků školy ➢ Rodina a mezilidské vztahy ➢ Postavení jedince v rodině ➢ Role členů rodiny ➢ Moje práva a povinnosti ➢ Vlastnictví ➢ Způsoby placení – hotovostní, bezhotovostní ➢ Půjčky, úspory – banka ➢ Rozpočet
Lidé a čas ➢ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ➢ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ➢ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	**Lidé a čas** ➢ Časová přímka – letopočet, století ➢ Muzea a galerie v našem městě ➢ Báje, mýty, pověsti, které se vztahují k danému regionu, stavbě, místu… ➢ Dějiny jako sled časových událostí od nejstaršího osídlení až po dobu vlády Marie Terezie

5.1.7 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 4. ročník – 1 hodina
- 5. ročník – 2 hodiny

Cílové zaměření předmětu:
- Místo, kde žijeme (okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí)
- Lidé kolem nás (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy)
- Lidé a čas (orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě)
- Rozmanitost přírody (Země jako planeta Sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)
- Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, vývoj jedince a jeho potřeby, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost za své zdraví, situace hromadného ohrožení)

Formy a metody práce:
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- pozorování a pokus
- projekty

Průřezová témata:
- EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života)
- MKV (lidské vztahy, etnický původ, princip solidarity)
- OSV
    - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávat, kreativita
    - sociální rozvoj – skupinová práce – komunikace, kooperace
    - morální rozvoj – uvědomění hodnot, formování postojů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
- získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení svého pozorování

Kompetence k řešení problémů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- vyhledávání informací, které jsou vhodné k řešení problémů
- správné rozhodování v různých situacích

Kompetence komunikativní

- používání správné terminologie
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů
- schopnost reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- práce v skupinách
- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učí se respektovat názory a zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- budování ohleduplného vztahu k přírodě
- dodržování pravidel slušného chování
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, tolerantní chování a jednání, bezproblémová a bezkonfliktní komunikace
- chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- pozorování, manipulace a experimentování
- správné užívání pomůcek, vybavení a techniky
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací, které využívají při učení
- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- žáci jsou vedeni k používání online technologií v přiměřeném rozsahu, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
- žáci jsou vedeni k samostatnému a bezpečnému využívání informačních a komunikačních technologií, k uvědomění si jejich přínosů a rizik
- žákům je umožněno realizovat své vlastní projekty prostřednictvím digitálních technologií

Člověk a jeho svět – Přírodověda – 4. ročník (1/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Rozmanitost přírody ➢ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ➢ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	➢ umí charakterizovat některá společenstva – např. ekosystém les, pole, louka, … ➢ zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny (resp. houby) v jednotlivých společenstvech ➢ umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev ➢ umí charakterizovat proměny jednotlivých přírodních společenstev v průběhu roku	**Rovnováha v přírodě** ➢ význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (např. les, pole, louka, voda…)	➢ EV-ekosystémy, základní podmínky života ➢ TV – vycházky ➢ VV ➢ PČ ➢ ČJ
➢ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	➢ uvědomuje si vliv činnosti člověka na prostředí a zdraví člověka	**Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody** ➢ odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	➢ EV - ochrana biologických druhů, vztah člověka k životnímu prostředí ➢ OSV – osobnostní sociální a morální rozvoj
➢ Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ..	➢ umí popsat některé vlastnosti látek na základě pozorování a pokusu	**Látky a jejich vlastnosti** ➢ třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek **Voda a vzduch** ➢ výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	
Člověk a jeho zdraví ➢ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	➢ zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	**Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** ➢ postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry	

Člověk a jeho svět – Přírodověda – 4. ročník (2/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
➢ Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	➢ předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	➢ (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), IZS **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** ➢ služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku **Osobní bezpečí** ➢ bezpečné chování v silničním provozu ➢ dopravní značky ➢ bezpečnostní prvky	

Člověk a jeho svět – Přírodověda – 5. ročník (1/1)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
Rozmanitost přírody ➢ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	➢ umí charakterizovat různé podmínky života na Zemi (voda, vzduch, teplo a světlo ze Slunce, půda, nerosty a horniny) ➢ zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost ➢ umí vyjmenovat planety Sluneční soustavy ➢ umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	**Životní podmínky** ➢ rozmanitost podmínek života na Zemi ➢ význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí **Nerosty a horniny, půda** ➢ některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam **Vesmír a Země** ➢ Slunce a sluneční soustava ➢ den a noc, roční období	➢ MKV- mezilidské vztahy ➢ VV ➢ PČ ➢ ČJ

Člověk a jeho svět – Přírodověda – 5. ročník (2/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
➢ Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	➢ umí třídit živé organismy do základních skupin	**Rostliny, houby, živočichové** ➢ znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	➢ MKV- mezilidské vztahy ➢ VV ➢ PČ ➢ ČJ
Člověk a jeho zdraví ➢ Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	➢ zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci	**Lidské tělo** ➢ stavba těla ➢ základní funkce a projevy lidského těla (pohybová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová a rozmnožovací soustava)	
	➢ zná způsob rozmnožování	➢ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce	
➢ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	➢ umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	➢ životní potřeby člověka ➢ vývoj jedince	
		Péče o zdraví ➢ zdravý životní styl (denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim)	
➢ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	➢ uvědomuje si důležitost dodržování zdravého životního stylu	➢ přenosné a nepřenosné nemoci (ochrana před infekcemi přenosnými krví – hepatitida, HIV, AIDS)	
➢ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	➢ uvědomuje si význam prevence pro zachování zdraví	➢ drobné úrazy a poranění	➢ TV - vycházka
➢ Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	➢ zná a dovede jednat podle zásad první pomoci ➢ umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra ➢ zná pravidla telefonování na tyto instituce	➢ prevence nemocí a úrazů ➢ první pomoc při drobných poraněních ➢ osobní, intimní a duševní hygiena	➢ OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj
		Návykové látky, závislosti a zdraví	
➢ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	➢ dovede předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	➢ návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek ➢ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
	➢ vyhodnocuje rizikové formy chování	**Osobní bezpečí, krizové situace** ➢ vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí (i v médiích)	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a jeho svět – Přírodověda	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
2. období	
Rozmanitost přírody ➢ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ➢ popíše střídání ročních období ➢ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ➢ zvládá péči o pokojové rostliny ➢ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ➢ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ➢ provádí jednoduché pokusy se známými látkami	➢ Živá příroda ➢ Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) ➢ Životní podmínky ➢ Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody ➢ Neživá příroda ➢ Látky a jejich vlastnosti (vážení a měření) ➢ Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
Člověk a jeho zdraví ➢ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ➢ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➢ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➢ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ➢ odmítá návykové látky, ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	➢ Lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) ➢ Pojem zdraví ➢ Vývoj člověka ➢ Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ➢ Péče o zdraví, zdravá výživa – pitný režim, skladba stravy ➢ Rozpoznání mimořádných přírodních událostí ➢ Varovný signál, evakuace, zkouška sirén, IZS ➢ Návykové látky a zdraví

5.1.8 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 1. - 5. ročník – 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu:
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, rytmických, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvíjení celkové žákovy hudebnosti

Formy a metody práce:
Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy i v jednotlivých kmenových třídách žáků. Formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- popřípadě krátkodobé projekty

Průřezová témata:
- EGS - Evropa a svět nás zajímá
  - poznání evropské hudby
- MKV - kulturní diference
  - lidské vztahy – hudby etnických skupin
  - vzájemné obohacování různých kultur
  - respektování zvláštností různých etnik
  - mezilidské vztahy v písních
- EV - základní podmínky života (výchova k životnímu prostředí)
- MDV - vnímání autora
  - uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci
- OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- podle individuálních hudebních schopností a dovedností žáci vyhledávají a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- používají obecně užívané hudební termíny
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- získané znalosti propojují do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti žáci postihují z hudebního proudu znějící skladby významné prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, rozvíjí hudebně výrazové prostředky žáka
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznávají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- žák rozumí různým typům textů a záznamů, zvukových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj: ovládá a řídí jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- používají bezpečně hudební nástroje a vybavení
- žáci využívají znalosti a zkušenosti získaní v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby, k záznamu vlastního hudebního projevu
- využívá snadno ovladatelné hudební aplikace k doprovodné hře
- provádí elementární hudební improvizaci s využitím dostupných hudebních aplikací
- získává, vyhledává data, informace a skladby pro zadanou prezentaci na hudební téma
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- je podporován v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií
- je motivován k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Umění a kultura – Hudební výchova – 1. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ učí se hospodárně dýchat a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel při zpěvu ➢ správně drží tělo při zpěvu ➢ zpívá v jednohlase ➢ provádí hlasová (fonační, artikulační cvičení) a dechová cvičení ➢ seznamuje se s významem not ➢ rozlišuje krátký a dlouhý tón ➢ zná rozdíl mezi tóny a zvuky ➢ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➢ rozezná hlas mužský, ženský, dětský ➢ učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu ➢ učí se používat jednoduché- hudební nástroje Orffova instrumentáře ➢ rozeznává ukolébavku, pochod, reaguje na ně pohybem ➢ pohybově vyjadřuje vlastnosti tónů, tempa a emoc. zážitky ➢ pohybuje se podle hudby ➢ reaguje pohybem na znějící hudbu ➢ ➢ rozpoznává vokální a instrumentální hudbu ➢ rozlišuje zobcovou flétnu, klavír, housle, elektrickou kytaru ➢ poslouchá českou hymnu ➢ rozlišuje sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby	Vokální činnosti: ➢ Dýchání, výslovnost ➢ Sjednocení rozsahu (c^1–a^1) ➢ Nasazení a tvorba hlasového tónu ➢ Hlasová hygiena ➢ Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Rytmické činnosti: ➢ Reprodukce motivů ➢ Rytmizace říkadel, písní ➢ Rytmické hry Instrumentální činnosti: ➢ Rytmizace, melodizace hudebních improvizací - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) ➢ Hra na tělo Hudebně pohybové činnosti: ➢ Pojmy: hluboko, vysoko (výška tónu) ➢ Tempo rychlé, pomalé ➢ Dynamika: silně, slabě ➢ „Nálady": vesele, smutně ➢ Pohyby: vpřed, vzad (ve 2/4 taktu) ➢ Pohybová improvizace ➢ Taneční hry se zpěvem Poslechové činnosti: ➢ Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška	➢ EGS – poznání evropské hudby ➢ MKV – Kulturní diference, lidské vztahy, hudba etnických skupin ➢ EV – Základní podmínky života, výchova k životnímu prostředí ➢ MDV – vnímání autora, hudba provází výuku ČJ, M, Prv, TV ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje ➢ praktická etika	

Umění a kultura – Hudební výchova – 2. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozlišuje melodii stoupavou a klesavou ➢ zesiluje a zeslabuje ➢ zná pojmy notová osnova, houslový klíč ➢ rozlišuje čtvrťovou, půlovou, osminovou notu ➢ pozná pomlku čtvrťovou a osminovou ➢ umí zazpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty	Vokální činnosti: ➢ Rozvoj hlavového tónu ➢ Měkké nasazování, hlasová hygiena ➢ Výslovnost samohlásek na konci slov ➢ Vyrovnávání vokálů ➢ Sjednocování hlasového rozsahu (c^1 – h^1) ➢ Prodlužování výdechové fráze ➢ Záznam vokální hudby – zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)	➢ VV - ilustrace ➢ TV - pochod, poskočný krok ➢ ČJ – říkadla, artikulace ➢ PČ - vánoční výzdoba ➢ Prv - lidové zvyky a tradice ➢ MDV – Vnímání autora uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci ➢ MKV – Lidské vztahy, mezilidské vztahy v písních ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika	
➢ umí vytleskat rytmus říkadel a písní ➢ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmické činnosti: ➢ Hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře (ve 2/4 a 3/4 taktu) ➢ Rytmizace říkadel a písní, rytmická improvizace		
➢ umí doplnit zpěv hrou na nástroje Orffova instrumentáře	Instrumentální činnosti: ➢ Hra na jednoduché hudební dětské nástroje ➢ Hudební doprovody (akcelerace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)		
➢ rozlišuje-jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➢ umí se pohybovat podle daného rytmu ➢ při tanci doprovází hrou na tělo i na ryt. nástroje ➢ pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ➢ spojuje zpěv s tancem ➢ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Hudebně pohybové činnosti: ➢ Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ➢ Pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie ➢ Pochod, krok poskočný		
➢ pozná hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, klarinet, kontrabas, baskytara, velký a malý buben, pozoun) ➢ rozlišuje umělou a lidovou píseň ➢ seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti: ➢ Vlastnosti tónů, vztahy mezi tóny (akord, souzvuk) ➢ Tempové změny, zesilování a zeslabování ➢ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ➢ Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		

Umění a kultura – Hudební výchova – 3. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ umí pojmenovat notovou osnovu ➢ rozlišuje a přečte u notového zápisu takt 2/4, 3/4, 4/4 ➢ pozná taktovou čáru ➢ rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou ➢ podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou, lomenou melodii ➢ umí notopis od $c^1 – c^2$ ➢ dbá na správné dýchání ➢ naučí se zpívat vybrané písně ➢ umí vytleskat 2/4 a 3/4 takt ➢ hraje doprovody s využitím dvou tónů ➢ umí pohybově vyjádřit hudbu ➢ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➢ rozpozná rock a taneční hudbu od vážné hudby ➢ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad ➢ pozná některá hudební díla ➢ rozezná hudební nástroje ➢ ví, co je orchestr, sólo	Vokální činnosti: ➢ dýchání v pauze, mezi frázemi ➢ Pěvecké dělení slov ➢ Sjednocování hlasového rozsahu ($c^1 - c^2$) ➢ Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas ➢ Nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně Rytmické činnosti: ➢ Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrťových, osminových, půlových Instrumentální činnosti: ➢ Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých ~~na~~ nástrojů Orffova instrumentáře ➢ Hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti: ➢ Pohybová improvizace ➢ Dvoudobá chůze a tanec ➢ Pohyb dle hudby na místě, vpřed, vzad (ve 3/4 taktu) ➢ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance Poslechové činnosti: ➢ Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) ➢ Rozlišuje hry na violoncello, akordeon, lesní roh, cembalo, syntetizátor, tubu, činely ➢ Vokální, instrumentální hudba	➢ VV - ilustrace ➢ TV- pochod, poskočný krok ➢ ČJ – říkadla, artikulace ➢ PČ - vánoční výzdoba ➢ Prv - lidové zvyky a tradice ➢ EGS - Evropa a svět nás zajímá ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika	

Umění a kultura – Hudební výchova – 4. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ učí se další písně ➢ správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ➢ zná pojmy repetice, houslový klíč ➢ umí napsat houslový klíč ➢ rozlišuje délky not ➢ zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➢ ví, co je tónika ➢ pozná notu osminovou a čtvrťovou s tečkou ➢ pojmenuje předznamenání (b, #) ➢ zná notopis h^1,c^2,d^2 ➢	Vokální činnosti: ➢ Prodlužování výdechu, vázání tónů ➢ Sjednocování hlasového rozsahu ($c^1 – d^2$) ➢ Průprava dvojhlasu, prodleva ➢ Intonace v dur ➢ Kánon ➢ Záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	➢ VV – ilustrace ➢ TV – pochod, taneční krok (polka, valčík) ➢ PČ - výzdoba ➢ ČJ -rozvoj souvislého vyjadřování, artikulace, vypravování ➢ Vl - lidové zvyky, tradice ➢ MKV – Lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur, kulturní diference, respektování zvláštností různých etnik	
➢ rytmizuje písně ve 3/4,4/4 taktu ➢ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ➢ využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➢ rytmizace říkadel ➢ hraje doprovody k písním na nástroje Orffova instrumentáře	Rytmické činnosti: ➢ Rytmizace písní ➢ Rytmické hry, improvizace Instrumentální činnosti: ➢ Doprovod dvěma tóny na melodické nástroje ➢ Improvizace hudby – slovní vyjádření (jaké je hudba a proč je taková) ➢ Tvorba doprovodů	➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika	
➢ umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok ➢ vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emoc. zážitku pohybem ➢ taktování na dvě a tři doby	Hudebně pohybové činnosti: ➢ Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu ➢ Orientace v prostoru, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu při tanci či pohybových hrách		
➢ umí rozlišovat melodii od doprovodů ➢ nabývá povědomí o významu B. Smetany, A. Dvořáka	➢ Poslechové činnosti: ➢ Pochod, polka, valčík (od B. Smetany, A. Dvořáka)		

Umění a kultura – Hudební výchova – 5. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ ví, co je celý tón, půltón ➢ rozšiřuje si notopisné dovednosti o h^1,e^2 ➢ pozná skupiny not osminových a šestnáctinových ➢ umí provést rozbor zapsané písně ➢ pozná stupnici mollovou (aiolskou) ➢ užívá synkopu a pozná ji ➢ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➢ rytmicky doprovází písně ➢ rytmizuje text ➢ doprovází písně na dětské nástroje ➢ hra jednoduchých písní na Orffovy nástroje melodické ➢ umí pohybově vyjádřit nálady ➢ seznámí se s krajovými tanci ➢ umí taktovat 2/4, 3/4 , 4/4 takt ➢ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ➢ poslouchá vybrané skladby ➢ poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje ➢ pozná varhany, harfu, lidovou kapelu, symfonický orchestr a velký jazzový orchestr, rockovou kapelu ➢ odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb ➢ ztvárňuje hudbu s pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vokální činnosti: ➢ Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících ➢ Počátky dvojhlasu, vícehlasu ➢ Zpěv české hymny ➢ Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně) Rytmické činnosti: ➢ Hra na Orffovy nástroje ➢ Rytmické improvizace Instrumentální činnosti: ➢ Melodizace textu ➢ Hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Hudebně pohybové činnosti: ➢ Taktování ve 4/4 taktu ➢ Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) ➢ Pohybové prvky menuetu, region. lid. tance, jazz. společenského tance (charlestonu) ➢ Pohybové vyjádření polyfonní hudby Poslechové činnosti: ➢ Rozvíjení hudebně výrazových prostředků ➢ Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes)	➢ VV - ilustrace ➢ TV - taneční kroky ➢ PČ- výzdoba ➢ Vl – tradice, koncert (vánoční hudba) ➢ MKV – lidské vztahy ➢ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Umění a kultura – Hudební výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
1. období	
➢ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty ➢ hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu ➢ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny ➢ rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	➢ Vokální dovednosti: ➢ Dýchání v pauze, mezi frázemi ➢ Pěvecké dělení slov ➢ Sjednocování hlasového rozsahu ($c^1 – c^2$) ➢ Hudebně pohybové dovednosti: ➢ Pohybová improvizace ➢ Dvoudobá chůze a tanec ➢ Poslechové dovednosti: ➢ Hudebně výrazové prostředky
2. období	
➢ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ➢ propojí vlastní pohyb s hudbou ➢ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje ➢ odliší tóny podle výšky, síly a barvy ➢ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb ➢ správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	➢ Vokální dovednosti: ➢ Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících ➢ Poslechové dovednosti: ➢ Rozvíjení hudebně výrazových prostředků

5.1.9 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 1. ročník – 1 hodina
- 2. ročník – 2 hodiny
- 3. ročník – 2 hodiny
- 4. ročník – 1 hodina
- 5. ročník – 1 hodina

Cílové zaměření předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Formy a metody práce:

- výuka probíhá jak ve třídě, tak mimo budovu školy
- procházky do přírody a města
- samostatná i skupinová práce
- úzká spojitost s předměty – prvouka, přírodopis, vlastivěda, pracovní činnosti

Průřezová témata:

- Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS,EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence digitální

- žáci užívají při tvorbě digitální technologie - například nástroje a programy pro kresbu a 3D kresbu, animaci, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail, postprodukce – úprava již hotového díla (změna barevnosti), jednoduchá úprava digitální fotografie
- žáci se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje - sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jejich tvorbu, žáci pracují s respektem k autorským právům
- žáci se postupně učí vytvářet a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl – prezentace
- žáci si se záměrem prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek galerií

Umění a kultura - Výtvarná výchova – 1. – 5. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozpoznává prvky obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ ➢ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace ➢ vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje ➢ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svojí dosavadní zkušeností ➢ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ➢ při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ➢ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ➢ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se-zaměřuje na projevení vlastních zkušeností ➢ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ➢ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ➢ nalézá a do komunikace-zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	**Rozvíjení smyslové citlivosti** ➢ Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostí a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) ➢ Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ➢ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny **Uplatňování subjektivity** ➢ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ➢ Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ➢ Typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film **Ověřování komunikačních účinků** ➢ Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje ➢ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ***Rozšiřující učivo*** ***Využití digitálních technologií*** ➢ *nástroje a programy pro kresbu a 3D kresbu, animaci, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail, postprodukce – úprava již hotového díla (změna barevnosti), jednoduchá úprava digitální fotografie* ➢ *digitální fotodokumentace vlastních děl* ➢ *vyhledávání uměleckých děl v online galeriích*	➢ VDO – Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost ➢ EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur ➢ EV - Ekosystémy, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí ➢ MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností, komunikace, sebepoznání a sebe zapojení	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Umění a kultura – Výtvarná výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
1. období	
➢ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➢ rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ➢ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	**Rozvíjení smyslové citlivosti** ➢ Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostí a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ➢ Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti velikosti a vzájemného postavení ➢ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny ➢ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly **Uplatňování subjektivity** ➢ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ➢ Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ➢ Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film **Ověřování komunikačních účinků** ➢ Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje ➢ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
2. období	
➢ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➢ rozlišuje, porovnává, třídí barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ➢ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➢ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	**Uplatňování subjektivity** ➢ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ➢ Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ➢ Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film **Rozvíjení smyslové citlivosti** ➢ Prvky vizuálně obrazného vyjádření ➢ Linie, tvary, světlostí a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ➢ Uspořádání objektů do celků ➢ Uspořádání na základě jejich výraznosti velikosti a vzájemného postavení ➢ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny ➢ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly **Ověřování komunikačních účinků** ➢ Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje ➢ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

5.1.10 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Výuku bude realizována prostřednictvím plavecké školy v rozsahu 20 hodin v jednom školním roce ve dvou ročnících na 1. stupni v rámci týdenního soustředění zaměřeného na výuku plavání. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Časová dotace:

- 1. – 5. ročník - 2 hodiny

Cílové zaměření předmětu:

- Činnosti ovlivňující zdraví
  - význam pohybu pro zdraví, příprava organizmu
  - zdravotně zaměřené činnosti
  - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
  - hygiena při TV
  - bezpečnost při pohybových činnostech
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
  - pohybové hry
  - základy gymnastiky
  - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
  - průpravné úpoly
  - základy atletiky
  - základy sportovních her
  - turistika a pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla
  - plavání, lyžování, bruslení a další pohybové činnosti
- Činnosti podporující pohybové učení
  - komunikace v TV,
  - organizace při TV
  - zásady jednání a chování
  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a měření a posuzování pohybových dovedností
  - zdroje informací o pohybových činnostech

Formy a metody práce:

- Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.
- V úvodu hodiny (rušná část) absolvují všichni žáci nástup, hry k zahřátí organizmu a rozcvičku. V hlavní části hodiny se věnují danému typu sportování. V závěru hodiny dochází ke zklidnění – relaxaci.
- Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.
- Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce podle charakteru učiva a nacvičovaných dovedností, spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata:

- MKV
- EV
- MDV
- VDO
- OSV

<u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</u>

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, měří si základní pohybové výkony, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- získává a ukládá data týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností
- přispívá k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu
- seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí
- seznamuje se s významem digitální technologie pro zdraví, intenzitou pohybového zatížení a dobou trvání pohybových aktivit (pyramida pohybu)

- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji tělesné zdatnosti
- zlepšuje zdravotně orientovanou zdatnost pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji
- měří základní pohybové výkonů a porovnává s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- používá digitální technologie pro sledování základních kondiční činností
- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
- sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich
- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 1. ročník (1/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
➢ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	➢ zná význam sportování pro zdraví ➢ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	➢ význam pohybu pro zdraví ➢ příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu (kompenzační a relaxační cviky)	➢ VDO – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost
➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	➢ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➢ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➢ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, zná a užívá ➢ zvládá jednoduché týmové sporty, seznamuje s jednotlivými týmovými a individuálními sporty ➢ zvládne přihrávku jednoruč, obouruční techniku hodu tenisovým míčkem ➢ zná nízký start ➢ zná princip štafetového běhu ➢ nacvičí skok do dálky ➢ zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. ➢ zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách ➢ umí skákat přes švihadlo ➢ dokáže podbíhat dlouhé lano ➢ provádí cvičení na lavičkách	➢ rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➢ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tance, základy estetického pohybu, cvičení s hudebním doprovodem ➢ kompenzační a relaxační cviky ➢ základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování – FAIR PLAY ➢ základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➢ základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly ➢ turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - bezpečnost při táboření, ochrana přírody	➢ EV- Vztah člověka k prostředí ➢ MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) ➢ PRV – lidské tělo ➢ M – pravolevá orientace ➢ OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace ➢ HV – spojení hudby s pohybem

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 1. ročník (2/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
	➢ jedná v duchu fair-play ➢ respektuje zdravotní handicap ➢ je schopen soutěžit v družstvu ➢ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ➢ účastní se atletických závodů	➢ fair play	
	➢ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➢ ovládá přesuny v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze a chování v terénu		
➢ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	➢ zná a dodržuje základní pravidla her ➢ zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➢ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží		
➢ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ➢ reaguje na smluvené povely, gesta, signály k osvojené činnosti a její organizace		➢ hygiena při TV – vhodné oblečení, vhodné obutí, připravené cvičební prostředí, hygiena po TV ➢ bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek ➢ tělocvičné pojmy při hrách a individuální činnosti - komunikace v TV	

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 2. ročník (1/2)			
RVP výstup	**ŠVP výstup**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
➢ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	➢ zná význam sportování pro zdraví ➢ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	➢ význam pohybu pro zdraví ➢ příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu (kompenzační a relaxační cviky)	➢ VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)
		➢ zdravotně zaměřené činnosti ➢ správné držení těla - průpravná, kompenzační a zdravotně zaměřená cvičení	➢ MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)
➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	➢ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➢ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		➢ OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace
	➢ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➢ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, zná a užívá	➢ rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➢ kompenzační a relaxační cviky ➢ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tance, základy estetického pohybu, cvičení s hudebním doprovodem	➢ PRV – lidské tělo ➢ EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) ➢ HV – spojení hudby s pohybem
	➢ zvládá jednoduché týmové sporty, seznamuje s jednotlivými týmovými a individuálními sporty ➢ zvládne přihrávku jednoruč, obouručná techniku hodu tenisovým míčkem	➢ základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování – FAIR PLAY	
	➢ zná nízký start ➢ zná princip štafetového běhu ➢ nacvičí skok do dálky	➢ základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 2. ročník (2/2)			
RVP výstup	**ŠVP výstup**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
	➢ zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. ➢ zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách ➢ umí skákat přes švihadlo ➢ dokáže podbíhat dlouhé lano ➢ provádí cvičení na lavičkách	➢ základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly	
	➢ ovládá přesuny v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze a chování v terénu	➢ turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - bezpečnost při táboření, ochrana přírody	
➢ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	➢ jedná v duchu fair-play ➢ respektuje zdravotní handicap ➢ je schopen soutěžit v družstvu ➢ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ➢ zná a dodržuje základní pravidla her	➢ fair play ➢ soutěže	
➢ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	➢ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	➢ hygiena při TV – vhodné oblečení, vhodné obutí, připravené cvičební prostředí, hygiena po TV ➢ bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
➢ reaguje na smluvené povely, gesta, signály k osvojené činnosti a její organizace	➢ zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➢ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	➢ tělocvičné pojmy při hrách a individuální činnosti - komunikace v TV	

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 3. ročník (1/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
➢ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	➢ zná význam sportování pro zdraví ➢ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	➢ význam pohybu pro zdraví ➢ příprava ke sportovnímu výkonu ➢ příprava organismu (kompenzační a relaxační cviky)	
➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	➢ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➢ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➢ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, zná a užívá	➢ zdravotně zaměřené činnosti ➢ správné držení těla ➢ průpravná, kompenzační a zdravotně zaměřená cvičení ➢ rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➢ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tance, základy ➢ estetického pohybu, cvičení s hudebním doprovodem	
➢ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	➢ prohlubuje si znalosti o jednotlivých týmových sportech ➢ (basketbal, přehazovaná, florbal, fotbal a jiné.) ➢ zvládne přihrávku jednoruč, obouručná techniku hodu tenisovým míčkem	➢ tělocvičné pojmy - komunikace v TV ➢ kompenzační a relaxační cviky ➢ základy sportovních her ➢ míčové hry a pohybové hry ➢ pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, ➢ organizace při TV ➢ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží ➢ zásady jednání a chování – FAIR PLAY	
	➢ zná nízký start ➢ zná princip štafetového běhu ➢ nacvičí skok do dálky	➢ základy atletiky ➢ rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem ➢ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➢ průpravná cvičení a úpoly	

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 3. ročník (2/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
	➢ zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách ➢ zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách ➢ umí skákat přes švihadlo ➢ dokáže podbíhat dlouhé lano ➢ provádí cvičení na nářadí ➢ (přeskok přes švédskou bednu, napojovaný kotoul, stoj na rukou s dopomocí, přitahování do výše krku, odraz na můstku a jiné, šplh na tyči, cvičení s lavičkami)	➢ základy gymnastiky ➢ cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti ➢ turistika a pobyt v přírodě ➢ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu ➢ chůze v terénu ➢ bezpečnost při táboření, ochrana přírody	
	➢ jedná v duchu fair-play ➢ respektuje zdravotní handicap ➢ je schopen soutěžit v družstvu ➢ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ➢ při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	➢ fair-play ➢ soutěže	
➢ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	➢ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	➢ hygiena při TV – vhodné oblečení, vhodné obutí, připravené cvičební prostředí, hygiena po TV ➢ bezpečnost při pohybových činnostech ➢ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ➢ bezpečnost v šatnách a umývárnách ➢ bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
	➢ ovládá přesuny v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze a chování v terénu ➢ zná a dodržuje základní pravidla her		
➢ reaguje na smluvené povely, gesta, signály k osvojené činnosti a její organizace	➢ zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➢ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	➢ tělocvičné pojmy při hrách a individuální činnosti - komunikace v TV	

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 4. ročník (1/2)			
RVP výstup	**ŠVP výstupy**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
➢ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	➢ zná význam sportování pro zdraví ➢ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	➢ význam pohybu pro zdraví	➢ VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)
		➢ příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu (kompenzační a relaxační cviky)	➢ MKV - lidské vztahy
➢ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	➢ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➢ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➢ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		➢ EV - vztah člověka k prostředí ➢ OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, kreativita
	➢ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➢ dbá na správné dýchání	➢ zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná, kompenzační a zdravotně zaměřená cvičení - správné dýchání	
	➢ zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	➢ rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➢ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tance (základní kroky lidových tanců, základy estetického pohybu, cvičení s hudebním doprovodem (dětský aerobik)	
➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	➢ prohlubuje si znalosti o jednotlivých týmových sportech (basketbal, přehazovaná, florbal, fotbal a jiné. ➢ je schopen soutěžit v družstvu	➢ základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry (basketbal, přehazovaná, florbal, fotbal a jiné.) - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV	
	➢ jedná v duchu fair-play při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ➢ respektuje zdravotní handicap ➢ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	➢ pravidla her a soutěží a jednotlivých sportů ➢ zásady jednání a chování – FAIR PLAY	

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 4. ročník (2/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstup**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
➢ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti	➢ žák pozná a upozorní na nesprávné provedení cviků u spolužáka		
➢ jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a individuální rozdíly	➢ hraje fair-play, respektuje individuální schopnosti svých spolužáků	➢ pojem fair-play	
➢ užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí dle jednoduchého nákresu	➢ zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➢ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ➢ rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	➢ tělocvičné pojmy – komunikace v TV	
➢ organizuje jednoduché soutěže	➢ organizuje jednoduché soutěže	➢ jednoduché soutěže vedené žákem	
➢ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	➢ umí měřit výkon vybraných disciplín a porovnat je s předchozími výsledky	➢ rychlý běh, skok do dálky	
➢ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	➢ dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	➢ práce s informačními zdroji	

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 5. ročník (1/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstup**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
➢ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	➢ zná význam sportování pro zdraví ➢ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	➢ význam pohybu pro zdravý ➢ příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu (kompenzační a relaxační cviky)	
➢ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	➢ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➢ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➢ dbá na správné dýchání ➢ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➢ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	➢ zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná, kompenzační a zdravotně zaměřená cvičení - správné dýchání ➢ rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	➢ zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	➢ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tance (základní kroky lidových tanců, základy estetického pohybu, cvičení s hudebním doprovodem (dětský aerobik) ➢ základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry (basketbal, přehazovaná, florbal, fotbal a jiné.) - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla her a soutěží a jednotlivých sportů - zásady jednání a chování – FAIR PLAY	

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 5. ročník (2/2)			
RVP výstupy	**ŠVP výstup**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**
➢ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti	➢ žák pozná a upozorní na nesprávné provedení cviků u spolužáka	➢ vedení rozcvičky žákem	
➢ jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a individuální rozdíly	➢ jedná v duchu fair-play při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ➢ hraje fair-play, respektuje individuální schopnosti svých spolužáků	➢ pojem fair-play	
➢ užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí dle jednoduchého nákresu	➢ zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	➢ tělocvičné pojmy - komunikace v TV	
➢ organizuje jednoduché soutěže	➢ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ➢ rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	➢ jednoduché soutěže vedené žákem	
➢ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	➢ organizuje jednoduché soutěže		
➢ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	➢ umí měřit výkon vybraných disciplín a porovnat je s předchozími výsledky ➢ dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	➢ práce s informačními zdroji	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a zdraví – Tělesná výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
1. období	
➢ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ➢ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ➢ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ➢ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➢ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	➢ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➢ Bezpečnost při sportování ➢ Tělocvičné pojmy - komunikace v TV ➢ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu ➢ Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování ➢ Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➢ Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpony ➢ Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
2. období	
➢ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu ➢ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ➢ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ➢ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti ➢ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ➢ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play ➢ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ➢ podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	➢ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➢ Kompenzační a relaxační cviky ➢ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu ➢ Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➢ Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování ➢ Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play ➢ Bezpečnost při sportování a hygiena ➢ Tělocvičné pojmy - komunikace v TV ➢ Fair play ➢ Správné držení těla, posilovací cviky a relaxační cviky ➢ Relaxační cviky

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a zdraví – Zdravotní tělesná výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
1. období	
➢ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ➢ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	➢ konkrétní zdravotní oslabení žáka ➢ správné držení těla – prevence špatných návyků ➢ vhodné oblečení a obutí ➢ dechová cvičení ➢ pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV ➢ tělocvičné pojmy – komunikace v TV ➢ bezpečnost při sportování ➢ vztah ke sportu ➢ nevhodné cvičení a činnosti ➢ vnímání pocitů při cvičení
2. období	
➢ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ➢ zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ➢ upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	➢ pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV ➢ zdravotně zaměřené činnosti ➢ pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV ➢ tělocvičné pojmy – komunikace v TV ➢ bezpečnost při sportování ➢ vztah ke sportu ➢ nevhodné cvičení a činnosti ➢ vnímání pocitů při cvičení

5.1.11 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 1. - 5. ročník – 1 hodina

Cílové zaměření předmětu:
- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za výsledky své i společné práce
- chápání práce jako příležitosti k rozvíjení myšlení, k uplatňování tvořivosti, k seberealizaci
- osvojení základních pracovních návyků a dovedností jako je organizace a plánování práce, použití vhodných nástrojů a pomůcek, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů při práci i v běžném životě
- orientace v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické i duševní práce

Formy a metody práce:
- skupinová práce
- samostatná práce

Průřezová témata:
- OSV – práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj, sebepoznání, sebehodnocení, kreativita
- VDO – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnosti, občanská společnost a škola
- EV- ekosystémy, člověk a prostředí
- MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (noviny, časopisy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- kriticky diskutuje o výsledcích své práce

Kompetence k řešení problémů
- využívá vlastního úsudku a zkušeností k plánování způsobu řešení problému
- hledá řešení problému pomocí získaných vědomostí a zkušeností
- samostatně řeší problémy a prakticky ověřuje správnost řešení

Kompetence komunikativní
- využívá výhod skupinové práce v podobě diskuse, formulace svých myšlenek, obhajování vlastního názoru, vhodné argumentace
- vhodně využívá získané komunikativní dovednosti

Kompetence sociální a personální
- spolupracuje ve skupině, podílí se na kvalitě společné práce
- dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat, buduje si sebedůvěru
- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské
- projevuje smysl pro tvořivost

Kompetence pracovní
- používá bezpečně a účinně různé materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje bezpečnostní a organizační pravidla
- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, estetiky, ochrany zdraví i životního prostředí

Kompetence digitální

- seznamujeme, resp. využíváme znalosti dětí s ovládáním dostupných digitálních technologií
- seznamujeme žáky s možnostmi internetového prostředí, se všemi jeho klady i zápory
- vedeme žáky k seznamování se s praktickými aktivitami a rozvíjíme jejich manuální dovednosti
- seznamujeme žáky s výhodami využití nejrůznějších video návodů a tutoriálů dostupných na webech
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání těchto postupů, resp. motivujeme je k vytváření digitálních záznamů vlastních pracovních postupů či pokusů
- využíváme všech dostupných digitálních prostředků, které mají žáci ve škole k dispozici

Člověk a svět práce – Praktické činnosti – 1. - 3. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Práce s drobným materiálem ➢ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➢ k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází	➢ Vlastnosti materiálu ➢ Práce s papírem a kartonem - skládá, stříhá, trhá, vytrhává, nalepuje, vystřihuje ➢ Práce s modelovací hmotou - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části ➢ Práce s textilem – stříhá, lepí ➢ Práce s přírodninami ➢ Využití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů – funkce a využití ➢ Bezpečnost při práci	➢ M – obrazce, tvary, tělesa ➢ PRV – přírodniny živé, neživé ➢ VV – oblečení, talíř s jídlem ➢ ČJ - pracovní postup ➢ VDO – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnosti ➢ OSV – práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj ➢ EV – člověk a prostředí ➢ MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu ➢ AJ – jídelní lístek	
➢ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➢ obkresluje podle jednoduché šablony	➢ Organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy ➢ Lidové zvyky, tradice		
Konstrukční činnost ➢ seznamuje se s jednoduchými stavebnicemi ➢ sestavuje prostorové modely podle předlohy, fantazie	➢ Práce se stavebnicí (plošná, prostorová, konstrukční) ➢ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
Pěstitelské práce ➢ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování ➢ pečuje o květiny a jiné rostliny ve třídě	➢ Základní podmínky pro pěstování rostlin ➢ Pěstování rostlin ze semen v místnosti ➢ Jedovaté rostliny a jejich nebezpečí ➢ Pěstování pokojových rostliny		
Příprava pokrmů ➢ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➢ chová se vhodně při stolování	➢ Jednoduchá úprava stolu ➢ Pravidla správného stolování		

Člověk a svět práce – Praktické činnosti – 4. - 5. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Práce s drobným materiálem ➢ samostatně tvoří výrobky z různých druhů materiálů na základě své představivosti, fantazie ➢ využívá vlastností daného materiálu ➢ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➢ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➢ pracuje samostatně podle jednoduchých návodů ➢ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➢ poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	➢ Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil, aj.) ➢ Práce s papírem a kartonem - skládá, stříhá, trhá, vytrhává, nalepuje, vystřihuje ➢ Práce s modelovací hmotou - - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části ➢ Práce s textilem – stříhá, lepí ➢ Práce s přírodninami ➢ Lidové zvyky, tradice a řemesla ➢ Využití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů – funkce a využití ➢ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➢ Základy bezpečnosti a hygieny práce ➢ Jednoduchá první pomoc	➢ VZ – hygiena, první pomoc ➢ ČJ, AJ – pracovní postupy (návody), popis ➢ Vl – zvyky, vztahy mezi lidmi, zvyky, historie ➢ Př – přírodniny živé, neživé, druhy rostlin ➢ VV – malba, kresba ovoce a zeleniny ➢ VDO – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnost ➢ MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu ➢ EV – člověk a prostředí ➢ M – tělesa, ceny potravin, nákup ➢ TV – první pomoc ➢ OSV – práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj ➢ Př – ovoce, zelenina	
Konstrukční činnost ➢ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➢ pracuje podle fantazie, slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➢ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➢ poskytne první pomoc při úrazu	➢ Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů ➢ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem ➢ Základy bezpečnosti a hygieny práce ➢ Jednoduchá první pomoc		
Pěstitelské práce ➢ provádí jednoduché pěstitelské činnosti – zalévá, ošetřuje, kypří, rozmnožuje pokojové a jiné rostliny ➢ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➢ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➢ poskytne první pomoc při úrazu	➢ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ➢ Pěstování rostlin ze semen v místnosti ➢ Pěstování a péče o pokojové rostliny ➢ Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ➢ Základy bezpečnosti a hygieny práce ➢ Jednoduchá první pomoc		

Člověk a svět práce – Praktické činnosti – 4. - 5. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Příprava pokrmů ➢ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➢ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➢ uplatňuje zásady správné výživy ➢ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➢ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➢ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ➢ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	➢ Základní vybavení kuchyně ➢ Vhodný výběr, nákup a skladování potravin ➢ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ➢ Technika v kuchyni – historie a význam ➢ Základy hygieny a bezpečnosti práce ➢ Jednoduchá první pomoc		

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a svět práce – Praktické činnosti (1/2)	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
1. období	
Práce s drobným materiálem ➢ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➢ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➢ pracuje podle slovního návodu a předlohy	➢ Vlastnosti materiálu ➢ Práce s papírem a kartonem - skládá, stříhá, trhá, vytrhává, nalepuje, vystřihuje ➢ Práce s modelovací hmotou - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části ➢ Práce s textilem – stříhá, lepí ➢ Práce s přírodninami ➢ Využití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů ➢ Bezpečnost při práci ➢ Organizace práce, jednoduché pracovní postupy ➢ Lidové zvyky, tradice
Konstrukční činnost ➢ seznamuje se s jednoduchými stavebnicemi ➢ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➢ Práce se stavebnicí
Pěstitelské práce ➢ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledek ➢ pečuje o nenáročné rostliny	➢ Základní podmínky pro pěstování rostlin ➢ Pěstování rostlin ze semen v místnosti ➢ Jedovaté rostliny a jejich nebezpečí ➢ Pěstování pokojových rostlin
Příprava pokrmů ➢ upraví stůl pro jednoduché stolování ➢ chová se vhodně při stolování	➢ Jednoduchá úprava stolu ➢ Pravidla správného stolování

Člověk a svět práce – Praktické činnosti (2/2)	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
2. období	
➢ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ➢ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ➢ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➢ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění ➢ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➢ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➢ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu ➢ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky ➢ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ➢ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny a provádí pěstitelská pozorování ➢ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě ➢ uvede základní vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm ➢ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➢ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ➢ uplatňuje zásady správné výživy	➢ Práce s drobným materiálem ➢ Vlastnosti materiálů - přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil, těsto aj. ➢ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ➢ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➢ Lidové zvyky, tradice, řemesla ➢ Konstrukční činnosti ➢ Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů ➢ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem ➢ Pěstitelské práce ➢ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ➢ Pěstování rostlin ze semen v místnosti ➢ Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ➢ Příprava pokrmů ➢ Základní vybavení kuchyně ➢ Výběr, nákup a skladování potravin ➢ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ➢ Technika v kuchyni – historie a význam

5.2 2. stupeň

5.2.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. – 7. ročník - 4 hodiny v jazykové skupině, 5 hodin v nejazykové skupině
- 8. ročník - 4 hodiny
- 9. ročník - 5 hodin

Cílové zaměření předmětu:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- poskytnutí poznatků z literární teorie a historie
- tvořivé činnosti s literárním textem
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- návštěvy divadel
- práce s odbornou literaturou
- využití výpočetní techniky

Průřezová témata:

- OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj – průběžně)
- VDO (principy demokracie)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět – průběžně)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ)
- EV (lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí- průběžně)

- MDV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti – průběžně)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů
- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní
- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální
- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc nebo ji poskytnout

Kompetence občanské
- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- vést žáky k respektování názoru druhých

Kompetence pracovní
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 6. ročník – Jazyková výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ➢ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	➢ Jazyk a jeho útvary ➢ Jazykověda ➢ Jazykové příručky ➢ Zvuková stránka jazyka	➢ OSV - rozvoj schopností poznávání	
➢ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché	➢ Stavba slova ➢ Slova příbuzná ➢ Střídání hlásek při odvozování ➢ Skupiny hlásek při odvozování ➢ Zdvojené souhlásky ➢ Skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně ➢ Psaní y - i po obojetných souhláskách ➢ Předpony z – ze-, s – se-, vz-		
➢ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	➢ Tvarosloví - slovní druhy ➢ Podstatná jména ➢ Podstatná jména- skloňování ➢ Přídavná jména ➢ Přídavná jména stupňování ➢ Zájmena ➢ Skloňování zájmen ➢ Číslovky ➢ Slovesa		
➢ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	➢ Skladba-základní větné členy ➢ Shoda přísudku s podmětem ➢ Rozvíjející větné členy		

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 6. ročník – Literární výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➢ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ➢ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém ➢ a filmovém zpracování ➢ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	➢ Literatura – základní literární pojmy ➢ Bajky ➢ Pohádky ➢ Báje, mýty, pověsti ➢ Poezie - lyrika ➢ Balady ➢ Literatura pro děti a mládež ➢ Dobrodružná literatura	➢ OSV – rozvoj schopnosti poznávání ➢ VV – ilustrátoři dětských knih ➢ D ➢ OSV – kreativita, komunikace ➢ MDV – vnímání mediálního sdělení	➢ Průběžně: dramatizace, tvorba vlastních textů, výtvarný doprovod

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 6. ročník – Komunikační a slohová výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➢ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➢ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text ➢ s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➢ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	➢ Vypravování – přímá a nepřímá řeč ➢ Popis předmětu ➢ Popis osoby ➢ Popis děje ➢ Popis pracovního postupu ➢ Zpráva a oznámení ➢ Výpisky ➢ Výtah ➢ Dopis a elektronická komunikace	➢ OSV – komunikace ➢ OSV – poznávání lidí ➢ VV ➢ OSV - kreativita ➢ MDV – vnímání mediálních sdělení ➢ Publicistika – zpracování informací ze sdělovacích prostředků ➢ MDV – kritické čtení ➢ MDV - tvorba mediálního sdělení	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 7. ročník – Jazyková výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla ➢ umí skloňovat podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky ➢ umí určit mluvnické kategorie jmen a sloves ➢ rozeznává pojem příslovečná spřežka ➢ rozlišuje předložku a příslovce ➢ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ➢ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	➢ Tvarosloví ➢ Podstatná jména ➢ Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla ➢ Přídavná jména ➢ Zájmena ➢ Skloňování zájmen ➢ Číslovky ➢ Slovesa – slovesné tvary ➢ Slovesný rod činný a trpný ➢ Příslovce ➢ Předložky ➢ Spojky ➢ Částice ➢ Citoslovce ➢ Psaní velkých písmen ve vlastních jménech ➢ Procvičování pravopisu i/í , y/ý ➢ Skladba – stavba věty ➢ Základní větné členy ➢ Věty dvojčlenné a jednočlenné ➢ Větné ekvivalenty ➢ Rozvíjející větné členy ➢ Souvětí podřadné – vedlejší věty ➢ Slovo – význam slov ➢ Sousloví, rčení ➢ Slova jednoznačná, mnohoznačná ➢ Synonyma, antonyma, homonyma ➢ Odborné názvy ➢ Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby	➢ OSV – rozvoj schopnosti poznávání ➢ Z, P, F, Ch	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 7. ročník – Literární výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ chápe literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili, seznámí se s jejich životním stylem a tradicí ➢ umí vysvětlit úlohu Bible v literatuře ➢ rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou ➢ seznámí se s dramatickým uměním ➢ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	➢ Starověká literatura, antika – epos, Bible ➢ Středověká literatura – legenda, kronika ➢ Humanismus a renesance – Boccaccio, Villon, Cervantes, Shakespeare ➢ Baroko - Komenský ➢ Klasicismus a osvícenství – Molier, bajky, Goethe ➢ Romantismus - Puškin, Hugo, Dumas, Poe	➢ D, OV, VV ➢ OSV – poznávání lidí ➢ HV - duchovní písně ➢ EGS – jsme Evropané ➢ D ➢ VDO – občanská společnost a škola ➢ OSV – hodnoty a postoje, praktická etika ➢ MKV – lidské vztahy ➢ D, VV, HV, Z ➢ OSV – poznávání lidí ➢ EGS – objevujeme Evropu a svět	➢ Průběžně: základy literární teorie

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 7. ročník –- Komunikační a slohová výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozlišuje jednotlivé části vypravování ➢ užívá vhodné jazykové prostředky k oživení texu	➢ Vypravování	➢ OSV – poznávání lidí	
➢ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla	➢ Popis uměleckých děl	➢ VV	
➢ umí postupovat podle návodu ➢ rozlišuje druhy charakteristiky ➢ používá výstižného pojmenování	➢ Líčení ➢ Popis pracovního postupu ➢ Charakteristika – přirovnání, rčení	➢ PČ	
➢ umí strukturovat formu klasického životopisu	➢ Životopis, strukturovaný životopis	➢ VV	
➢ zná formální náležitosti úředního dopisu	➢ Úřední dopis -žádost, pozvánka, objednávka		
➢ využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	➢ Osnova, výpisky, výtah	➢ OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 8. ročník – Jazyková výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití ➢ dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný a mluvený projev ➢ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➢ rozlišuje druhy vět vedlejších ➢ rozlišuje významové poměry ➢ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ➢ spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova a používá jejich správné tvary ➢ správně třídí slovní druhy a tvoří jejich správné tvary ➢ tvoří spisovné tvary sloves ➢ zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický	➢ Jazyk a jeho kultura, útvary českého jazyka ➢ Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent ➢ Základní a rozvíjející větné členy ➢ Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy ➢ Souvětí podřadné – vedlejší věty ➢ Souvětí souřadné – významové poměry mezi HV ➢ Nauka o slovní zásobě ➢ Tvoření slov ➢ Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis ➢ Tvarosloví – slovní druhy, tvary, pravopis ➢ Skloňování slov přejatých ➢ Zájmena – týž, tentýž ➢ Slovesný vid ➢ Pravopisné jevy	➢ Z ➢ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti ➢ OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 8. ročník – Literární výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ chápe úlohu národního jazyka v utváření národní kultury a novodobé státnosti ➢ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➢ uvádí základní literární směry a jejich představitele	➢ Národní obrození – Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Borovský, Tyl, Němcová, Mácha, Erben ➢ Kritický realismus – Balzac, Dickens, Twain, ruští autoři - Čechov ➢ Česká literatura 2. pol. 19. st. - Neruda, Čech, Vrchlický, Sládek, Jirásek ➢ Český kritický realismus ➢ „Konec století" - umělecké směry a jejich hlavní představitelé	➢ D ➢ HV - hymna ➢ VDO – občan, občanská společnost a stát ➢ MKV – lidské vztahy ➢ D - člověk ve společnosti ➢ OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti ➢ VV - umělecké směry	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 8. ročník – Komunikační a slohová výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ umí rozlišit charakteristiku přímou a nepřímou ➢ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ➢ je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě ➢ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému jazykovému projevu a k tvořivé práci s textem ➢ je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel ➢ umí vytvářet stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu ➢ samostatně připraví a s oporou v textu přednese referát ➢ je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor ➢ vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem ➢ užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	➢ Charakteristika ➢ Líčení ➢ Výtah, výpisky ➢ Výklad - referát ➢ Úvaha	➢ OSV – sebepoznání, sebepojetí ➢ EV – vztah člověka k ŽP ➢ OSV- řešení problémů a rozhodovací schopnosti ➢ OSV - komunikace ➢ EGS – objevujeme Evropu a svět	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 9. ročník – Jazyková výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➢ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití ➢ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➢ orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách ➢ dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ➢ umí naznačit stavbu slova	➢ Obecné poučení o jazyce ➢ Slovanské jazyky ➢ Útvary českého jazyka ➢ Základy vývoje češtiny ➢ Jazykové příručky ➢ Základy fonetiky ➢ Spisovná výslovnost ➢ Zvuková stránka	➢ Cizí jazyky ➢ D ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností	
➢ vědomě užívá spisovných tvarů slov	➢ Slovní zásoba ➢ Tvoření slov ➢ Stavba slova ➢ Význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná ➢ Homonyma, antonyma, synonyma ➢ Odborné názvy	➢ OSV - komunikace	
➢ ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí ➢ zná spojky souřadící a podřadicí ➢ zná pravopisná pravidla a vědomě je užívá	➢ Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie, slova přejatá ➢ Slovesné třídy a vzory ➢ Přechodníky ➢ Skladba – větné členy, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, souvětí podřadné, souvětí souřadné ➢ Odchylky od větné stavby ➢ Čárka ve větě jednoduché a souvětí ➢ Pravopisná pravidla – procvičování ➢ Psaní velkých písmen	➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností ➢ Z - místní názvy	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 9. ročník – Literární výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uvědomuje si ovlivnění literární tvorby aktuálními společenskými podmínkami ➢ chápe reakce autorů literárních děl na významné společenské události ➢ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➢ rozlišuje základní literární druhy a žánry, zná významné představitele české a světové literatury ➢ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➢ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení ➢ vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo ➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➢ zná základy literární teorie	➢ 1. světová válka v literatuře – Remarque, Hemingway, Hašek, Šrámek ➢ Česká a světová literatura na počátku 20. století – moderní umělecké směry – Bezruč, Wolker, Nezval, Seifert ➢ Nebezpečí fašismu – Osvobozené divadlo, Čapek, Vančura ➢ 2. světová válka v literatuře – Hrubín, Drda, Pavel ➢ 2. pol. 20. století – Hrabal, Škvorecký, Vaculík, Kundera ➢ Současná literatura	➢ D - 1. sv. válka ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita ➢ VDO – formy participace občanů v politickém životě ➢ D - 2. sv. válka ➢ EGS – objevujeme Evropu a svět ➢ MKV – lidské vztahy	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 9. ročník – Komunikační a slohová výchova			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci ➢ vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči ➢ vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem ➢ formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky ➢ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➢ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➢ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ➢ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	➢ Stylistika – funkční styly, slohové postupy a útvary ➢ Vypravování ➢ Popis – druhy popisu ➢ Charakteristika ➢ Úvaha ➢ Práce s textem ➢ Publicistické útvary – přesvědčování, manipulace ➢ Diskuse ➢ Proslov	➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností ➢ OSV - komunikace ➢ F, Ch, VV, PČ ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností ➢ MKV – lidské vztahy ➢ MDV – tvorba mediálního sdělení ➢ VDO – občan, občanská společnost a stát ➢ MKV – lidské vztahy ➢ OSV – rozvoj kreativity	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ➢ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ➢ píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	➢ Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické a prožitkové ➢ Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové ➢ Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse ➢ Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
➢ JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ➢ pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ➢ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ➢ rozezná větu jednoduchou od souvětí ➢ správně píše slova s předponami a předložkami ➢ ovládá pravopis vyjmenovaných slov ➢ zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	➢ Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) ➢ Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, tvorba slov ➢ Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov ➢ Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu ➢ Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický ➢ Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
➢ LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ➢ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ➢ rozezná základní literární druhy a žánry ➢ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury ➢ má pozitivní vztah k literatuře	➢ Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům ➢ Způsoby interpretace literárních a jiných děl ➢ Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) ➢ Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

5.2.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 9. ročník – 3. hodiny pro jazykové i nejazykové skupiny

Cílové zaměření předmětu:

- získávat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce
- získat schopnost rozumět informacím v přiměřených poslechových či psaných textech
- pohovořit o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech, zeptat se na základní informace a odpovědět na jednoduché otázky
- napsat jednoduchý text a reagovat na písemné sdělení
- seznámit se s kulturou země příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o anglicky mluvících zemí, projevit respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám
- uvědomit si význam znalosti tohoto jazyka pro osobní a profesní život a jako nástroj celoživotního vzdělávání
- vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2/B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s cizojazyčným slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- olympiády – konverzační soutěže
- poznávací zájezdy do zahraničí
- příležitostné akce – cizojazyčná divadelní představení
- dělení – na skupiny v rámci ročníku, počet žáků v jedné skupině nepřesáhne únosnou míru

Průřezová témata:

- OSV – Sociální rozvoj
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikultura, Etnický původ
- MDV – Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje a kombinuje poznatky probraných témat
- je veden k sebehodnocení
- chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studia i praktický život

Kompetence k řešení problémů
- chápe problémy a vyhledává informace vhodné k jejich řešení v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní
- je veden k výstižnému a souvislému projevu
- komunikuje a rozumí sdělení v anglickém jazyce na odpovídající úrovni
- využívá příležitostí pro navázání kontaktů a komunikaci

Kompetence sociální a personální
- spolupracuje ve skupině v rámci slušného chování
- je schopen sebekontroly
- je veden k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil svoji činnost, poskytl radu, pomoc nebo ji vyžádal

Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů, k toleranci k vzájemnému naslouchání a diskusi ke kulturám různých národů

Kompetence pracovní
- využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- používá vhodné nástroje, materiály a vybavení

Kompetence digitální
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 6. ročník – nejazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozumí informacím v jednoduchých poslechových a psaných textech ➢ rozumí obsahu jednoduché promluvy a konverzace, pokud je zřetelně vyslovována ➢ uvádí základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase ➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech ➢ vyplní základní údaje o sobě a rodině ve formuláři ➢ odpovídá na jednoduché otázky	➢ Přítomný čas prostý – otázka a zápor ➢ Členy – a, an, the ➢ Předložky ➢ Vazba - There is, There are ➢ Přítomný čas průběhový- otázka, zápor ➢ Řadové číslovky ➢ Data ➢ Přídavná jména ➢ Předmětová zájmena - this, that, these, those, some, any ➢ Minulý čas	➢ ČJ, P, D, HV, M ➢ OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita a komunikace ➢ EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➢ MKV – multikulturalita ➢ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení	➢ základy cizího jazyka si žák osvojuje: hrou, písničkou dramatizací

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 6. ročník – jazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozumí informacím v přiměřených poslechových a psaných textech, je schopen domýšlet význam slov ➢ rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace ➢ uvádí základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase ➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech ➢ vyplní základní údaje o sobě a rodině ve formuláři ➢ napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných tématech	➢ Minulý čas prostý – otázka, zápor ➢ Pravidelná a nepravidelná slovesa ➢ Určení množství ➢ Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ➢ Stupňování přídavných jmen ➢ Vyjádření povinnosti – have to ➢ Příslovce	➢ ČJ, P, HV ➢ OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace ➢ EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➢ MKV – multikulturalita ➢ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení	➢ základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou, písničkou, dramatizací

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 7. ročník – nejazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledává v něm potřebné informace ➢ požádá o pomoc a informaci, odpovídá na jednoduché otázky ➢ rozumí informacím v přiměřeně obtížném poslechovém textu ➢ vyplní krátký dotazník ➢ sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probranými tematickými okruhy	➢ Minulý čas – otázka, zápor ➢ Vazba – going to ➢ Určení množství – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ➢ Stupňovaní přídavných jmen ➢ Příslovce	➢ ČJ, Z, HV ➢ OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace ➢ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➢ objevujeme Evropu a svět ➢ MKV – multikulturalita ➢ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	➢ your project

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 7. ročník – jazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ dokáže se orientovat v monologu či dialogu, zeptá se na základní informace v běžných situacích ➢ rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů, vyhledává v nich potřebné informace ➢ umí požádat o informaci či pomoc a následně na ni správně reagovat ➢ stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, promluvy i konverzace ➢ mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech ➢ sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	➢ Rozlišení přítomného času prostého a průběhového ➢ Vazba: like + -ing ➢ Budoucí čas – will ➢ Going to ➢ Přítomný čas průběhový ➢ Otázka a zápor v budoucím čase ➢ Minulý čas – prostý, průběhový ➢ Tvorba otázky a záporu v minulém čase ➢ Předpřítomný čas	➢ ČJ, Z, HV, D, OV ➢ OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace ➢ EGS - Evropa a svět nás zajímá ➢ objevujeme Evropu a svět ➢ MKV - multikulturalita ➢ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	➢ your project

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 8. ročník – nejazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ dokáže se orientovat v monologu či dialogu, vyhledává požadované informace ➢ rozumí jednoduchým souvislým sdělením a přiměřeně na ně reaguje ➢ umí požádat o informaci či pomoc a následně na ni správně reagovat ➢ stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, promluvy i konverzace ➢ sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	➢ Rozlišení přítomného času prostého a průběhového ➢ Vazba: like + -ing ➢ Budoucí čas – will ➢ Going to ➢ Otázka a zápor v budoucím čase ➢ Minulý čas – prostý, průběhový ➢ Tvorba otázky a záporu v minulém čase	➢ ČJ, Z, HV, D, OV ➢ OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita komunikace ➢ EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➢ MKV - multikulturalita ➢ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➢ EV-vztah člověka k prostředí	➢ your project

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 8. ročník – jazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů, reprodukuje přiměřeně obtížný text ➢ umí využít jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, prosbu atd. ➢ vyplní běžný formulář a orientuje se v jednoduchých inzerátech ➢ vypráví jednoduchý příběh ➢ napíše text na základě osvojovaných témat	➢ Modální slovesa – must, have to, can, should v budoucím a minulém čase ➢ Předpřítomný čas – otázka a zápor (ever, never, for, since) ➢ Slovesa, která netvoří průběhový tvar	➢ ČJ, Z, HV, D, OV ➢ OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace ➢ EGS - Evropa a svět nás zajímá ➢ objevujeme Evropu a svět ➢ MKV - multikulturalita ➢ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➢ EV - vztah člověka k prostředí	➢ your project

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 9. ročník – nejazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy a slovní spojení ➢ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➢ odpovídá na jednoduché otázky ➢ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➢ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➢ vyžádá si jednoduchou informaci	➢ Vyjádření budoucnosti – will, going to ➢ Průběhový přítomný čas ➢ Předpřítomný čas – otázka a zápor ➢ Modální slovesa – must, have to, can, should – v budoucím a minulém čase ➢ Předpřítomný čas – otázka a zápor	➢ ČJ, P, HV, D, OV ➢ OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace ➢ EGS - objevujeme Evropu a svět ➢ MKV - multikulturalita - lidské vztahy ➢ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➢ EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy ŽP	➢ your project

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 9. ročník – jazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➢ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➢ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➢ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➢ vyžádá jednoduchou informaci ➢ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	➢ Popis situací s vazbou - There´s ➢ Someone + ing ➢ See - hear someone + ing ➢ Srovnání předpřítomného a minulého času (been, gone) ➢ První kondicionál (so do I, nor do I) ➢ Dovětky - so do I, nor do I ➢ Trpný rod - otázky a zápory ➢ Modální sloveso - might	➢ ČJ, P, HV, Z ➢ OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace ➢ EGS - objevujeme Evropu a svět ➢ MKV - multikulturalita - lidské vztahy ➢ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➢ EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy ŽP	➢ your project

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ➢ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ➢ MLUVENÍ ➢ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➢ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➢ PSANÍ ➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	➢ Srozumitelná výslovnost základní slovní zásoby ➢ Práce se slovníkem ➢ Rozvíjení základní slovní zásoby probíraných tematických okruhů – rodina, škola, volný čas, ➢ Město, počasí, jídlo, pocity a nálady ➢ Reálie anglicky mluvících zemí ➢ Základní gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru žáka ➢ Pravopis základní slovní zásoby

5.2.3 Konverzace z anglického jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 6. a 7. ročník – 1 hodina

Cílové zaměření předmětu:
- získávat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce
- získat schopnost rozumět informacím v přiměřených poslechových či psaných textech
- pohovořit o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech, zeptat se na základní informace a odpovědět na jednoduché otázky
- napsat jednoduchý text a reagovat na písemné sdělení
- seznámit se s kulturou země příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o anglicky mluvících zemí, projevit respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám
- uvědomit si význam znalosti tohoto jazyka pro osobní a profesní život a jako nástroj celoživotního vzdělávání

Vychází z náplně předmětu Anglický jazyk. Shrnuje, doplňuje a opakuje učivo dalšími poznatky. Cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, má naučit žáka vhodnému vyjadřování a porozumění textu a formulaci vlastních názorů. Vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace.

Formy a metody práce:
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- práce s cizojazyčnými slovníky
- využití výpočetní techniky

Průřezová témata:
- OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj – průběžně
- EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět – průběžně
- MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ
- EV - lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí - průběžně
- MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti – průběžně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje a kombinuje poznatky probraných témat
- je veden k sebehodnocení
- chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studia i praktický život

Kompetence k řešení problémů
- chápe problémy a vyhledává informace vhodné k jejich řešení v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- je veden k výstižnému a souvislému projevu
- komunikuje a rozumí sdělení v anglickém jazyce na odpovídající úrovni
- využívá příležitostí pro navázání kontaktů a komunikaci

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině v rámci slušného chování
- je schopen sebekontroly
- je veden k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil svoji činnost, poskytl radu, pomoc nebo ji vyžádal

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů, k toleranci k vzájemnému naslouchání a diskusi ke kulturám různých národů

Kompetence pracovní

- využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- používá vhodné nástroje, materiály a vybavení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

5.2.4 Další cizí jazyk – Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 8. – 9. ročník – 3 hodiny týdně v nejazykových skupinách
- 6. – 9. ročník – 3 hodiny týdně v jazykových skupinách

Cílové zaměření předmětu:
- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daných jazykových oblastí
- zaměřuje se na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech
- přispívá k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), v nejazykových třídách dosažení úrovně A1

Formy a metody práce:
- vyučovací hodina – frontální výuka, skupinové vyučování, výklad, poslech, četba, dialogy, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, internet, krátkodobé projekty
- olympiády
- výjezdy do zahraničí
- příležitostné akce

Průřezová témata:
- OSV (sociální a osobnostní rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)
- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ)
- MDV (tvorba mediálního sdělení)
- EV (lidské vztahy a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)
- VDO (občanská společnost)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci poznávají smysl a cíl učení, učitel je motivuje k celoživotnímu učení
- učitel vede žáky k používání odborné terminologie
- žáci jsou vedeni k ověřování výsledků
- žákům jsou zadávány úkoly, při kterých vyhledávají, třídí a kombinují informace, prezentují vyvozené závěry
- žáci vytváří projekty

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace v referenčních zdrojích (internet, slovníky, encyklopedie, práce s mapou)
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným řešením a závěrům

Postup:

- kladení vhodných otázek
- podněcování žáků k argumentaci
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
- zadávání projektových úloh

Kompetence komunikativní

- zaměřena na rozvoj cizojazyčných komunikativních dovedností
- žáci si osvojují a rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí formulovat a vyjadřovat vlastní názor
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu v písemné i mluvené formě
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány v párech, ve skupině

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují v párech, ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly, prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky
- žáci se učí respektovat názory druhých
- žáci umí požádat o pomoc a ochotně ji poskytnou
- učitel navozuje situaci vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci se seznamují s životem svých vrstevníků v jiné zemi
- jsou vedeni ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností
- žáci respektují názory ostatních

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění
- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
- práce na zadaných projektech

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk – 6. ročník – jazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat ➢ odpovídá na jednoduché otázky a umí je formulovat ➢ orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebnou informaci ➢ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl ➢ naváže kontakt s konkrétní osobou ➢ sdělí ústně i písemně několik informací o sobě, své rodině a bydlišti ➢ vypráví krátký příběh podle obrázků ➢ popíše kamaráda a jeho záliby (popis osob) ➢ vyplní jednoduchý formulář ➢ vyžádá jednoduchou informaci ➢ prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty ➢ řeší jednoduché situace související se seznamováním ➢ zvládá základy písemného projevu ➢ pojmenuje školní předměty a potřeby ➢ pojmenuje koníčky ➢ dokáže něco ohodnotit ➢ seznámí se se základními reáliemi Německa, Rakouska, Švýcarska, ČR (hl. města, internetové adresy, pamětihodnosti, dominanty) ➢ používá abecední slovník učebnice	➢ Pokyny a instrukce ➢ Techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace, hláskování) ➢ Abeceda ➢ Pozdravy, rozloučení, poděkování ➢ Dny v týdnu, barvy ➢ Počítání do 1000 ➢ Představení sebe a jiných osob, říct, kdo má co rád ➢ Otázky a odpovědi ➢ Písemná forma různých forem sdělení – email ➢ Časové údaje, hodiny, části dne ➢ Telefonování, telefonní čísla ➢ Dialogy rodilých mluvčích, včetně hovorových výrazů ➢ Tematické okruhy + slovní zásoba: ➢ Osobní údaje ➢ Rodina, kamarádi ➢ Volnočasové aktivity ➢ Hudba a hudební nástroje ➢ Reálie ➢ Jazyky a země ➢ Škola, moje třída, učitelé ➢ Můj školní den ➢ Gramatika: ➢ Oznamovací, tázací věta ➢ Čas. pravidelných sloves v přít. č. ➢ Sloveso sein, haben, mögen v přít. čase ➢ Nepravidelné sloveso sprechen ➢ Zápor (nein, kein, nicht) ➢ Osobní, přivlastňovací zájmena ➢ Přídavné jméno v přísudku ➢ Předložky: in, um, aus, von-bis, am ➢ Člen určitý, neurčitý ➢ zájmeno man ➢ 4. pád ➢ množné číslo	➢ OSV – já a moje rodina, seberealizace, mezilidské vztahy, využití volného času – správný krok ke zdravému formování osobnosti, pochopení potřeb jiných ➢ MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů ➢ MDV ➢ formování základů správného verbálního projevu ➢ fonetika jako jeden z důležitých prostředků komunikace ➢ první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce ➢ vyprávění jako základ med. sdělení (dopis, formulář) ➢ správný výběr médií a internetu za účelem výběru důležité relevantní informace ➢ EGS – NJ jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, naši sousedé v Evropě ➢ Z, M, VV, D, AJ, In	➢ projekt: Mein Videoprofil, VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz

Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk – 7. ročník – jazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty ➢ dokáže pochopit hlavní smysl sdělení ➢ stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu ➢ sestaví jednoduché sdělení a používá základní gramatické struktury a věty ➢ vede jednoduchý dialog na dané téma ➢ umí vyhledat základní informace v textu a hlavní myšlenky ➢ vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích ➢ v poslechu rozumí slovům a jednoduchým větám (i s pomocí vizuální podpory) ➢ písemně sestaví jednoduché sdělení, e-mail či SMS ➢ umí si objednat jídlo a nápoje a zeptat se na cenu ➢ umí mluvit o jídelníčku ➢ vyjádří zálibu a odpor k něčemu, sympatie či antipatie ➢ mluví o rodině a popíše osoby a domácí mazlíčky ➢ umí jednoduše popsat svůj domov a mluvit o domácích pracích ➢ rozumí prosbám a povelům a vyjádří je ➢ mluví o denním programu ➢ domluví si schůzku, termín a místo setkání ➢ zvládne jednoduchý popis cesty a orientaci v plánu města ➢ zeptá se na cestu ➢ umí získat potřebné informace z prospektu ➢ prohlubuje své znalosti o reáliích německy mluvících zemí ➢ používá slovníky	➢ Dialogy rodilých mluvčích ➢ Čtení tiché i hlasité ➢ Jednoduchý popis, vyprávění podle obrázku ➢ Psaní krátkých stručných emailů ➢ Popis všedního dne ➢ Popis činností doma ➢ Konverzace o, jídle, městě, volném čase, domově, rodině, denním programu ➢ Tematické okruhy: ➢ Rodina, povolání, domácí mazlíčci ➢ Domov, místnosti v domě, domácí práce, nábytek ➢ Volný čas - denní, týdenní program ➢ Jídlo a pití ➢ Moje město, dopravní prostředky ➢ Gramatika: ➢ Imperativ ➢ Sloveso möchten + 4. pád ➢ Es gibt + 4. pád ➢ Osobní zájmeno es ➢ Osobní zájmena ve 4. pádě ➢ Časování způsobových sloves v přítomném čase ➢ Časování nepravidelných sloves v přítomném čase ➢ Časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou ➢ Präteritum “sein” + “haben” ➢ Větný rámec ➢ Přivlastňovací zájmena ➢ Předložky se 3. p., se 3. nebo 4. p.	➢ OSV – sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy - organizace vlastního času, zdravý životní styl (Tagesprogramm, Hobbys) ➢ MKV – respektovat odlišnosti a práva jiných lidí, tolerance odlišných názorů, zájmů, schopností (Tagesprogramm, Hobbys) ➢ EV – vztah člověka k prostředí - lidské sídlo: město x vesnice ➢ MDV – počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka ➢ tvorba mediálního sdělení - rozhovor ➢ EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU, objevujeme Evropu ➢ Z, M, AJ, VV, P, In	➢ projekty – Essen und Trinken, Mein Zimmer, Meine Freizeit, Tiere ➢ Olympiáda v NJ

Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk – 8. ročník – nejazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat ➢ odpovídá na jednoduché otázky a umí je formulovat ➢ orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebnou informaci ➢ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl ➢ naváže kontakt s konkrétní osobou ➢ sdělí ústně i písemně několik informací o sobě, své rodině a bydlišti ➢ vypráví krátký příběh podle obrázků ➢ popíše kamaráda a jeho záliby (popis osob) ➢ vyplní jednoduchý formulář ➢ vyžádá jednoduchou informaci ➢ prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty ➢ řeší jednoduché situace související se seznamováním ➢ zvládá základy písemného projevu ➢ pojmenuje školní předměty a potřeby ➢ pojmenuje koníčky ➢ dokáže něco ohodnotit ➢ seznámí se se základními reáliemi Německa, Rakouska, Švýcarska, ČR (hl. města, internetové adresy, pamětihodnosti, dominanty) ➢ používá abecední slovník učebnice	➢ Pokyny a instrukce ➢ Techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace, hláskování) ➢ Abeceda ➢ Pozdravy, rozloučení, poděkování ➢ Dny v týdnu, barvy ➢ Počítání do 1000 ➢ Představení sebe a jiných osob, říct, kdo má co rád ➢ Otázky a odpovědi ➢ Písemná forma různých forem sdělení, email ➢ Časové údaje, hodiny, části dne ➢ Telefonování, telefonní čísla ➢ Dialogy rodilých mluvčích, včetně hovorových výrazů ➢ Tematické okruhy + slovní zásoba: ➢ Osobní údaje ➢ Rodina, kamarádi ➢ Volnočasové aktivity ➢ Hudba a hudební nástroje ➢ Reálie ➢ Jazyky a země ➢ Škola, moje třída, učitelé ➢ Můj školní den ➢ Gramatika: ➢ Oznamovací, tázací věta ➢ Čas. pravidelných sloves v přít. č. ➢ Sloveso sein, haben, mögen v přít. čase ➢ Nepravidelné sloveso sprechen ➢ Zápor (nein, kein, nicht) ➢ Osobní, přivlastňovací zájmena ➢ Přídavné jméno v přísudku ➢ Předložky: in, um, aus, von-bis, am ➢ Člen určitý, neurčitý ➢ zájmeno man ➢ 4. pád ➢ množné číslo	➢ OSV – já a moje rodina, seberealizace, mezilidské vztahy, využití volného času – správný krok ke zdravému formování osobnosti, pochopení potřeb jiných ➢ MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů ➢ MDV ➢ formování základů správného verbálního projevu ➢ fonetika jako jeden z důležitých prostředků komunikace ➢ první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce ➢ vyprávění jako základ med. sdělení (dopis, formulář) ➢ správný výběr médií a internetu za účelem výběru důležité relevantní informace ➢ EGS – NJ jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, naši sousedé v Evropě ➢ Z, M, VV, D, AJ, In	➢ projekt: Mein Videoprofil, VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz

Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk – 8. ročník – jazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ napíše pozvánku k oslavě ➢ dokáže reagovat na pozvánku, odřeknout a přislíbit účast ➢ zeptá se a odpoví na informace k datumu, času ➢ mluví o oblečení ➢ požádá o radu a poskytne ji ➢ mluví o dárcích, gratuluje k narozeninám, sestaví blahopřání ➢ mluví o termínech, počasí ➢ popisuje roční období, ➢ mluví o prázdninových cílech, zážitcích ➢ pojmenovává volnočasové aktivity, prázdninové programy ➢ rozumí návodu, dává instrukce ➢ vysvětluje pravidla hry ➢ navazuje kontakty ➢ mluví o prázdninových aktivitách ➢ požádá o pomoc a poskytne ji ➢ napíše pohlednici ➢ domluví se na setkání ➢ porovnává dvě města ➢ porozumí a vypráví životní příběh ➢ umí číst letopočty ➢ mluví o něčích zájmech a koníčcích ➢ sděluje informace, rozumí a interpretuje statistiky ➢ mluví o sportu a popisuje sportovní disciplínu ➢ informuje o zápasu, utkání	➢ čtení textů – dopis, email, blog ➢ otázky a odpovědi ➢ písemná forma různých forem sdělení – email ➢ popis obrázků ➢ dialogy rodilých mluvčích, včetně hovorových výrazů ➢ Tematické okruhy + slovní zásoba: ➢ narozeniny a dárky ➢ oblečení ➢ počasí, roční období ➢ prázdniny, letní tábor ➢ město, bydlení ➢ životní milníky ➢ koníčky, sport, telefonování ➢ Gramatika: ➢ osobní zájmena ve 4. p. mn. č. ➢ řadové číslovky ➢ sloveso werden ➢ tázací zájmena welcher/e/s ➢ slovesa: stehen, passen, gefallen ➢ für + 4. p. ➢ deshalb ➢ préteritum haben a sein ➢ im, am, um, von-bis, vor-nach ➢ rozkazovací způsob ➢ přivlastňovací zájmena ➢ osobní zájmena ve 3. p. ➢ perfektum pravidelných a nepravidelných sloves ➢ zvratná slovesa ➢ stupňování přídavných jmen ➢ vedlejší věty s “dass” perfektum smíšených sloves	➢ OSV – mezilidské vztahy, využití volného času – správný krok ke zdravému formování osobnosti, pochopení potřeb jiných ➢ MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů ➢ MDV – formování základů správného verbálního projevu fonetika jako jeden z důležitých prostředků komunikace ➢ vyprávění jako základ med. sdělení (email, pozvánka) ➢ správný výběr médií a internetu za účelem výběru důležité relevantní informace ➢ EGS – CJ jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy ➢ Z, M, VV, D, AJ, Inf.	➢ projekt: Geburtstagsparty ➢ prezentace: meine Lieblingsstadt mein Traumhaus ➢ vyprávění: meine Stadt, Mode/Kleidung

Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk – 9. ročník – nejazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty ➢ dokáže pochopit hlavní smysl sdělení ➢ stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu ➢ sestaví jednoduché sdělení a používá základní gramatické struktury a věty ➢ vede jednoduchý dialog na dané téma ➢ umí vyhledat základní informace v textu a hlavní myšlenky ➢ vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích ➢ v poslechu rozumí slovům a jednoduchým větám (i s pomocí vizuální podpory) ➢ písemně sestaví jednoduché sdělení, e-mail či SMS ➢ umí si objednat jídlo a nápoje a zeptat se na cenu ➢ umí mluvit o jídelníčku ➢ vyjádří zálibu a odpor k něčemu, sympatie či antipatie ➢ mluví o rodině a popíše osoby a domácí mazlíčky ➢ umí jednoduše popsat svůj domov a mluvit o domácích pracích ➢ rozumí prosbám a povelům a vyjádří je ➢ mluví o denním programu ➢ domluví si schůzku, termín a místo setkání ➢ zvládne jednoduchý popis cesty a orientaci v plánu města ➢ zeptá se na cestu ➢ umí získat potřebné informace z prospektu ➢ prohlubuje své znalosti o reáliích německy mluvících zemí ➢ používá slovníky	➢ Dialogy rodilých mluvčích ➢ Čtení tiché i hlasité ➢ Jednoduchý popis, vyprávění podle obrázku ➢ Psaní krátkých stručných emailů ➢ Popis všedního dne ➢ Popis činností doma, ➢ Konverzace o jídle, městě, volném čase-domově, rodině, denním programu ➢ Tematické okruhy: ➢ Rodina, povolání, domácí mazlíčci ➢ Domov, místnosti v domě, domácí práce, nábytek ➢ Volný čas - denní, týdenní program ➢ Jídlo a pití ➢ Moje město, dopravní prostředky ➢ Gramatika: ➢ Imperativ ➢ Sloveso möchten + 4. pád ➢ Es gibt + 4. pád ➢ Osobní zájmeno es ➢ Osobní zájmena ve 4. pádě ➢ Časování způsobových sloves v přítomném čase ➢ Časování nepravidelných sloves v přítomném čase ➢ Časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou ➢ Präteritum “sein” + “haben” ➢ Větný rámec ➢ Přivlastňovací zájmena ➢ Předložky se 3. p., se 3. nebo 4. p.	➢ OSV – sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy - organizace vlastního času, zdravý životní styl (Tagesprogramm, Hobbys) ➢ MKV – respektovat odlišnosti a práva jiných lidí, tolerance odlišných názorů, zájmů, schopností (Tagesprogramm, Hobbys) ➢ EV – vztah člověka k prostředí - lidské sídlo: město x vesnice ➢ MDV – počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka ➢ tvorba mediálního sdělení - rozhovor ➢ EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU, objevujeme Evropu ➢ Z, M, AJ, VV, P, In	➢ projekty – Essen und Trinken, Mein Zimmer, Meine Freizeit, Tiere ➢ Olympiáda v NJ

Jazyk a jazyková komunikace – Německý jazyk – 9. ročník – jazyková skupina			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ vyjádří zalíbení a nelibost k něčemu ➢ hodnotí, jaké něco je ➢ napíše příspěvek do deníku ➢ popíše fotografii ➢ řekne, kde něco leží, sedí, stojí, visí ➢ řekne, kam něco postavíme, posadíme, položíme, pověsíme ➢ pojmenuje obchody, popíše, co se v nich může koupit ➢ zeptá se na ceny ➢ mluví o způsobech balení, množství ➢ pochopí hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů ➢ informuje o nehodě ➢ zavolá na tísňovou linku ➢ pojmenuje části těla ➢ vede rozhovor u lékaře ➢ porovná informace z prospektu ➢ vyjádří naděje a přání ➢ mluví o povolání, budoucnosti ➢ zdůvodní, předpokládá a informuje ➢ mluví o přátelství ➢ požádá o pomoc a pomoc nabídne ➢ pojmenuje vlastnosti a srovnává je ➢ řekne komplimenty	➢ volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu ➢ zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček ➢ popis věcí, lidí, zemí ➢ Tematické okruhy: ➢ cestování ➢ přátelství ➢ nakupování ➢ budoucnost ➢ povolání ➢ Gramatika: ➢ préteritum a perfektum nepravidelných sloves ➢ préteritum způsobových sloves ➢ předložkové vazby, zájmenná příslovce ➢ souvětí podřadné – damit, wenn X als, wenn X bis ➢ zápor „nicht mehr“, „kein mehr“ ➢ směrová příslovce ➢ skloňování přídavných jmen ➢ zvratná slovesa ➢ předložky místa + 3. a 4. p. ➢ stehen/stellen, sitzen/setzen, liegen/legen, hängen	➢ OSV – využití volného času, sport – správný krok ke zdravému formování osobnosti, volba povolání, mezilidské vztahy, poznávání lidí (Kultur, Reisen), zranění - poskytnutí pomoci ➢ MKV – respektování druhých – práva, zájmy, názory, schopnosti (Reisen, Kultur) ➢ EV – vztah člověka k prostředí, životní styl, problémy životního prostředí ➢ MDV – správné využití médií za účelem výběru důležité relevantní informace, ➢ Z, TV, HV, ČJ, AJ, P, In	➢ vyprávění – Freundschaft ➢ Projekt: ➢ prezentace: Meine Pläne/Zukunft/Beruf ➢ Olympiáda v NJ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➢ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➢ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➢ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➢ rozumí jednoduchým pokynům učitele ➢ MLUVENÍ ➢ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas ➢ sdělí své jméno a věk ➢ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➢ PSANÍ ➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	➢ Pokyny a instrukce ➢ Dialogy rodilých mluvčích ➢ Pozdravy a poděkování ➢ Představení sebe, říct, co má rád ➢ Otázky a odpovědi ➢ Tematické okruhy + slovní zásoba: ➢ Rodina ➢ Škola, moje třída ➢ Koníčky, kamarádi ➢ Zvířata ➢ Reálie ➢ Můj školní den ➢ Nakupování, peníze ➢ Domov, byt, bydlení ➢ Volný čas - denní, týdenní program ➢ Jídlo a pití

5.2.5 Další cizí jazyk – Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 8. – 9. ročník – 3 hodiny týdně v nejazykových skupinách

Cílové zaměření předmětu:
- probudit zájem o studium ruského jazyka jako jednoho ze slovanských jazyků
- seznámit se s geografií, historií a kulturou země příslušné jazykové oblasti
- osvojit si jednotlivá písmena ruské azbuky v psané i tištěné podobě
- získat schopnost číst a porozumět přiměřenému textu
- postupně rozvíjet komunikativní dovednosti na základě srozumitelné výslovnosti a správně osvojené gramatice ruského jazyka
- uvědomit si význam znalosti cizích jazyků pro osobní a budoucí profesní život
- vzdělání v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A1 / podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky / a rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Formy a metody práce:

- výklad, poslech, četba, dialogy, reprodukce textu, práce se slovníkem, soutěže, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty
- výukové programy na PC, práce s interaktivní tabulí

Průřezová témata:

- OSV – Sociální rozvoj
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
- MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikultura
- MDV – Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- využívá vhodné metody pro efektivní učení
- chápe důležitost komunikace v ruském jazyce
- je veden k sebehodnocení
- vytváření projektů

Kompetence k řešení problémů
- chápe problémy a má volný přístup k informačním zdrojům při jejich řešení
- učitel vede žáky ke správným závěrům
- podněcuje žáky k samostatným úvahám a podněcuje je k argumentaci

Kompetence komunikativní
- na základě osvojené slovní zásoby komunikují na odpovídající úrovni
- rozumí jednoduchým ústním sdělením v ruském jazyce a vhodně na ně reaguje
- je veden k souvislému projevu
- rozvíjí umění dialogu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině nebo v páru
- je schopen sebekontroly
- hodnotí své silné a slabé stránky, umí požádat o radu a pomoc

Kompetence občanské

- seznamuje se životem svých vrstevníků v jiné zemi a je veden ke srovnávání kulturních odlišností
- respektuje názory ostatních

Kompetence pracovní

- používá vhodné pomůcky a vybavení v průběhu osvojování jazyka
- účelně organizuje svoji práci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

Jazyk a jazyková komunikace – Ruský jazyk – 8. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ osvojí si azbuku v tištěné a psané podobě ➢ rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně ➢ rozlišuje tykání a vykání v ruském jazyce ➢ rozumí informacím v tištěných a poslechových textech přiměřené obtížnosti ➢ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na dotazy ➢ sdělí základní informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času ➢ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➢ stručně reaguje na písemné sdělení	➢ Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem ➢ Svátky, tradice a zvyky ➢ Tematické okruhy: ➢ Pozdravy ➢ Představování ➢ Rodina ➢ Volný čas ➢ Přátelé ➢ Bydlení ➢ Gramatika: ➢ Množné číslo ➢ Podstatná jména po číslovkách ➢ Časování sloves ➢ Číslovky 1 - 900 ➢ Přivlastňovací zájmena ➢ Osobní zájmena v 1. a 3. pádě ➢ Slovesa se změnou kmenové souhlásky ➢ Zvratná slovesa	➢ OSV – mezilidské vztahy (Знакомство) ➢ využití volného času - správný krok ke zdravému formování osobnosti (Свободное время) ➢ MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, názorů (Вы говорите по русски?) ➢ EV – zájem o životní prostředí a výběr povolání (Профессия) ➢ MDV – základy mediálního sdělení – pozvánka, inzerát ➢ EGS – komunikace mezi lidmi z různých zemí- podobnost slovanských jazyků - život dětí v jiných zemích ➢ ČJ, M, P, Z, OV, HV, VV	➢ Projekty: ➢ Moje rodina ➢ Volný čas

Jazyk a jazyková komunikace – Ruský jazyk – 9. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ pochopí obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu promluvy či textu ➢ vyhledá požadované informace v autentických textech ➢ běžně používá dvojjazyčný slovník ➢ mluví o sobě, své rodině, škole a dalších osvojovaných tématech ➢ v dialogu se ptá na základní informace v běžných formálních a neformálních situacích ➢ vypráví jednoduchý příběh či událost ➢ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, škole, rodině a městě	➢ Tematické okruhy: ➢ Škola ➢ Město ➢ Orientace ve městě ➢ Nakupování ➢ Cestování ➢ Moskva a Petrohrad ➢ Gramatika: ➢ Řadové číslovky ➢ Skloňování podstatných jmen ➢ Minulý čas ➢ Předložkové vazby odlišné od češtiny ➢ Nesklonná podstatná jména ➢ Infinitivní věty ➢ Vazby s předložkami	➢ OSV – sebepoznání, mezilidské vztahy, seberegulace, komunikace (В школе) ➢ MKV – respektování druhých, multikulturalita (Школы в России) ➢ EV – vztah člověka k prostředí, životní styl, problémy životního prostředí	➢ sloh – krátký životopis ➢ projekty – Moje město, Moskva ➢ MDV – vnímání mediálních sdělení, životopis ➢ EGS – objevujeme svět a Evropu (Две столицы России) ➢ ČJ, Z, M, OV, HV, VV

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk – Ruský jazyk	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➢ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➢ rozumí jednoduchým výrazům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu) ➢ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➢ rozumí jednoduchým pokynů učitele MLUVENÍ ➢ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas ➢ sdělí své jméno a věk ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ ➢ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	➢ Srozumitelná výslovnost základní slovní zásoby ➢ Práce se slovníkem ➢ Rozvíjení základní slovní zásoby probíraných tematických okruhů – rodina, škola, volný čas, ➢ Město, počasí, jídlo, pocity a nálady ➢ Reálie rusky mluvících zemí ➢ Základní gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru žáka ➢ Pravopis základní slovní zásoby ➢ Písemná podoba jazyka - azbuka

5.2.6 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 6. - 7. ročník – 4 hodiny v jazykové skupině, 5 hodin v nejazykové skupině
- 8. - 9. ročník – 5 hodin

Cílové zaměření předmětu:
- užití matematiky v reálných situacích
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného řešení při rozboru úloh
- poskytnutí poznatků a dovedností
- dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů z daných předpokladů
- orientace v rovině a v prostoru
- formování volních vlastností (důslednost, vytrvalost, přesnost, vynalézavost, schopnost sebekontroly)

Formy a metody práce:
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- matematické soutěže – Klokan, Pythagoriáda, Olympiáda, Pangea
- úzká spjatost s ostatními předměty např.: fyzika (převody jednotek, rovnice a jejich řešení), zeměpis (měřítko, výpočty vzdáleností), chemie (řešení chemických rovnic, převody jednotek) a dějepis (různé tvary historických staveb)

Průřezová témata:
- OSV – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
- EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- operuje se základními pojmy a matematickými vztahy, znaky a symboly (od konkrétna k abstrakci, zobecnění)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení

Kompetence k řešení problémů
- učí se samostatně řešit problémy, zvolí vhodné způsoby řešení, používá logické, matematické a empirické řešení
- umí prakticky ověřit správnost řešení, nenechá se odradit případným neúspěchem a je schopen své řešení obhájit

Kompetence komunikativní
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v souvislém písemném a ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologii pro účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální
- žák se naučí pracovat ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se věcně argumentovat, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a dokáže se postavit proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní
- dodržuje vymezená pravidla pro grafický projev v matematice
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

Kompetence digitální
- žák samostatně vyhledává a porovnává vyhledané informace s informacemi v dalších výukových zdrojích
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- umí zpracovat zadaný digitální obsah a sdílí jej
- spolupracuje při vypracovávání digitálních matematických úloh, aktivně a samostatně vyhledává správná řešení, dokáže vyhodnotit různé metody zpracování a navrhnout alternativy

Poznámka:

Rozšiřující učivo a jeho výstupy jsou v tabulkách uvedeny *kurzívou.*

Matematika a její aplikace – Matematika – 6. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel ➢ provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně ➢ porovnává přirozená čísla a užívá znaky rovnosti a nerovnosti ➢ užívá lineární uspořádání a zobrazí číslo na číselné ose ➢ čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla ➢ zapisuje desetinné číslo zlomkem a naopak ➢ užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky, kolmice ➢ charakterizuje a třídí základní geometrické útvary ➢ převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času ➢ rýsuje jednoduché lineární útvary	**Opakování učiva z 1. – 5. ročníku** ➢ Přirozená čísla, nula ➢ Desetinná čísla ➢ Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	➢ F - převody jednotek, měření délky ➢ Vv – zobrazení v rovině a prostoru ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností, řešení problému	➢ Čtvrtletní srovnávací písemné práce ➢ Matematické soutěže: Klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Pangea
ČÍSLO A PROMĚNNÁ ➢ zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru desetinných čísel ➢ sčítá a odčítá desetinná čísla zpaměti i písemně ➢ porovnává desetinná čísla ➢ násobí a dělí desetinná čísla 10, 100,… ➢ násobí a dělí desetinná čísla s odhadem výsledku a zkouškou ➢ řeší složitější slovní úlohy ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	**Desetinná čísla** ➢ Čtení a zápis ➢ Číselná osa a porovnávání desetinných čísel ➢ Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ➢ Zaokrouhlování desetinných čísel ➢ Sčítání a odčítání desetinných čísel ➢ Násobení a dělení desetinných čísel ➢ Slovní úlohy s desetinnými čísly		
➢ pozná sudé a liché číslo ➢ zná a používá znaky dělitelnosti ➢ rozloží číslo na součin prvočísel ➢ určuje a užívá násobky a dělitele včetně n a D ➢ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel v jednoduchých i složitějších slovních úlohách	**Dělitelnost přirozených čísel** ➢ Násobek a dělitel ➢ Prvočíslo a číslo složené ➢ Znaky dělitelnosti ➢ Soudělná a nesoudělná čísla ➢ Společný dělitel a násobek ➢ Největší společný dělitel (D) ➢ Nejmenší společný násobek (n)		

Matematika a její aplikace – Matematika – 6. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➢ načrtne a sestrojí čtverec a obdélník ➢ odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku ➢ využívá znalostí u obsahu složitějších obrazců ➢ účelně používá geometrický software ➢ načrtne a sestrojí trojúhelník ➢ pozná vnější a vnitřní úhly v Δ ➢ umí vypočítat třetí úhel v Δ ➢ zná různé druhy Δ a umí využít jejich vlastností ➢ umí sestrojit výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou ➢ odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku ➢ využívá vhodné aplikace ke složitým výpočtům, účelně používá geometrický software ➢ načrtne, sestrojí a popíše úhel, změří velikost úhlu úhloměrem ➢ rozeznává a rýsuje pravý, ostrý, tupý a přímý úhel ➢ *rozeznává a rýsuje konvexní a nekonvexní úhel* ➢ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ➢ umí narýsovat osu úhlu a využívá její vlastnosti ➢ umí narýsovat bez úhloměru základní úhly (30°, 60°, 90°) ➢ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti ➢ určí útvary osově souměrné a shodné útvary ➢ určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti ➢ načrtne krychli a kvádr ➢ načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru ➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru ➢ zná jednotky objemu a povrchu a umí je převádět ➢ účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles	**Rovinné útvary - čtverec a obdélník** ➢ Obvod a obsah čtverce a obdélníku ➢ Obvod a obsah složitějších obrazců **Rovinné útvary - trojúhelník** ➢ Úhly v trojúhelníku ➢ Druhy trojúhelníků ➢ Výšky a těžnice v trojúhelníku ➢ Střední příčky ➢ Kružnice opsaná a vepsaná ➢ Obvod trojúhelníku **Metrické vlastnosti v rovině - úhel** ➢ Úhel jako část roviny ➢ Jednotky úhlu, měření velikosti úhlu, úhloměr ➢ Druhy úhlu, rýsování, přenášení ➢ Grafické sčítání a odčítání úhlů ➢ Osa úhlu ➢ Vrcholové a vedlejší úhly **Konstrukční úlohy - osová souměrnost** ➢ Pojem osová souměrnost ➢ Shodné útvary ➢ Osově souměrné útvary v rovině ➢ Osa úsečky, osa úhlu **Prostorové útvary - kvádr a krychle** ➢ Síť kvádru a krychle ➢ Povrch kvádru a krychle ➢ Jednotky objemu a povrchu a jejich převody		

Matematika a její aplikace – Matematika – 7. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ používá učivo z předchozích ročníků s porozuměním, ovládá početní výkony s desetinnými čísly a využívá je ve slovních úlohách ➢ zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** ➢ umí graficky znázornit zlomek ➢ porovnává zlomky a umí je znázornit na číselné ose ➢ rozšiřuje a krátí zlomek ➢ při hledání společného jmenovatele využívá znalosti o dělitelnosti ➢ umí sečíst, odečíst, násobit a dělit zlomky ➢ umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak ➢ upraví složený zlomek ➢ řeší slovní úlohy se zlomky ➢ užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část zlomkem a desetinným číslem ➢ zobrazí kladné a záporné číslo na vodorovné i svislé číselné ose ➢ chápe pojem opačné číslo ➢ *umí pracovat s absolutní hodnotou čísla* ➢ zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru celých a racionálních čísel ➢ provádí početní operace s celými a racionálními čísly ➢ řeší jednoduché slovní úlohy ➢ umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami ➢ užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část poměrem ➢ zapíše poměr velikostí dvou veličin ➢ zmenšuje (zvětšuje) veličiny v daném poměru ➢ dělí celek na části v daném poměru ➢ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ➢ pracuje s měřítky map a plánů ➢ využívá trojčlenku při řešení slovních úloh ➢ chápe pojem jedno procento z daného základu a umí ho vypočítat ➢ řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek ➢ užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část procentem	**Zlomky** ➢ Číselná osa a porovnávání zlomků ➢ Rozšiřování a krácení zlomků ➢ Zápis zlomku desetinným číslem ➢ Společný jmenovatel zlomků ➢ Sčítání a odčítání zlomků ➢ Převrácené číslo ➢ Násobení a dělení zlomků ➢ Smíšená čísla ➢ Složený zlomek ➢ Slovní úlohy se zlomky **Celá čísla a čísla racionální** ➢ Pojem kladné a záporné číslo ➢ Čísla navzájem opačná ➢ Zobrazení a uspořádání na číselné ose ➢ *Absolutní hodnota čísla* ➢ Početní operace v oboru racionálních čísel **Poměr, úměra** ➢ Zápis a úprava poměru ➢ Převrácený poměr ➢ *Postupný poměr* ➢ Měřítko mapy a plánu ➢ Změna čísla v daném poměru ➢ Dělení celku v poměru ➢ Úměra ➢ Trojčlenka **Procenta** ➢ Procento, promile ➢ Základ, procentová část, počet procent a jejich výpočty ➢ Jednoduché úrokování ➢ Slovní úlohy z praxe	➢ F – teploměr, vztahy mezi veličinami, výpočty pomocí trojčlenky ➢ Ch - výpočty pomocí trojčlenky ➢ Z - měřítko mapy ➢ PČ - využití poměru v domácnosti, (vaření, míchání barev, mísení betonu) ➢ OSV - rozvoj poznávacích schopností, řešení problému, hodnoty, postoje, práce s mapou, slevy ➢ EV - lidské aktivity, problémy životního prostředí, stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek	➢ Čtvrtletní srovnávací písemné práce ➢ Matematické soutěže: Klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Pangea

Matematika a její aplikace – Matematika – 7. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ porovnává a vyhodnocuje data znázorněné grafy, diagramy a tabulkami ➢ ovládá početní úkony s penězi ➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** ➢ pozná shodné útvary ➢ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků ➢ dodržuje zásady správného rýsování, dbá na jeho kvalitu a přesnost ➢ využívá matematickou symboliku ➢ využívá znalostí o rovnostranných a rovnoramenných Δ ➢ odhaduje a vypočítá obsah Δ ➢ rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti ➢ načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník ➢ odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku ➢ využije vlastnosti souhlasných a střídavých úhlů při řešení úloh ➢ určí vzdálenost bodu od přímky ➢ účelně používá geometrický software ➢ určuje a charakterizuje hranol, analyzuje jeho vlastnosti ➢ načrtne a sestrojí síť hranolu ➢ načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině ➢ odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu ➢ využívá digitální techniku pro zobrazení obrazce či tělesa ➢ účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles ➢ využívá vhodné aplikace ke složitým výpočtům ➢ rozezná útvary souměrné podle středu a podle osy ➢ určí vlastnosti útvaru středové souměrnosti ➢ načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti ➢ dodržuje zásady správného rýsování	**Závislosti a data** ➢ Příklady závislostí z praktického života **Funkce** ➢ Pravoúhlá soustava souřadnic ➢ Přímá a nepřímá úměrnost ➢ *Rovnice a graf přímé a nepřímé úměrnosti* **Rovinné útvary - trojúhelník** ➢ Věty o shodnosti trojúhelníků ➢ Konstrukce trojúhelníku podle věty SSS, SUS, USU ➢ Trojúhelníková nerovnost ➢ Rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník ➢ Obsah trojúhelníku **Rovinné útvary - čtyřúhelník** ➢ Vlastnosti čtyřúhelníků ➢ Rovnoběžníky a jejich vlastnosti ➢ Lichoběžníky a jejich vlastnosti ➢ Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku ➢ Obsah a obvod čtyřúhelníku **Metrické vlastnosti v rovině** ➢ Úhly souhlasné a střídavé ➢ Vzdálenost bodu od přímky, výška **Prostorové útvary - kolmý hranol** ➢ Pojem hranolu ➢ Povrch a objem hranolu ➢ Síť hranolu **Konstrukční úlohy - středová souměrnost** ➢ Pojem středová souměrnost ➢ Rovinné útvary středově souměrné ➢ Shodnost geometrických útvarů		

Matematika a její aplikace – Matematika – 8. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ používá s porozuměním učivo předchozích ročníků ➢ zobecňuje poznatky, které používá při řešení reálných problémů **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** ➢ určuje druhou mocninu výpočtem, pomocí tabulek i kalkulačky, zaokrouhluje a provádí odhady ➢ určuje druhou odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky, zaokrouhluje a provádí odhady ➢ užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech ➢ používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku ➢ využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku ➢ zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$; kde $1 \leq a \leq 10$; n je celé číslo ➢ *určuje mocniny s přirozeným mocnitelem* ➢ *provádí základní početní operace s mocninami* ➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➢ určuje hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny ➢ *provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním* ➢ vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řeší rovnice ➢ umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení dosazením ➢ matematizuje jednoduché reálné situace a vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností (rovnicí – úvahou) ➢ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic ➢ *dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců a používá tento postup při řešení úloh*	**Druhá mocnina a odmocnina** ➢ Pojmy přirozená, celá a racionální čísla - opakování ➢ Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin ➢ Určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek i kalkulátoru ➢ Zavedení pojmu reálná čísla **Mocniny s přirozeným mocnitelem** ➢ Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ➢ *Sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem* ➢ *Mocnina součinu, zlomku a mocniny* ➢ *Záporný mocnitel* **Výrazy** ➢ Číselný výraz a jeho hodnota ➢ Výrazy s proměnou ➢ Mnohočleny ➢ Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů ➢ *Rozklad na součin* ➢ Algebraické vzorce **Lineární rovnice** ➢ Rovnost ➢ Ekvivalentní úpravy rovnic ➢ Rovnice s jednou neznámou, se zlomky ➢ Řešení slovních úloh pomocí rovnic ➢ *Výpočet neznámé ze vzorce*	➢ F - převody jednotek ➢ VV - konstrukce trojúhelníků v umění a v architektuře ➢ IT - využití digitální techniky ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností, řešení problému, hodnoty, postoje, soustředěnost, komunikace ➢ EV – problémy životního prostředí, mezilidské vztahy, spolupráce	➢ Čtvrtletní srovnávací písemné práce ➢ Matematické soutěže: Klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Pangea

Matematika a její aplikace – Matematika – 8. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➢ porovnává soubory dat ➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➢ vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** ➢ určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice ➢ načrtne a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu ➢ odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu ➢ určuje vzájemnou polohu 2 kružnic ➢ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh ➢ účelně používá geometrický software ➢ rozliší přeponu a odvěsny ➢ umí použít vztahy pro výpočet přepony nebo odvěsny ➢ řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v praxi ➢ určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti ➢ načrtne a sestrojí síť válce ➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch válce ➢ řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce ➢ účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles ➢ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ➢ řeší jednoduché konstrukční úlohy, využívá potřebnou matematickou symboliku ➢ dokáže vysvětlit pojem Thaletova kružnice a využije ji ke konstrukci ➢ používá základní pravidla rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	**Statistika** ➢ závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata ➢ diagramy, grafy, tabulky ➢ četnost znaku ➢ aritmetický průměr, *modus, medián* **Rovinné útvary - kruh, kružnice** ➢ Vzájemná poloha přímky a kružnice ➢ Vzájemná poloha 2 kružnic ➢ Obvod kruhu, délka kružnice ➢ Obsah kruhu ➢ *Kruhová výseč, délka kruhového oblouku* **Metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta** ➢ Výpočet přepony a odvěsny ➢ Užití Pythagorovy věty v praxi **Prostorové útvary - válec** ➢ Pojem válce ➢ Síť válce ➢ Objem a povrch válce ve slovních úlohách **Konstrukční úlohy** ➢ Množiny bodů dané vlastnosti ➢ Thaletova kružnice ➢ Konstrukční úlohy (náčrt, rozbor, *postup konstrukce*, konstrukce, počet řešení)	➢ F, Ch – výpočet neznámé ze vzorce, vztah mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh ➢ VV - modelování objektů ➢ PČ - Thaletova věta ➢ IT - využití digitální techniky	

Matematika a její aplikace – Matematika – 9. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ používá s porozuměním učivo předchozích ročníků ➢ zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** ➢ provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním ➢ umí provést zkoušku dosazením hodnot za proměnné ➢ formuluje a řeší reálné situace pomocí soustavy rovnic, dokáže zvolit nejvhodnější postup řešení ➢ *dokáže určit smysl výrazu* ➢ *provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy* ➢ *řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech*	**Procenta** ➢ Finanční matematika – jednoduché úrokování **Výrazy** ➢ Rozklad na součin ➢ Algebraické vzorce ➢ *Lomené výrazy a jejich definiční obor* ➢ Krácení a rozšiřování jednoduchých lomených výrazů ➢ *Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů* **Rovnice a jejich soustavy** ➢ Rovnice se zlomky ➢ *Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli* ➢ Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ➢ Metoda sčítací ➢ Metoda dosazovací ➢ Metoda srovnávací ➢ Slovní úlohy řešené soustavou rovnic – úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, úlohy o směsích	➢ F – pohyb, teplota ➢ Ch – směsi ➢ D – tvary historických staveb ➢ IT - využití digitální techniky ➢ OSV – rozvoj poznávacích schopností, řešení problému, hodnoty, postoje, čtení z grafu, jízdní řády ➢ EV – problémy životního prostředí	➢ Čtvrtletní srovnávací písemné práce ➢ Matematické soutěže: Klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Pangea
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ chápe pojem funkce *a jejího definičního oboru* ➢ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti ➢ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem ➢ rozliší lineární funkci ➢ umí sestavit tabulku, zakreslit graf a určit rovnici lineární funkce ➢ *seznámí se s průběhem kvadratické a jejím grafem* ➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➢ *umí rozpoznat goniometrické funkce*	**Funkce** ➢ Pojem funkce*, definiční obor* ➢ Graf funkce ➢ Rostoucí a klesající funkce ➢ Rovnice a graf přímé a nepřímé úměrnosti ➢ Lineární funkce a její graf ➢ *Funkce kvadratická* ➢ *Goniometrické funkce* ➢ *Vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého* Δ ➢ *Definice sin, cos, tg, cotg, využití tabulek* ➢ *Užití goniometrických funkcí v praxi*		

Matematika a její aplikace – Matematika – 9. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➢ umí rozlišit shodné a podobné útvary ➢ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti a shodnosti Δ ➢ využívá potřebnou matematickou symboliku ➢ účelně používá geometrický software	**Rovinné útvary - podobnost** ➢ Podobnost rovinných útvarů ➢ Poměr podobnosti ➢ Věty o podobnosti Δ ➢ Dělení úseček v daném poměru ➢ Užití podobnosti v praxi		
➢ určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti ➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule ➢ načrtne a sestrojí síť jehlanu a kuželu ➢ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ➢ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ➢ účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles	**Prostorové útvary** ➢ Jehlan ➢ Kužel ➢ Koule ➢ Síť, objem a povrch jehlanu a kužele		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ➢ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých, racionálních a reálných čísel ➢ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ➢ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ➢ využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	➢ Číselné a logické řady ➢ Číselné a obrázkové analogie ➢ Logické a netradiční geometrické úlohy		

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Matematika a její aplikace – Matematika	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
ČÍSLO A PROMĚNNÁ ➢ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem ➢ pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) ➢ čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace ➢ provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla ➢ píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 ➢ používá měřítko mapy a plánu ➢ řeší jednoduché úlohy na procenta ➢ zvládá orientaci na číselné ose ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ vyhledává a třídí data ➢ porovnává data ➢ vypracuje jednoduchou tabulku ➢ užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu ➢ zvládá početní úkony s penězi GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➢ vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce ➢ vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu ➢ provádí jednoduché konstrukce ➢ rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary ➢ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti ➢ vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce ➢ sestrojí sítě základních těles ➢ načrtne základní tělesa ➢ zobrazuje jednoduchá tělesa ➢ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky ➢ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, používá technické písmo ➢ čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ➢ samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací ➢ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➢ využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	➢ **Dělitelnost přirozených čísel** - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti ➢ **Celá čísla** – čísla navzájem opačná, číselná osa ➢ **Desetinná čísla, zlomky** – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek ➢ **Poměr** – měřítko, úměra, trojčlenka ➢ **Procenta** – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování ➢ **Mocniny a odmocniny** – druhá mocnina a odmocnina ➢ **Výrazy** – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny ➢ **Rovnice** – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ➢ **Závislosti a data** - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr ➢ **Funkce** – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, rostoucí a klesající funkce ➢ **Rovinné útvary** - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) ➢ **Metrické vlastnosti v rovině** - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta ➢ **Prostorové útvary** - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol ➢ **Konstrukční úlohy** - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost ➢ Číselné a logické řady ➢ Číselné a obrázkové analogie ➢ Logické a netradiční geometrické úlohy

5.2.7 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace

- 6. - 9. ročník – 1 hodina

Cílové zaměření předmětu:
Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Naše škola je zaměřena mimo jiné na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je navýšen počet hodin výuky informatiky na 1. stupni a do výuky jsou také zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou. Žáci se učí řešit praktické komplexní problémy, je podporována jejich tvořivost a projektová činnost, je rozvíjeno informatické myšlení žáků.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, a k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá buď v PC učebně, nebo v běžné učebně na přenosných noteboocích s myší a s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá i bez počítače.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Informatika jsou začleněny okruhy z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana (okruh Občan, občanská společnost a stát) a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žáci využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.,

- vedeme žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení; tím se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty nebo sdílených disků
- při komunikaci učíme žáky dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- umožňujeme žákům podílet se na hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), vedeme je k jejich dodržování,
- při zpracovávání informací vybízíme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- vyžadujeme po žácích dodržování bezpečnostní a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou,
- umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jiné předměty a svůj intelektuální růst.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů,
- zadáváme žákům úlohy, při jejichž řešení musí vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah,
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomit si rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k bezpečnému využívání zařízení, ochraně dat a etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Aby výuka informatiky v 7. a 8. ročníku ve školním roce 2023/24 neprobíhala bez návaznosti na učivo a výstupy nové informatiky 6. ročníku, jsou k učivu a výstupům 7. a 8. ročníku zařazeny v tomto přechodném období výstupy z ročníků nižších (text vyznačen kurzívou).

Informatika 6. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Data, informace a modelování			
➢ rozpozná zakódované informace kolem sebe ➢ zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ➢ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ➢ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ➢ zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů ➢ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ➢ ke kódování využívá i binární čísla	➢ Přenos informací, standardizované kódy ➢ Znakové sady ➢ Přenos dat, symetrická šifra ➢ Identifikace barev, barevný model – kódování barev ➢ Vektorová grafika – obrázky z čar ➢ Zjednodušení zápisu, kontrolní součet – komprese a kontrola ➢ Binární kód, logické A a NEBO ➢ Bit, bajt, násobné jednotky	➢ **OSV1** - řešení problémů ➢ **OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení ➢ **OSV8** - způsoby komunikace, vyjádření myšlenky, vztahů ➢ ***Vv*** - *animace* ➢ ***M*** - *dvojková soustava*	
Informační systémy			
➢ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ➢ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ➢ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ➢ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ➢ navrhne tabulku pro záznam dat ➢ propojí data z více tabulek či grafů ➢ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje ➢ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	➢ Data v grafu a tabulce ➢ Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ➢ Kontrola hodnot v tabulce ➢ Filtrování, řazení a třídění dat ➢ Porovnání dat v tabulce a grafu ➢ Řešení problémů s daty ➢ Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	➢ **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů ➢ **OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení ➢ **OSV8** - komunikační dovednosti pro sběr dat, dotazník ➢ **OSV10** - dovednosti pro řešení problémů ➢ ***M*** - *tabulky, grafy;* ➢ ***F*** - *využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, měření; záznam výsledků měření do tabulky, grafu* ➢ ***Tv*** - *měření sportovních výkonů a zaznamenání do tabulky, jejich porovnávání* ➢ ***Čj*** - *knižní katalogy*	

Informatika 6. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Algoritmizace a programování			
➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➢ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování ➢ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	➢ Vytvoření programu – sestavení scénáře ➢ Opakování – opakování bloků ➢ Podprogramy – vlastní bloky	➢ **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů ➢ **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí ➢ **OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci ➢ **OSV4** - dobrá organizace času ➢ **OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení ➢ **OSV8** - komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh ➢ **OSV9** - spolupráce na projektu; dovednost navazovat na nápady druhých ➢ **OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří ➢ **OSV11** - pomoc druhým s řešením úloh	

Informatika 7. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámky**
Algoritmizace a programování			
➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, *dbá na jeho čitelnost a přehlednost* ➢ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ *používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování* ➢ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ➢ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ➢ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➢ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ➢ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ➢ používá souřadnice pro programování postav ➢ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ➢ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	➢ *Vytvoření programu – sestavení scénáře* ➢ *Opakování – opakování bloků* ➢ *Podprogramy – vlastní bloky* ➢ Opakování s podmínkou ➢ Události, vstupy – myš a klávesnice ➢ Objekty a komunikace mezi nimi – posílání zpráv ➢ Větvení programu, rozhodování ➢ Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	➢ **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů ➢ **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí ➢ **OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci ➢ **OSV4** - dobrá organizace času ➢ **OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení ➢ **OSV8** - komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh ➢ **OSV9** - spolupráce na projektu; dovednost navazovat na nápady druhých ➢ **OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří ➢ **OSV11** - pomoc druhým s řešením úloh	

Informatika 7. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámky**
Data, informace a modelování			
➢ *rozpozná zakódované informace kolem sebe* ➢ *zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady* ➢ *zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer* ➢ *zakóduje v obrázku barvy více způsoby* ➢ *zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů* ➢ *zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu* ➢ *ke kódování využívá i binární čísla* ➢ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➢ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➢ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ➢ pomocí orientovaných grafů řeší problémy ➢ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	➢ *Přenos informací, standardizované kódy* ➢ *Znakové sady* ➢ *Přenos dat, symetrická šifra* ➢ *Identifikace barev, barevný model – kódování barev* ➢ *Vektorová grafika – obrázky z čar* ➢ *Zjednodušení zápisu, kontrolní součet – komprese a kontrola* ➢ *Binární kód, logické A a NEBO* ➢ *Bit, bajt, násobné jednotky* ➢ Standardizovaná schémata a modely – běžně užívané modely ➢ Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ➢ Orientované grafy ➢ Modely	➢ **OSV1** - řešení problémů ➢ **OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení ➢ **OSV8** - způsoby komunikace, vyjádření myšlenky, vztahů ➢ ***Z*** - *mapy, plány* ➢ ***D*** - *historické mapy; myšlenkové mapy, rodokmen, časové osy* ➢ ***Pč*** - *nákresy výrobků*, ***M*** - *práce s kalkulačkou*, ***dvojková soustava***, ***Vv*** - ***animace*** ➢ ***všechny předměty*** - *vyhledávání informací na internetu; využití různých online nástrojů*	

Digitální technologie			
➢ nainstaluje a odinstaluje aplikaci ➢ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➢ vybere vhodný formát pro uložení dat ➢ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ➢ porovná různé metody zabezpečení účtů ➢ spravuje sdílení souborů ➢ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ➢ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	➢ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ➢ Správa souborů, struktura složek, neměnitelné soubory pdf ➢ Instalace aplikací ➢ Domácí a školní počítačová síť ➢ Fungování a služby internetu ➢ Princip e-mailu ➢ Metody zabezpečení přístupu k datům ➢ Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ➢ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	➢ **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ➢ **OSV3** - regulace vlastního jednání; dodržování pravidel pro bezpečné zacházení se zařízeními ➢ **OSV4** - dovednosti zvládání stresových situací, když se objeví nějaké technické problémy ➢ **OSV8** - dovednosti pro vedení elektronické komunikace ➢ ***Aj*** - *anglické názvosloví některých komponent PC* ➢ ***Čj*** - *pravidla internetové korektní diskuse, chování na sociálních sítích,* ***Vo*** - *netiketa, autorská práva* ➢ ***M*** - *práce s kalkulačkou* ➢ ***všechny předměty*** - *vyhledávání informací na internetu; využití různých online nástrojů*	

Informatika 8. ročník (1/4)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Data, informace a modelování			
➢ *rozpozná zakódované informace kolem sebe* ➢ *zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady* ➢ *zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer* ➢ *zakóduje v obrázku barvy více způsoby* ➢ *zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů* ➢ *zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu* ➢ *ke kódování využívá i binární čísla* ➢ *vysvětlí známé modely jevů, situací, činností* ➢ *v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku* ➢ *pomocí ohodnocených grafů řeší problémy* ➢ *pomocí orientovaných grafů řeší problémy* ➢ *vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností*	➢ *Přenos informací, standardizované kódy* ➢ *Znakové sady* ➢ *Přenos dat, symetrická šifra* ➢ *Identifikace barev, barevný model – kódování barev* ➢ *Vektorová grafika – obrázky z čar* ➢ *Zjednodušení zápisu, kontrolní součet – komprese a kontrola* ➢ *Binární kód, logické A a NEBO* ➢ *Bit, bajt, násobné jednotky* ➢ *Standardizovaná schémata a modely – běžně užívané modely* ➢ *Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu* ➢ *Orientované grafy* ➢ *Modely*	➢ ***OSV1** - řešení problémů* ➢ ***OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení* ➢ ***OSV8** - způsoby komunikace, vyjádření myšlenky, vztahů* ➢ ***Z** - mapy, plány* ➢ ***D** - historické mapy; myšlenkové mapy, rodokmen, časové osy* ➢ ***Pč** - nákresy výrobků**, M** - práce s kalkulačkou, **dvojková soustava**, **Vv** - **animace*** ➢ ***všechny předměty** - vyhledávání informací na internetu; využití různých online nástrojů*	

Informatika 8. ročník (2/4)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Algoritmizace a programování			
➢ *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost* ➢ *po přečtení programu vysvětlí, co vykoná* ➢ *ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby* ➢ *používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování* ➢ *používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna* ➢ *spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav* ➢ *vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech* ➢ *diskutuje různé programy pro řešení problému* ➢ *vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní* ➢ *hotový program upraví pro řešení příbuzného problému* ➢ *používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna* ➢ *používá souřadnice pro programování postav* ➢ *používá parametry v blocích, ve vlastních blocích* ➢ *vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu*	➢ *Vytvoření programu – sestavení scénáře* ➢ *Opakování – opakování bloků* ➢ *Podprogramy – vlastní bloky* ➢ *Opakování s podmínkou* ➢ *Události, vstupy – myš a klávesnice* ➢ *Objekty a komunikace mezi nimi – posílání zpráv* ➢ *Větvení programu, rozhodování* ➢ *Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné*	➢ ***OSV1*** *- rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů* ➢ ***OSV2*** *- moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí* ➢ ***OSV3*** *- regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci* ➢ ***OSV4*** *- dobrá organizace času* ➢ ***OSV5*** *- kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení* ➢ ***OSV8*** *- komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh* ➢ ***OSV9*** *- spolupráce na projektu; dovednost navazovat na nápady druhých* ➢ ***OSV10*** *- dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří* ➢ ***OSV11*** *- pomoc druhým s řešením úloh*	

Informatika 8. ročník (3/4)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Digitální technologie			
➢ podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota ➢ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ➢ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ➢ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ➢ ovládá výstupní zařízení a senzory robota ➢ vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota ➢ sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ➢ přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ➢ používá opakování, rozhodování, proměnné ➢ ovládá výstupní zařízení desky ➢ používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ➢ připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ➢ vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	➢ Sestavení a oživení robota ➢ Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ➢ Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) ➢ Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) ➢ Čtení programu ➢ Projekt Můj robot ➢ Sestavení programu a oživení Micro:bitu ➢ Ovládání LED displeje ➢ Tlačítka a senzory náklonu ➢ Připojení sluchátek, tvorba hudby ➢ Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru ➢ Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově ➢ Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	➢ **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů ➢ **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí ➢ **OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci ➢ **OSV4** - dobrá organizace času ➢ **OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení ➢ **OSV8** - komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh ➢ **OSV9** - spolupráce na projektu; dovednost navazovat na nápady druhých ➢ **OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří ➢ **OSV11** - pomoc druhým s řešením úloh ➢ ***F*** - *světlo, zvuk* ➢ ***Pč*** - *stavba z robotické stavebnice* ➢ ***M*** - *soustava souřadnic pro orientaci v prostoru* ➢ ***Hv*** - *tvorba hudby*	

Informatika 8. ročník (4/4)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Informační systémy			
➢ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ➢ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ➢ řeší problémy výpočtem s daty ➢ připíše do tabulky dat nový záznam ➢ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ➢ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ➢ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	➢ Relativní a absolutní adresy buněk ➢ Použití vzorců u různých typů dat ➢ Funkce s číselnými vstupy ➢ Funkce s textovými vstupy ➢ Vkládání záznamu do databázové tabulky ➢ Řazení dat v tabulce ➢ Filtrování dat v tabulce ➢ Zpracování výstupů z velkých souborů dat	➢ **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů ➢ **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí ➢ **OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; plánování učení a studia ➢ **OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení ➢ **OSV8** - komunikační dovednosti pro sběr dat, dotazník ➢ ***Tv*** - *měření sportovních výkonů a zaznamenání do tabulky, jejich porovnávání* ➢ ***Ch, F*** - *využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, měření; zpracování zápisu z laboratorních prací na PC, videozáznam pokusu; tabulky, grafy* ➢ ***M*** - *tvorba tabulek, grafů; využití vzorců k různým výpočtům* ➢ ***Vo*** - *sestavení rozpočtu*	

V 9. ročníku se ve školním roce 2023/2024 informatika nevyučuje.

Informatika 9. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
	Algoritmizace a programování		
➢ řeší problémy sestavením algoritmu ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➢ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➢ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ➢ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ➢ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	➢ Programovací projekt a plán jeho realizace ➢ Popsání problému ➢ Testování, odladění, odstranění chyb ➢ Pohyb v souřadnicích ➢ Ovládání myší, posílání zpráv ➢ Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ➢ Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky ➢ Návrh postupu, klonování. ➢ Animace kostýmů postav, události ➢ Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ➢ Výrazy s proměnnou ➢ Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ➢ Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	➢ **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; řešení problémů ➢ **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí ➢ **OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; snaha dokončit práci ➢ **OSV4** - dobrá organizace času ➢ **OSV5** - kreativita, originalita, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení ➢ **OSV8** - komunikace v různých situacích (informování, přesvědčování, vysvětlování), otevřená a pozitivní komunikace při společném řešení úloh ➢ **OSV9** - spolupráce na projektu ➢ **OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří ➢ **OSV11** - pomoc druhým s řešením úloh ➢ ***M*** *- soustava souřadnic; proměnná* ➢ ***F, Ch*** *- popis kroků postupu při laboratorní práci* ➢ ***Vv*** *– animace*	

Informatika 9. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Digitální technologie			
➢ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➢ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➢ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ➢ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ➢ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ➢ na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ➢ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ➢ diskutuje o cílech a metodách hackerů ➢ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ➢ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	o ***Hardware a software*** ➢ Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ➢ Operační systémy: funkce, typy, typické využití ➢ Komprese a formáty souborů ➢ Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) o ***Sítě*** ➢ Typy, služby a význam počítačových sítí ➢ Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ➢ Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ➢ Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ➢ Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) ➢ ***Bezpečnost*** ➢ Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ➢ Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat ➢ Práce s hesly, správa hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace o ***Digitální identita*** ➢ Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ➢ Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	➢ **OSV1** - rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů ➢ **OSV3** - regulace vlastního jednání; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – snaha dokončit úkol ➢ **OSV4** - dobrá organizace času, regulování času stráveného ve volném času u PC ➢ **OSV10** - dovednosti pro řešení problémů – snaha zkoušet řešení znovu, pokud se nedaří ➢ **VDO2** - práva a povinnosti občana (autorská práva) ➢ **MV1** - kritické čtení a vnímání informací na Internetu ➢ **MV2** - rozpoznání faktického a fiktivního obsahu ➢ **MV3** - stavba zpráv ➢ **MV4** - názory, postoje, rozpoznání manipulace ➢ **MV5** - vliv médií na život člověka ➢ **MV6** - tvorba mediálního sdělení ➢ **MV7** - komunikace a spolupráce při týmové práci ➢ ***F*** - *elektrické spotřebiče* ➢ ***Vo*** - *digitální stopa, netiketa; průzkumy, ankety; autorské právo; kyberšikana; online nakupování; weby institucí a škol; kariérové portfolio* ➢ ***Čj*** - *dodržuje pravidla pravopis; vyjadřuje se kultivovaně, spisovně; typografická pravidla* ➢ ***všechny předměty*** - *vyhledávání informací na internetu; využití různých online nástrojů*	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Informatika		
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
2. stupeň		
RVP výstup	**ŠVP výstup**	**Učivo**
Data, informace, modelování ➢ získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti ➢ zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek ➢ popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti ➢ určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému ➢ používá grafické znázornění ➢ stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	➢ vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost ➢ interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost ➢ odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost ➢ popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce ➢ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ➢ vyhledá informaci a popíše její zdroj ➢ rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech) ➢ dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí) ➢ zakóduje a dekóduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo)	➢ Přenos informací, standardizované kódy ➢ Znakové sady ➢ Přenos dat, symetrická šifra ➢ Identifikace barev, barevný model – kódování barev ➢ Vektorová grafika – obrázky z čar ➢ Zjednodušení zápisu, kontrolní součet – komprese a kontrola ➢ Binární kód, logické A a NEBO ➢ Bit, bajt, násobné jednotky ➢ Standardizovaná schémata a modely – běžně užívané modely ➢ Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ➢ Orientované grafy ➢ Modely

	➢ zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen) ➢ zakóduje v obrázku základní barvy ➢ vyhledá informace z doporučených zdrojů ➢ popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice) ➢ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností ➢ znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace ➢ vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji ➢ v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému ➢ stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení	
Algoritmizace a programování ➢ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti ➢ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení ➢ navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	➢ používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu ➢ sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ➢ sestaví jednoduchý program, dbá na jeho čitelnost	➢ Vytvoření programu – sestavení scénáře ➢ Opakování – opakování bloků ➢ Podprogramy – vlastní bloky ➢ Opakování s podmínkou ➢ Události, vstupy – myš a klávesnice ➢ Objekty a komunikace mezi nimi – posílání zpráv

	➢ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ ověří správnost programu ➢ řeší problémy sestavením algoritmu/postupu ➢ ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby ➢ diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému ➢ vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➢ řeší problém jeho rozdělením na části ➢ hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému	➢ Větvení programu, rozhodování ➢ Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
Informační systémy ➢ popíše účel informačních systémů, které používá a zná rozvržení svých denních činností ➢ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce ➢ na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	➢ popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje ➢ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče) ➢ sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost ➢ připíše do tabulky dat nový záznam ➢ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) ➢ používá filtr na výběr dat z tabulky	➢ Data v grafu a tabulce ➢ Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ➢ Kontrola hodnot v tabulce ➢ Filtrování, řazení a třídění dat ➢ Porovnání dat v tabulce a grafu ➢ Řešení problémů s daty ➢ Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

5.2.8 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 6. - 9. ročník – 2 hodiny

Cílové zaměření předmětu:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, hodnocení faktů a snaha o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem)lidí, skupin i různých společenství

Vyučovací předmět dějepis souvisí s dalšími vyučovacími předměty:
- zeměpis (orientace na mapě, světové strany, světadíly, přírodní podmínky…)
- výtvarná výchova (řecké a římské umění, umělecká díla, stavební slohy, významní umělci...)
- hudební výchova (významní skladatelé...)
- český jazyk (písemné památky, kroniky, významní spisovatelé a jejich tvorba…)
- občanská výchova (církevní patroni, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém…)
- fyzika, chemie, přírodopis, matematika (technické vynálezy, rozvoj vědy…)
- tělesná výchova – Olympijské hry

Formy a metody práce:
- frontální výuka s využitím pomůcek
- skupinová práce
- projekty
- soutěže
- samostatná práce

Průřezová témata:
- OSV (komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, kreativita)
- VDO (demokracie, občanská práva, občanská společnost, formy vlády, totalitní systém, rasismus, holocaust, ideologie)

- EV (člověk a příroda, příroda a první civilizace, ekosystémy-lidské sídlo, dopad průmyslové revoluce na přírodu)
- MKV (prolínání a sbližování kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky a stereotypy katolické církve, poznávání jiných kultur, vztahy mezi Čechy a Němci, boj za odstranění diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám, postavení národnostních menšin, lidská solidarita během válek)
- EGS (integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, OSN, NATO, Varšavská smlouva, začlenění Československa do integračního procesu Evropy)
- MDV (národní obrození, fungování a vliv médií ve společnosti, propaganda)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Člověk a společnost – Dějepis – 6. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ na konkrétních příkladech vysvětlí význam dějepisných poznatků pro současného člověka ➢ uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ➢ orientuje se na časové ose a v historické mapě ➢ vyjmenuje hlavní historické epochy v chronologickém sledu ➢ popíše život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu ➢ objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost ➢ objasní podmínky vzniku řemesel a vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako předpoklad pro vznik obchodu ➢ na konkrétních příkladech demonstruje nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ➢ vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států ➢ definuje podstatu společenského uspořádání ➢ popíše projevy náboženských představ ➢ uvede významné památky starověkých civilizací, které se staly součástí světového kulturního dědictví ➢ objasní vliv antické kultury na evropskou civilizaci ➢ vysvětlí úlohu náboženství a kultury v životě Řeků ➢ porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách ➢ vysvětlí podstatu demokracie a porovná ji s formou vlády v jiných státech ➢ na konkrétních příkladech popíše postavení různých společenských skupin v jednotlivých státech ➢ s pomocí mapy popíše území římské říše v různých obdobích ➢ vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam ➢ porovná způsob života v barbarských civilizacích a v antickém světě	➢ Význam historie, historické prameny ➢ Orientace v historickém čase a prostoru **Pravěk** ➢ Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➢ Neolitická revoluce a vznik zemědělství ➢ Význam zpracování kovu ➢ Vznik a rozvoj řemesel a obchodu **Starověk** ➢ Společné znaky starověkých států ➢ Náboženské představy ➢ Počátky písma a kultury ➢ Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína ➢ Další státy v oblasti vých. Středomoří **Starověké Řecko** ➢ Krétské, mykénské, homérské a klasické období ➢ Vznik městských států a velká řecká kolonizace ➢ Atény a Sparta ➢ Řecko-perské války, Peloponéská válka ➢ Řecká vzdělanost a umění ➢ Makedonie a Alexandr Veliký, helenismus **Starověký Řím** ➢ Přírodní podmínky a osídlení ➢ Založení Říma ➢ Římské království, republika, císařství ➢ Římská vzdělanost a umění ➢ Krize a rozpad římské říše ➢ Střední Evropa v době římské	➢ OSV - komunikace, mezilidské vztahy ➢ EV - základní podmínky života ➢ Z - světadíly, světové strany ➢ VV - pravěké malby ➢ OSV - kreativita ➢ VV - řecké umění ➢ ČJ - řecké báje a pověsti ➢ VDO - Principy demokracie ➢ MKV - Lidské vztahy, prolínání a sbližování kulturních vlivů v období helenismu ➢ EGS - Jsme Evropané-integrace Evropy ➢ VV - římské umění ➢ Z - orientace na mapě	

Člověk a společnost – Dějepis – 7. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ vyjmenuje jednotlivá období středověku ➢ popíše osídlení Evropy po příchodu nových etnik do Evropy ➢ na vybraných příkladech charakterizuje vznik národních států v Evropě ➢ demonstruje vliv islámských říší na Evropu ➢ objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka ➢ objasní postavení Velkomoravské říše a českého státu v rámci Evropy ➢ analyzuje duchovní odkaz patronů české země ➢ uvede příklady románských památek ➢ popíše způsob života jednotlivých vrstev raně středověké společnosti ➢ vysvětlí politické, hospodářské, sociální a kulturní změny vrcholného středověku ➢ uvede příklady gotických památek ➢ objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti ➢ specifikuje problémy, které vedly ke kritice církve a k husitským válkám ➢ zhodnotí význam Husovy osobnosti a husitské tradice pro českou společnost ➢ uvede hlavní znaky renesance a hlavní myšlenky humanismu ➢ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➢ vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve ➢ charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie ➢ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	**Raný středověk** ➢ Vytváření středověké Evropy ➢ Byzantská říše ➢ Arabové a jejich výboje ➢ Franská říše ➢ Křesťanství v raném feudalismu ➢ Velká Morava a počátky českého státu ➢ Vznik dalších evropských států ➢ Vikingové ➢ Křížové výpravy ➢ Románská kultura a životní styl raného středověku **Vrcholný a pozdní středověk** ➢ Změny v zemědělství a vznik měst ➢ Vláda posledních Přemyslovců ➢ Boj mezi Anglií a Francií o nadvládu v Evropě ➢ Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. ➢ Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev společnosti v období vrcholného středověku ➢ Jan Hus a husitská revoluce **Raný novověk** ➢ Vznik španělského království ➢ Zámořské objevy ➢ Renesance a humanismus ➢ Reformace ➢ Nástup Habsburků na český trůn ➢ Boj českých stavů proti Habsburkům ➢ Třicetiletá válka	➢ VV - byzantské a arabské umění, románská kultura ➢ ČJ - první písemné památky, kroniky ➢ OV – církevní patroni ➢ EGS - Jsme Evropané, formování evropských států ➢ MKV - Náš etnický původ ➢ EV - Ekosystémy, lidské sídlo, město, vesnice ➢ VDO - Občan, občanská společnost a stát, Magna Charta ➢ ČJ - kroniky, doba K. IV., Jan Hus ➢ VV - gotické umění ➢ MKV - Lidské vztahy, předsudky a stereotypy katolické církve ➢ VV, HV - renesance ➢ Z ➢ MKV - lidské vztahy, poznávání jiných kultur ➢ MKV - Předsudky a stereotypy katolické církve	➢ Důraz na české patrony

Člověk a společnost – Dějepis – 8. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ popíše hlavní znaky barokní kultury a uvede významné památky ➢ objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy ➢ porovná vývoj v jednotlivých evropských zemích a analyzuje vliv způsobu vlády na život v dané zemi ➢ doloží význam francouzské revoluce a napoleonských válek a vliv těchto událostí na společenské změny v Evropě ➢ charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti a rozdílné tempo modernizace v různých částech Evropy ➢ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v důsledku modernizace společnosti ➢ charakterizuje politické proudy konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus ➢ porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➢ na konkrétních příkladech demonstruje nerovnoměrný vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa a důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla ➢ charakterizuje soupeření mezi velmocemi ➢ vymezí význam kolonií na soupeření mezi velmocemi ➢ popíše příčiny a průběh 1. světové války ➢ uvede konkrétní příklady zneužití techniky ve válce	**Novověk** ➢ Baroko ➢ České země po 30. leté válce ➢ Osvícenství a rozvoj vědy ➢ Anglická revoluce ➢ Absolutistické monarchie v Evropě ➢ Boj anglických osad v severní Americe za nezávislost ➢ Vznik USA ➢ České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. ➢ Francouzská revoluce a napoleonské války ➢ Průmyslová revoluce a její důsledky ➢ Konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus **19. století** ➢ Národně-osvobozenecká hnutí v Evropě ➢ Utváření novodobého českého národa ➢ Rok 1848 v Evropě a v českých zemích ➢ Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol. ➢ Procesy sjednocování v Německu a v Itálii ➢ Občanská válka v USA ➢ Vznik Rakousko-Uherska ➢ Rozmach průmyslu v českých zemích **1. Světová válka** ➢ Světové velmoci před 1. světovou válkou ➢ 1. světová válka, její příčiny a průběh ➢ Zneužití techniky ve válce ➢ Čeští legionáři ➢ Ruské revoluce	➢ M, F, Ch, P - technické vynálezy ➢ EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ➢ OV - formy vlády ➢ ČJ (lit.) - osvícenství ➢ VV, HV, ČJ - baroko ➢ VDO - občan, občanská společnost a stát, USA ➢ OV - demokratické svobody ➢ VDO - občan, občanská společnost a stát - franc. rev. - Listina práv a svobod ➢ ČJ (lit.) - národní obrození ➢ EGS - jsme Evropané (1848) ➢ MKV - lidské vztahy, Češi x Němci ➢ MDV - fungování a vliv médií ve společnosti (NO - knihy, časopisy) ➢ MKV - princip solidarity, boj za odstranění diskriminace vůči jiným etnickým skupinám	

Člověk a společnost – Dějepis – 9. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ popíše důsledky 1. světové války a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě ➢ zhodnotí vznik Československa a jeho postavení v evropských souvislostech ➢ charakterizuje vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Československa ➢ shrne klady a nedostatky demokratického systému ➢ vysvětlí podstatu jednotlivých totalitních systémů ➢ analyzuje příčiny nastolení jednotlivých totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět ➢ na konkrétních příkladech demonstruje destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➢ objasní pojmy rasismus a antisemitismus a posoudí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ➢ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa ➢ uvede příklady střetávání obou bloků ➢ zhodnotí postavení Československa v rámci Evropy, jeho vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy ➢ posoudí postavení rozvojových zemí ➢ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➢ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	➢ Politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války ➢ Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy ➢ Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech ➢ Počátky fašistického hnutí ➢ SSSR v meziválečném období ➢ Světová hospodářská krize a její důsledky ➢ Nástup nacismu v Německu ➢ Věda, technika a kultura před 2. světovou válkou ➢ Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky ➢ Protektorát Čechy a Morava ➢ Druhá světová válka ➢ Holocaust ➢ Domácí a zahraniční odboj ➢ Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa ➢ Studená válka, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ➢ Československo v letech 1945 - 48 ➢ Postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR ➢ Rozpad koloniálního systému ➢ USA a západní Evropa v 50. a 60. letech ➢ Vývoj SSSR v 50. a 60. letech ➢ Pražské jaro 1968 ➢ Období normalizace ➢ Obnova demokracie ve východní Evropě ➢ Věda, technika a kultura v 2. pol. 20. století ➢ Vznik České republiky ➢ Evropská integrace, globalizace	➢ Z – orientace na mapě ➢ VDO – občan, občanská společnost a stát (vznik totalitních zřízení) ➢ OV – formy státu, (totalitní stát ➢ MKV – etnický původ (postavení národnostních menšin) ➢ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti ➢ MKV – princip solidarity (lidská solidarita během válek, rasismus) ➢ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ➢ EGS – OSN ➢ OV – mezinárodní organizace ➢ EGS – jsme Evropané (Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva) ➢ VDO – občan, občanská společnost a stát (Listina práv a svobod, Charta 77) ➢ EGS – jsme Evropané (začlenění České republiky do integračního procesu Evropy)	

Člověk a společnost – Dějepis	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti ➢ rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí ➢ podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty ➢ popíše souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států podle obrázků ➢ popíše život v době nejstarších civilizací ➢ uvede první státní útvary na našem území ➢ uvede základní informace z období počátků českého státu ➢ popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti ➢ charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí ➢ rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské ➢ uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu ➢ popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu ➢ uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období ➢ pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku ➢ uvede základní historické události v naší zemi v 19. století ➢ vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století ➢ uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války ➢ uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky ➢ popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě ➢ chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	➢ Význam historie ➢ Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➢ Způsob obživy pravěkých lidí, pravěká kultura ➢ Starověk, společné znaky starověkých států ➢ Období antiky, starověké Řecko a Řím ➢ Velká Morava a počátky českého státu ➢ Křesťanství v raném středověku, křížové výpravy ➢ Vláda posledních Přemyslovců ➢ Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. ➢ Jan Hus a husitství ➢ Zámořské objevy ➢ Nástup Habsburků na český trůn, třicetiletá válka ➢ České země po třicetileté válce ➢ České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. ➢ Utváření novodobého českého národa ➢ Rok 1848 v Evropě a v Čechách ➢ První světová válka ➢ Vznik Československa ➢ Druhá světová válka, holocaust, domácí a zahraniční odboj ➢ Studená válka ➢ Obnova demokracie ve východní Evropě ➢ 17. listopad 1989

5.2.9 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. až 9. ročník časová dotace 1 hodina

Cílové zaměření předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných událostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- rozvoj finanční gramotnosti
- rozvíjení etického a právního vědomí

Formy a metody práce:

- samostatná práce
- skupinové vyučování
- řízený rozhovor, diskuse

Průřezová témata:

- OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy, etnický původ, princip solidárního smíru a solidarity
- EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace, tvořivě přistupuje k jejich řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- je schopen hájit svá rozhodnutí
- orientuje se v problematice peněz a cen a v tvorbě rodinného rozpočtu

Kompetence komunikativní

- formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám jiných lidí, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- zná legislativu a obecné mravní principy a dodržuje je
- respektuje názory ostatních
- formuje své volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- uplatňuje aktivní přístup při řešení mimořádných situací i poznávání otázek obrany státu

Kompetence pracovní

- efektivně organizuje svoji práci

Kompetence digitální

- je veden k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- utváří si a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí

Člověk a společnost – Občanská výchova – 6. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ seznámení s charakteristikou předmětu ➢ pochopí zákonitosti času, dobře se v něm orientuje ➢ seznámí se s postavením člověka jako nedílné součásti přírody, s významnými svátky a lidovými tradicemi	➢ Úvod k výuce občanské výchovy ➢ Člověk v rytmu času ➢ Cyklus přírody, kalendář ➢ Státní svátky, významné dny, národní tradice	➢ Z, D, Př	➢ Státní svátky, významné dny a národní tradice aktuálně v průběhu školního roku
➢ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	➢ Život ve škole ➢ Pravidla soužití ve školním prostředí ➢ Práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva ➢ Vklad vzdělání pro život, umění učit se ➢ Vyrovnávání se s problémy	➢ OSV – rozvoj schopností poznávání ➢ MKV – lidské vztahy	
	➢ Místo, kde žijeme – domov ➢ Rodina – podoby rodiny ➢ Rodinné a příbuzenské vztahy ➢ Vliv rodiny na rozvoj osobnosti ➢ Náhradní rodinná péče	➢ OSV – komunikace	
➢ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ➢ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	➢ Obec ➢ Obecní zřízení ➢ Zajímavá a památná místa naší obce ➢ Životní prostředí v obci	➢ VDO – formy participace občanů v politickém životě ➢ EV	
	➢ Má vlast, co nás proslavilo ➢ Život v regionech ➢ ČR – demokratický stát ➢ Státní symboly	➢ Z, D ➢ VDO	
➢ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	➢ Historie naší země ➢ Významné osobnosti ➢ Naši prezidenti ➢ Praha – zajímavá a památná místa	➢ ČJ, VV, HV ➢ D, Z, P	
	➢ Lidská práva ➢ Lidská jedinečnost a důstojnost ➢ Práva dětí ➢ Práva a povinnosti ➢ Způsoby řešení konfliktů	➢ D ➢ OSV – řešení problémů a rozhodovací pravomoci	

Člověk a společnost – Občanská výchova – 7. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➢ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	➢ Život mezi lidmi ➢ Vliv rodiny, školy, vrstevníci ➢ Komunikace ➢ Prostředky komunikace ➢ Kultura ➢ Umění, krása kolem nás ➢ Víra a náboženství ➢ Pravidla společenského chování ➢ Kulturní instituce ➢ Krásy naší země ➢ Ochrana přírodního a kulturního bohatství ➢ Životní prostředí a jeho ochrana	➢ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➢ OSV – rozvoj schopností poznávání ➢ D, VV, HV ➢ OSV – sebepoznání, kreativita ➢ Z, D ➢ EV – lidské aktivity a životní prostředí	
➢ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ➢ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	➢ Majetek v našem životě ➢ Naše potřeby ➢ Majetek a vlastnictví ➢ Hospodaření, rozpočet domácnosti, úspory, úvěry ➢ Řízení společnosti – stát ➢ Demokratický stát – principy demokracie ➢ Volby ➢ Začlenění do veřejného života	➢ OSV – seberegulace a sebeorganizace ➢ VDO – principy demokracie, začlenění do politického života	
➢ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	➢ Spolupráce mezi zeměmi Evropy ➢ Problémy lidské nesnášenlivosti ➢ Tolerance k národnostním menšinám ➢ Lidská práva ➢ Dokumenty o lidských právech ➢ Rovnost a nerovnost, lidská solidarita ➢ Svoboda ➢ Morálka a mravnost	➢ MKV – etnický původ ➢ Z ➢ D ➢ OSV – sebepoznání, seberegulace ➢ MKV – princip solidárního smíru	

Člověk a společnost – Občanská výchova – 8. ročník (1/2)			
Očekávané kompetence	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➢ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	➢ Osobnost člověka ➢ Typy osobnosti ➢ Utváření osobnosti, dědičné faktory ➢ Vlastnosti, dovednosti, schopnosti ➢ Rozvoj osobnosti – charakter, svědomí ➢ Sebepoznání – systém osobních hodnot	➢ OSV – rozvoj schopností poznávání	
➢ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	➢ Utváření vlastního životního stylu ➢ Citový život člověka	➢ OSV – sebepoznání	
➢ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	➢ Chování, jednání, prožívání ➢ Vlastnosti a znaky citů ➢ Dělení citů, rozum a cit, citové problémy ➢ Řešení stresových situací ➢ Životní etapy	➢ OSV – psychohygiena ➢ OSV – komunikace, kreativita ➢ MDV – tvorba mediálního sdělení ➢ ČJ	
➢ uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	➢ Způsoby a druhy komunikace ➢ Způsoby jednání, asertivita		
➢ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	➢ Stát – druhy a formy ➢ Demokracie – přímá, nepřímá		
➢ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	➢ Člověk a právo ➢ Právní vztahy, právnická a fyzická osoba, způsobilost k právním úkonům	➢ VDO – občan, občanská společnost a stát	
➢ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	➢ Právní systém, druhy práva ➢ Ústava ČR		
➢ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	➢ Protiprávní jednání, orgány právní ochrany občanů ➢ Soudy, státní zastupitelství	➢ MKV – princip solidárního smíru a solidarity	
➢ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	➢ Občanskoprávní řízení, trestní řízení	➢ MKV – lidské vztahy	
➢ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	➢ Člověk a občanský život ➢ Státní občanství ➢ Práva povinnosti občanů ➢ Majetek a vlastnictví – formy, hospodaření	➢ OSV – řešení problémů	
➢ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady ➢ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	➢ Pravidla občanského soužití ➢ Občanský zákoník – smlouvy ➢ Druhy pojištění ➢ Sociální zabezpečení, sociální příspěvky		

Člověk a společnost – Občanská výchova – 8. ročník (2/2)			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	➢ Člověk a rodinný život ➢ Manželství a rodičovství ➢ Konflikty v rodinných vztazích ➢ Rodinné a manželské poradenství ➢ Volba životního partnera	➢ OSV – řešení problémů a rozhodování	

Člověk a společnost – Občanská výchova – 9. ročník			
Očekávané kompetence	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	➢ Člověk ve společnosti ➢ Různé stránky lidského života – sociální pozice, sociální role	➢ OSV – rozvoj schopností poznávání	
➢ pochopí význam práce pro rozvoj osobnosti člověka ➢ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů v pracovním poměru ➢ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu káže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ➢ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady využití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➢ vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít ➢ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➢ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ➢ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ➢ rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky ➢ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➢ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➢ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➢ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➢ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky ➢ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	➢ Vývoj náboženského myšlení ➢ Světová náboženství – judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus ➢ Člověk a pracovní život, volba povolání ➢ Člověk na trhu práce, zákoník práce ➢ Stát a hospodářství ➢ Ekonomické sektory ➢ Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, fungování trhu, tvorba ceny, inflace ➢ Peníze, formy placení ➢ Banky a jejich služby ➢ Hospodářská politika státu – státní rozpočet, daně ➢ Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing ➢ Stát a právo ➢ Život ve státě – složky státní moci, státní správa a samospráva, úloha práva, politika ➢ Formování naší státnosti, obrana státu ➢ Mezinárodní spolupráce ➢ Evropská integrace – podstata, význam, výhody ➢ Evropská unie a ČR ➢ Globalizace – projevy ➢ Významné globální problémy ➢ Životní perspektiva ➢ Adaptace na životní změny ➢ Životní cíle a plány – motivace, seberozvoj	➢ MKV – kulturní diference ➢ D ➢ OSV – kreativita ➢ MKV – princip solidárního smíru a solidarity ➢ OSV ➢ VDO – občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě ➢ D ➢ EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané ➢ D, Z ➢ EV ➢ P ➢ OSV – sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a společnost – Občanská výchova (1/2)	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	➢ Lidská práva, morálka a mravnost
➢ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	➢ Způsoby a druhy komunikace, pravidla slušného chování
➢ rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanů	➢ Život mezi lidmi ➢ Lidská práva, lidská jedinečnost a důstojnost
➢ je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	➢ Svět kolem nás, tolerance k národnostním menšinám
➢ respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	➢ Osobnost člověka, sebepoznávání. Citový život člověka, chování, jednání, prožívání
➢ chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	
➢ formuluje své nejbližší plány	➢ Životní perspektivy, utváření vlastního životního stylu
➢ stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	➢ Rodina, práva a povinnosti členů rodiny, majetek a vlastnictví
➢ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	➢ Ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet
➢ ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	➢ Peníze, formy placení
➢ uvede příklady služeb, které banky nabízejí	➢ Banky a jejich služby
➢ uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	
➢ uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	➢ Státní rozpočet, sociální zabezpečení, sociální příspěvky
➢ chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	➢ Řízení společnosti, principy demokracie ➢ Ústava ČR – rozdělení moci
➢ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	➢ Má vlast – státní symboly
➢ vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	➢ Státní občanství, práva a povinnosti občanů
➢ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	➢ Právo v každodenním životě
➢ uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	➢ Právní vztahy a závazky, práva spotřebitele
➢ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	➢ Právní řád ČR, protiprávní jednání – druhy a postihy
➢ uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	➢ Manželství, rodinné vztahy, práva dítěte
➢ vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	➢ Význam právních vztahů, styk s úřady ➢ Orgány právní ochrany, protiprávní jednání
➢ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	➢ Sociální zabezpečení, sociální příspěvky
➢ v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	➢ Evropská integrace, podstata, význam, výhody
➢ uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	

5.2.10 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 6. ročník – 1 hodina
- 7. - 9. ročník – 2 hodiny

Cílové zaměření předmětu:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- využití různých empirických metod – pokusy, měření, pozorování, výpočty
- formulace otázek a hledání odpovědí o průběhu a příčinách přírodních procesů
- porozumění vztahu mezi činností člověka a životním prostředím včetně efektivního využívání energetických zdrojů v praxi
- vytváření základů otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování a schopnosti řešit problémy

Formy a metody práce:
- skupinové vyučování
- samostatné pozorování
- skupinová práce s využití pomůcek (přístroje, měřidla, odborná literatura)

Průřezová témata:
- OSV – cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj, sebepoznání, sebehodnocení
- VDS – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnosti, respektování a dodržování norem a předpisů
- EGS – vliv evropské energetiky na životní prostředí
- EV – ochrana před hlukem, využívání energie, úspora energie, alternativní zdroje energie, vliv energetiky na životní prostředí, obnovitelnost energetických zdrojů, Země jako součást vesmíru, vztah člověka k prostředí, voda a její vlastnosti
- MDV – literatura a média jako zdroj informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- vyhledává, třídí a propojuje informace
- používá vhodnou terminologii
- samostatně pozoruje a provádí pokusy a získané informace porovnává
- nalézá souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů
- formuluje problém, hledá a zvolí vhodný způsob řešení

Kompetence komunikativní
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů a dokáže se v nich orientovat
- využívá výhod skupinové práce v podobě diskuse, formulace svých myšlenek, obhajování vlastního názoru, vhodné argumentace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, podílí se na kvalitě společné práce
- dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat, buduje si sebedůvěru
- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- chápe základní principy zákonů a norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje a chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, chápe ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně různé materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje bezpečnostní a organizační pravidla
- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, estetiky, ochrany zdraví i životního prostředí
- využívá získané znalosti a zkušenosti ke svému rozvoji a přípravě na svoje budoucí povolání

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používá efektivně digitální komunikační prostředky, volí k tomu vhodné nástroje
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- využívá digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů, měření a zpracování naměřených dat, využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací, k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Člověk a příroda – Fyzika – 6. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Látka a těleso ➢ rozliší na příkladech pojmy látka a těleso ➢ určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná ➢ vybere vhodná měřidla pro změření některých důležitých fyzikálních veličin, vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou ➢ uvede základní jednotku délky, některé její díly a násobky ➢ změří objem tělesa odměrným válcem ➢ uvede základní jednotku hmotnosti, násobky a díly ➢ změří hmotnost tělesa na digitálních vahách ➢ uvede jednotku teploty ➢ sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase, k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije digitální technologie ➢ objasní, jak se mění délka a objem tělesa při dané změně jeho teploty a využije této znalosti při řešení problémů ➢ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh ➢ doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích ➢ uvede jednotky času, základní jednotku času, uvede vztahy mezi jednotkami času ➢ měří vhodně zvolenými klasickými i digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu **Pohyb těles; síly** ➢ určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy **Elektromagnetické a světelné děje** ➢ má představu o částicové stavbě látek a doloží konkrétní příklady dokazující, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ➢ porozumí pojmům atom, proton, neutron, elektron, molekula ➢ zná a s porozuměním používá pojmy magnetická síla, magnetické pole, magnet, póly magnetu, magnetické póly, síly přitažlivé a odpudivé ➢ popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů, ověří existenci magnetického pole, použije modely a animace z otevřených zdrojů ➢ ukáže pomocí experimentu základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu použije i modely a animace z otevřených zdrojů	➢ Skupenství látek ➢ Fyzikální veličina, číselná hodnota, jednotka ➢ Délka ➢ Objem ➢ Hmotnost ➢ Teplota a její změna ➢ Teplotní roztažnost ➢ Hustota ➢ Čas ➢ Gravitační síla a její měření ➢ Částicová stavba látek – molekula, atom, proton, neutron, elektron, iont, elektrický náboj částic, difúze ➢ Elektrická síla ➢ Magnety ➢ Magnetická síla a její účinky	➢ M, CH, PČ, Z ➢ OSV – cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace ve skupině ➢ VDO – dodržování pravidel bezpečné obsluhy elektrických spotřebičů ➢ EGS – vliv evropské energetiky na životní prostředí ➢ EV – využívání energie, Země jako součást vesmíru ➢ MDV – využívání médií jako zdroje nejnovějších informací	

Člověk a příroda – Fyzika – 7. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Pohyb těles; síly ➢ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu, využije simulaci nebo počítačový program ➢ charakterizuje pohyb rovnoměrný a při řešení problémů s porozuměním používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem ➢ sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) ➢ sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa, vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) ➢ při řešeni problémů a úloh se vztahem k běžnému životu využije např. digitální plánovač tras ➢ určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu ➢ zná hlavní jednotku síly, některé její násobky a díly ➢ zná a s porozuměním používá pojmy gravitační síla, gravitační pole ➢ určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo pomocí počítačového softwaru, s jeho pomocí předpoví otáčivé účinky síly na těleso ➢ popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku, svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů **Mechanické vlastnosti tekutin** ➢ aplikuje poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních úloh a problémů **Elektromagnetické a světelné děje** ➢ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů, využívá otevřené zdroje dat ➢ rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, použije znalosti o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami, využívá otevřené zdroje dat	➢ Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ➢ Přímočarý a křivočarý pohyb ➢ Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti, grafické znázornění závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase ➢ Síla – jednotky, znázornění síly, skládání dvou sil stejného a opačného směru, určení výslednice ➢ Gravitační síla a gravitační pole, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa ➢ Třecí síla ➢ Rovnováha na páce a pevné kladce ➢ Hustota – výpočet, jednotky ➢ Tlak – vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí ➢ Hydrostatický tlak – souvislost mezi tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny ➢ Atmosférický tlak – podstata jeho určení pomocí Torricelliho pokusu ➢ Pascalův zákon ➢ Archimédův zákon, potápění, vznášení se a plování těles ➢ Zdroj světla, rychlost světla ve vakuu a optickém prostředí, prostředí opticky hustší a řidší, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném zrcadle ➢ Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou ➢ Rozklad bílého světla hranolem	➢ M, Z, P ➢ OSV – cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace ve skupině ➢ EV – voda a její vlastnosti ➢ MDV – využívání médií jako zdroje nejnovějších informací	

Člověk a příroda – Fyzika – 8. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Energie ➢ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, při řešení úloh se vztahem k běžnému životu použije data z otevřených zdrojů ➢ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie ➢ chápe pojem vnitřní energie tělesa jako celkové pohybové a polohové energie jeho částic ➢ charakterizuje přeměny skupenství látek ➢ uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie, vysvětlí uplatnění zákona zachování energie, k vyhledání příkladů využívá otevřené zdroje dat ➢ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, využívá otevřené zdroje dat ➢ posoudí rozdíly ve využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů surovin z energetického hlediska **Elektromagnetické děje** ➢ zná a s porozuměním používá pojmy elektrická síla, elektrický náboj, druhy elektrického náboje, elektrické pole ➢ zná souvislosti mezi částicovou stavbou látek a druhy elektrického náboje ➢ uvede hlavní jednotku elektrického náboje ➢ ukáže pomocí experimentu základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat ➢ uvede hlavní jednotku elektrického napětí, elektrického proudu, elektrického odporu a některé jejich násobky a díly ➢ obecně charakterizuje elektrický proud ➢ zná tepelné účinky elektrického proudu ➢ rozliší stejnosměrný a střídavý elektrický proud ➢ sestaví jednoduchý elektrický obvod, využije pro porovnání počítačovou simulaci ➢ změří elektrický proud a napětí ➢ rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností, využije i modely a animace **Zvukové děje** ➢ chápe pojmy zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku ➢ popíše podstatu a vlastnosti zvuku, využije pozorování, záznamy, animace ➢ rozumí pojmům výška tonu, frekvence, perioda, amplituda a zná jejich souvislosti a důsledky v praxi ➢ vysvětlí problém hlasitosti a určí způsoby ochrany před nepříznivými dopady hluku ➢ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	➢ Práce, výkon, pohybová a polohová energie, vzájemné přeměny polohové a pohybové energie ➢ Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa ➢ Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var a teplota varu ➢ Souvislost změn částicové stavby těles se změnami jejich skupenství ➢ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ➢ Formy energie – pohybová, polohová, vnitřní, elektrická, jaderná ➢ Přeměny energie ➢ Zákon zachování energie ➢ Elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí ➢ Elektrický proud – obecná charakteristika ➢ Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, proud a napětí v jednoduchém a rozvětveném elektrickém obvodu ➢ Zapojení ampérmetru a voltmetru ➢ Vedení elektrického proudu v látce ➢ Ohmův zákon, zapojení součástek za sebou (sériové) a vedle sebe (paralelní) ➢ Elektromotor ➢ Bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči ➢ Akustika ➢ Zvuk ➢ Kmitání, tón ➢ Vlnění ➢ Hlasitost	➢ M, Z, Ch ➢ OSV – cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace ve skupině ➢ VDO – dodržování pravidel bezpečné obsluhy elektrických spotřebičů ➢ EGS – vliv evropské energetiky na životní prostředí ➢ EV – ochrana před hlukem, využívání energie, úspora energie, alternativní zdroje energie, vliv energetiky na životní prostředí, obnovitelnost energetických zdrojů ➢ MDV – využívání médií jako zdroje nejnovějších informací	

Člověk a příroda – Fyzika – 9. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Energie ➢ porozumí pojmům atom, proton, neutron, elektron, molekula ➢ zná rozdíl mezi iontem a izotopem ➢ vysvětlí pojmy štěpení a slučování jader ➢ popíše řetězovou reakci a její využití v energetice ➢ popíše důsledky využívání jaderné energie na životní prostředí ➢ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ➢ posoudí rozdíly ve využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů surovin z energetického hlediska ➢ popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data	➢ Atom-jádro, obal, protony, neutrony, elektrony, ionty ➢ Izotopy ➢ Radioaktivita ➢ Ochrana před radioaktivním zářením ➢ Jaderné reakce ➢ Řetězová reakce ➢ Jaderný reaktor ➢ Jaderná elektrárna ➢ Energetická soustava	➢ Ch, Z, PČ, M ➢ OSV – cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace ve skupině ➢ VDO – dodržování pravidel bezpečné obsluhy elektrických spotřebičů ➢ EGS – vliv evropské energetiky na životní prostředí ➢ EV – využívání energie, úspora energie, alternativní zdroje energie, vliv energetiky na životní prostředí, obnovitelnost energetických zdrojů, Země jako součást vesmíru ➢ MDV – využívání médií jako zdroje nejnovějších informací	
Elektromagnetické děje ➢ dovede v praxi použít poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s elektrickým proudem ➢ vysvětlí vznik indukovaného napětí v cívce vlivem změny magnetického pole ➢ rozezná střídavý a stejnosměrný proud ➢ pochopí princip indukce a vzniku střídavého proudu jako důsledek změny magnetického pole v okolí cívky ➢ chápe princip elektromagnetu a jeho užití v praxi ➢ popíše funkci transformátoru a jeho význam pro přenos elektrické energie ➢ vysvětlí způsoby výroby elektrické energie ➢ popíše nepříznivé důsledky výroby elektrické energie a jejich dopad na životní prostředí ➢ porozumí pojmu polovodič a zná jeho využití v praxi ➢ rozliší vodič, polovodič a izolant na základě rozboru jejich vlastností ➢ zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči, k doložení a zdůvodnění pravidel využívá i otevřené zdroje dat	➢ Elektromagnetická indukce ➢ Cívka ➢ Elektrické a magnetické pole cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, ➢ Střídavý proud ➢ Transformátor ➢ Elektrická energie – výroba, přenos, využití, bezpečnost ➢ Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, průchodnost obvodu ➢ Napětí, proud, vodiče, izolanty, ochrana před elektrickým proudem ➢ Tepelné spotřebiče ➢ Magnetické pole v okolí cívky ➢ Polovodiče – princip ➢ Dioda, tranzistor		
Vesmír ➢ dokáže popsat Sluneční soustavu a má základní představu o druzích vesmírných těles a jejich pohybu ➢ popíše Zemi jako součást vesmíru, využívá otevřené zdroje dat ➢ zná vztahy mezi Zemí a Sluncem, Zemí a Měsícem a jejich význam pro život na Zemi, využívá otevřené zdroje dat ➢ orientuje se na hvězdné obloze, využívá vhodné animace nebo aplikace	➢ Vesmír, Sluneční soustava ➢ Země ➢ Hvězdy ➢ Měsíční fáze		

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a příroda – Fyzika	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
LÁTKY A TĚLESA ➢ změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas POHYB TĚLES; SÍLY ➢ rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu ➢ zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů ➢ rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN ➢ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů ENERGIE ➢ uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) ➢ pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ZVUKOVÉ DĚJE ➢ rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz ➢ posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE ➢ sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod ➢ vyjmenuje zdroje elektrického proudu ➢ rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla ➢ zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití VESMÍR ➢ objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země ➢ zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci ➢ osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	➢ Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas ➢ Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze ➢ Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý ➢ Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa ➢ Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí ➢ Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi ➢ Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů ➢ Newtonovy zákony ➢ Rovnováha na páce a pevné kladce ➢ Pascalův zákon – hydraulická zařízení ➢ Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře ➢ Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách ➢ Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením ➢ Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny ➢ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ➢ Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu ➢ Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač ➢ Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními ➢ Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem ➢ Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze ➢ Hvězdy – jejich složení

5.2.11 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 8. - 9. ročník – 2 hodiny

Cílové zaměření předmětu:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- učí řešit problémy, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- získává a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- učí zásadám poskytování první pomoci při úrazech popálenin, poleptání, nadýchání jedovatými zplodinami apod.
- vede k využívání získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů (ochrana zdraví, ŽP apod.)
- vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí, jak v podmínkách místních tak globálních

Formy a metody práce:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- demonstrační pokusy
- skupinové práce s využitím pracovních listů, internet

Průřezová témata:
- Osobní a sociální výchova (OSV) a Výchova demokratického občana (VDO) - zodpovědnost za své zdraví a pomoc ostatním občanům, spoluzodpovědnost za stav ŽP
- Environmentální výchova (EV) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - místní a globální problémy ŽP
- Mediální výchova (MDV) – informace o stavu ŽP

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- k systematickému pozorování jako základní formě získávání informací o vlastnostech látek, jejich přeměnách v daných podmínkách
- k popisu pozorovaných vlastností, přeměn, podmínek a vyvozování hypotéz a jejich ověřování
- ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- vyhledávání, třídění a propojování informací
- předává a vyhledává zajímavosti s chemickou tematikou v souvislosti s běžným životem

Kompetence k řešení problémů
- předkládá problémové situace související s učivem chemie, a dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe a k vysvětlování jejich chemické podstaty

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k obhajobě svých názorů a toleranci názorů jiných

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných a hájit názory své

Kompetence občanské

- vede k dodržování pravidel pro práci s chemickými látkami
- vede k dodržování řádu učebny a laboratorního řádu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti každého jedince za stav ŽP
- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chem. látek, nástrojů a vybavení laboratoře
- vede k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti

Člověk a příroda – Chemie – 8. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE ➢ *zhodnotí význam chemie pro člověka* ➢ *vysvětlí, co chemie zkoumá a jaké metody používá* ➢ *pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky* ➢ *používá zásady bezpečnosti práce v laboratoři* ➢ *ovládá způsoby značení nebezpečných látek* ➢ *rozliší látku a těleso* ➢ *rozpozná chemické a fyzikální přeměny u běžně známých dějů* ➢ rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) ➢ a pokusem (rozpustnost, teplotu tání a varu) ➢ pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost ➢ posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	➢ *Chemie jako přírodní věda* ➢ *Chemická laboratoř, pomůcky* ➢ Zásady bezpečnosti práce – v odborné učebně (laboratoři) i v běžném životě ➢ Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam ➢ Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	➢ P, F, M ➢ OSV – osobní zodpovědnost při práci s žíravinami, poskytnutí první pomoci	
SMĚSI ➢ rozlišuje směsi a chemické látky ➢ *rozlišuje typy různorodých směsí* ➢ používá pojmy koncentrovanější a zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ➢ vypočítá jednoduché příklady na složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení ➢ vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace ➢ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi ➢ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody ➢ uvede složení vzduchu, zdroje znečištění	➢ Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ➢ Metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace ➢ Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody ➢ Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	➢ P, F, M, Z ➢ EV - význam vody a vzduchu jako základních podmínek života, příklady znečišťování vod a ovzduší ➢ EGS - čistota vody a vzduchu jako globální problém	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY ➢ používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech ➢ orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti ➢ *určí typ chemické vazby podle rozdílu elektronegativit*	➢ Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony ➢ Prvky – názvy a značky vybraných prvků, skupiny a periody v PSP, protonové číslo ➢ Chemické sloučeniny, chemická vazba	➢ P, F, M ➢ VDO – dodržování pravidel bezpečnosti ➢ MDV – využívání médií jako zdroje nejnovějších informací	

Člověk a příroda – Chemie – 8. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
CHEMICKÉ REAKCE ➢ rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí, zhodnotí jejich využívání ➢ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	➢ Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost ➢ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	➢ P, F, M ➢ VDO – dodržování pravidel bezpečnosti ➢ EV – předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY ➢ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ➢ orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi ➢ poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ➢ *zapíše a čte vzorce jednoduchých sloučenin*	➢ Anorganické sloučeniny: ➢ Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů ➢ Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů ➢ Neutralizace	➢ P, F, M, Z ➢ EGS – produkce skleníkových plynů a její dopad na ŽP	

Člověk a příroda – Chemie – 9. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
ANORGANICKÉ SLOUČENINY ➢ zapíše a čte vzorce jednoduchých solí ➢ uvede příklady vybraných solí a jejich využití v praxi	➢ Anorganické sloučeniny: ➢ Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí	➢ P, F, M, Z ➢ EV – nebezpečí nadměrného hnojení ➢ EGS – vliv konzervantů	
REDOXNÍ REAKCE ➢ *rozezná redoxní reakce a na jednoduchém příkladu vysvětlí princip oxidačně- redukčních reakcí* ➢ *uvede praktické příklady využití oxidace a redukce (např. výroba železa a oceli a. j.)* ➢ *uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany proti korozi*	➢ *Redoxní reakce:* ➢ *Oxidace a redukce*	➢ *P, F, M* ➢ *EV – význam sběru starého železa a kovů, hospodářské ztráty způsobené korozí*	
ORGANICKÉ SLOUČENINY ➢ *objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách – čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců* ➢ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➢ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➢ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků (alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery), uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➢ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, cukrů a vitamínů (sjednotit jazyk)	➢ Organické sloučeniny: ➢ Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků ➢ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva ➢ Deriváty uhlovodíků – alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, příklady v praxi významných derivátů uhlovodíků ➢ Přírodní látky – zdroje vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, cukrů a vitamínů	➢ P, F, Z ➢ EV, EGS – skleníkové plyny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv ➢ OSV – poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů ➢ EV – nakládání se zbytky org. rozpouštědel ➢ EV, EGV – freony a ozonová vrstva	
CHEMIE A SPOLEČNOST ➢ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ➢ *vysvětlí princip polymerace* ➢ *vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti s ohledem na ŽP* ➢ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na ŽP a zdraví člověka ➢ aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	➢ Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se ŽP, recyklace surovin, koroze ➢ Průmyslová hnojiva ➢ Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika ➢ Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace ➢ Detergenty, pesticidy ➢ Léčiva a návykové látky ➢ Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	➢ P, Z ➢ EV, EGS – vliv saponátů na ŽP ➢ OSV – odpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (ředidla, barviva) ➢ OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu (cukry, tuky, cholesterol, vitamíny atd.) ➢ EV – likvidace léků	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Chemie	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek ➢ pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami ➢ rozpozná přeměny skupenství látek ➢ pozná směsi a chemické látky ➢ rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě ➢ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí ➢ uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky ➢ rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti ➢ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ➢ popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí ➢ orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ➢ zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie ➢ vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy ➢ uvede příklady bílkovin, tuků, cukrů a vitaminů v potravě ➢ uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin ➢ zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	➢ Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek ➢ Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě ➢ Nebezpečné látky a přípravky – R H-věty, S P-věty, piktogramy a jejich význam ➢ Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) ➢ Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody ➢ Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva ➢ Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony ➢ Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo ➢ Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin ➢ Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost ➢ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza ➢ Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů ➢ Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů ➢ Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí ➢ Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků ➢ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva ➢ Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin ➢ Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů ➢ Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze ➢ Průmyslová hnojiva ➢ Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika ➢ Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace ➢ Detergenty, pesticidy a insekticidy ➢ Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti ➢ Léčiva a návykové látky

5.2.12 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 6. - 8. ročník – 2 hodiny
- 9. ročník – 2 hodiny (od školního roku 2024/2025 pouze 1 hodina)

Cílové zaměření předmětu:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- učí řešit problémy, pozorovat, vysvětlovat a zdůvodňovat přírodní zákonitosti
- pozoruje okolní skutečnosti, organismy, děje a vztahy v přírodě
- podporuje vytváření logického a kritického myšlení
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s přírodninami, lupou, mikroskopem apod.
- učí zásadám poskytování první pomoci
- vede k využívání získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů (ochrana zdraví, zdravý životní styl, životní prostředí apod.)
- vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí, jak v podmínkách místních, tak globálních
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praxi
- objasňuje odlišnosti různých ekosystémů
- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy

Formy a metody práce:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- skupinové práce s využitím pracovních listů, internetu, odborné literatury, atlasů, apod.
- vyhledávání biologických informací z dostupných zdrojů (internet, tištěné publikace)
- práce s výukovými programy
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty, prezentace, exkurze, výstavy, zoo, apod.

Průřezová témata:
- OSV - základní hygienické návyky
- VDO - zodpovědnost za své zdraví a pomoc ostatním občanům, spoluzodpovědnost za stav ŽP
- EV, EGS - místní a globální problémy ŽP
- MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- k systematickému pozorování jako základní formě získávání informací o vlastnostech organismů, jejich vztazích, životních podmínkách
- k popisu pozorovaných vlastností, podmínek a propojování informací
- vyhledávání, třídění a propojování informací
- předává a vyhledává zajímavé informace s přírodovědnou tematikou v souvislosti s běžným životem lidí
- ke správnému používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Kompetence komunikativní
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- při práci ve skupině podněcuje žáky k obhajobě svých názorů a k toleranci názorů jiných s cílem posílit sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

Kompetence sociální a personální
- vede žáky ke spolupráci ve skupinách
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných a hájit názory své

Kompetence občanské
- vede k dodržování řádu učebny a laboratorního řádu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti každého jedince za stav ŽP
- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení laboratoře
- vede k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- dává žákům prostor pro samostatnou organizaci práce, popř. navrhování vlastního pracovního postupu

Kompetence digitální
- **v**ede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Člověk a příroda – Přírodopis – 6. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ chápe základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů ➢ orientuje se v různých názorech na vznik života ➢ zhodnotí vztahy mezi organismy v určitém prostředí ➢ uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a jejich význam ➢ je schopen pracovat s lupou, mikroskopem, připravit jednoduchý dočasný mikroskopický preparát ➢ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného nebo živočišného těla od buňky, přes pletiva/tkáně až k orgánům ➢ dokáže uvést příklady virů a bakterií, jejich výskyt a význam v přírodě i pro člověka ➢ chápe význam sinic a řas v ekosystému, s pomocí klíče dokáže určit základní zástupce ➢ rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití ➢ dokáže rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a je schopen srovnání dle charakteristických znaků ➢ chápe postavení hub a lišejníků v ekosystému ➢ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➢ dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a jednobuněčných organismů, vysvětlí funkci jejich orgánů ➢ dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů a jednobuněčných organismů ➢ dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla jednotlivých skupin živočichů a uvede jejich nejznámější zástupce ➢ určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin ➢ rozlišuje hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou ➢ zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu ➢ vysvětlí význam živočichů pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s živočichy	➢ Vznik života na zemi ➢ Projevy a podmínky života ➢ Vztahy mezi organismy ➢ Laboratorní techniky ➢ Viry a bakterie ➢ Sinice a řasy ➢ Houby ➢ Lišejníky ➢ Prvoci ➢ Žahavci ➢ Ploštěnci ➢ Měkkýši ➢ Kroužkovci ➢ Členovci ➢ ➢ Ostnokožci	EV - základní podmínky života ➢ Ch - fotosyntéza ➢ EV - vztah člověka k prostředí, chráněné rostliny a živočichové, chráněná území ➢ EV - potravní pyramida, rovnováha v přírodě ➢ OSV - dodržování zásad bezpečnosti, cvičení pozorovacích schopností ➢ VV ➢ OSV - hygienické návyky, očkování, zdravý životní styl ➢ EGS - revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům ➢ EV - příčiny vzniku "vodního květu" ➢ OSV - ochrana zdraví ➢ OSV - rizika otrav houbami ➢ OSV - rizika nemocí způsobených prvoky, prevence ➢ OSV - základní hygienické návyky ➢ MDV/EGS - problémy třetího světa ➢ Ch/EV - insekticidy a ŽP	

Člověk a příroda – Přírodopis – 7. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin ➢ dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů, způsob života ➢ orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	➢ Třídění organismů ➢ Vnitřní a vnější orgánová soustava živočichů	➢ Ch - dýchání	
➢ vysvětlí projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí ➢ vysvětlí význam živočichů pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s živočichy ➢ uvede příklady jednotlivých potravních řetězců v ekosystémech a jejich význam ➢ dokáže rozlišit a porovnat základní skupiny rostlin, určuje jejich zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin	➢ Strunatci ➢ Obratlovci ➢ Kruhoústí ➢ Paryby ➢ Ryby ➢ Obojživelníci ➢ Plazi ➢ Ptáci	➢ EV - ekologické havárie ➢ EGS - ropné havárie, mezinárodní smlouvy o rybolovu ➢ Z - rozšíření organismů a migrace ➢ D - rybníkářství ČR ➢ OSV - zdravá výživa ➢ EV - obojživelník jako ohrožený organismus ➢ EV - správné krmení ptáků ➢ OSV - domácí chov ptáků - citový vztah	
➢ orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ➢ rozumí jednoduchým fyziologickým procesům v rostlinách a jejich využití při pěstování rostlin ➢ chápe díky pozorování stavbu rostlinného těla z buněk, pletiv a orgánů ➢ pozná základní systematické skupiny rostlin, určí pomocí klíčů a atlasů jejich významné zástupce	➢ Vývoj rostlin ➢ Kořen, stonek, list, květ, semeno a plod ➢ Mechy a kapradiny ➢ Nahosemenné rostliny ➢ Ekosystém les ➢ Krytosemenné rostliny ➢ Ekosystém louka, pole, voda, město	➢ Ch - fotosyntéza ➢ EV - význam lesa, způsob jeho ochrany, ekosystém lesa ➢ EGS - globální odlesňování ➢ EV - ekosystémy (léčivé rostliny, bioprodukty, umělé ekosystémy aj.) ➢ EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje, problémy třetího světa	

Člověk a příroda – Přírodopis – 8. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů ➢ dokáže rozlišit jednotlivé taxonomické skupiny živočichů a základní zástupce, za použití digitální techniky ➢ porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků ➢ zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů ➢ vysvětlí projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí ➢ vysvětlí význam savců pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s nimi ➢ orientuje se v různých názorech na evoluční teorii ➢ uvede příklady názorů na vznik člověka a charakterizuje etapy jeho vývoje ➢ zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky ➢ umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus ➢ dokáže vysvětlit funkci orgánů, popsat jejich stavbu, určit umístění orgánů v těle člověka, vysvětlí vztahy orgánových soustav, využívá digitální techniky ➢ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➢ popíše vznik a vývin jedince od oplození po smrt ➢ charakterizuje hlavní období lidského života ➢ chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam pro dědičnost	➢ Savci ➢ Etologie živočichů ➢ Evoluční teorie ➢ Vývoj člověka ➢ Lidské rasy ➢ Buňky, tkáně, orgány ➢ Soustavy ➢ Vývoj lidského jedince ➢ Sexualita, dospívání, pohlavní choroby ➢ Genetika	➢ EV - ochrana zvířat, pokusy na zvířatech ➢ EGS - ohrožené druhy, nezákonný lov ➢ OSV - chov domácích savců - citový vztah ➢ D ➢ Z ➢ MKV - rasy, národnostní menšiny ➢ VDO - tolerance k odlišnostem ➢ P ➢ TV - význam posilování a udržování kondice ➢ OSV - nemoci pohybové, opěrné soustavy a první pomoc ➢ Ch ➢ OSV - nemoci cévní soustavy, posilování imunity, životní styl ➢ EGS - civilizační choroby ➢ Ch ➢ OSV - nemoci dýchací soustavy, kouření ➢ EV - znečištění ovzduší ➢ MDV - využití médií ke zjištění stavu ŽP ➢ Ch ➢ OSV - zdravá strava, poruchy příjmu potravy ➢ EV - biopotraviny ➢ EGS - civilizační choroby, boj s obezitou ➢ OSV - pitný režim, ochrana před UV zářením ➢ EV - ochrana vodních zdrojů, kvalita pitné vody, balené vody a ŽP, ozonová vrstva ➢ OSV - stres, únava ➢ F - optika, zvuk ➢ EGS - pandemie AIDS ➢ OSV - odpovědnost za bezpečné sexuální chování	

Člověk a příroda – Přírodopis – 9. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ orientuje se a diskutuje o názorech na vznik Země, složení vesmíru a vzniku života ➢ odlišuje jednotlivé sféry Země a vysvětluje jejich funkce na trvání života na Zemi ➢ popíše stavbu Země ➢ vysvětluje význam Slunce, vody, kyslíku, oxidu uhličitého pro život na Zemi ➢ rozlišuje pojmy – nerost, hornina, magmatické, sedimentární, metamorfované horniny ➢ zná význam a použití důležitých hornin, s pomocí literatury nebo obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků, stručně popíše běžné nerosty a horniny ➢ uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin ➢ vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů, využívá digitální techniky ➢ vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů ➢ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➢ graficky znázorní pohyb prvků i vody v přírodě ➢ popíše jednotlivé půdotvorné činitele ➢ rozlišuje hlavní typy půd a půdní druhy v naší přírodě ➢ diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život ➢ diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka ➢ objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život ➢ vyhledává informace o změnách podnebí a počasí na Zemi ➢ vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka ➢ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému ➢ vysvětlí možné příčiny vzniku mimořádných událostí - vyhledává světové přírodní katastrofy ➢ rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ➢ charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi ➢ orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) ➢ vysvětlí základní vztahy mezi organismy a jejich prostředím	➢ Vznik a stavba Země ➢ Pedologie ➢ Petrologie ➢ Mineralogie ➢ Vnitřní geologické děje ➢ Vnější geologické děje ➢ Mimořádné události způsobené přírodními vlivy ➢ Ekologie a ekosystémy	➢ Z ➢ Ch – chemické složení sfér ➢ F – hustota ➢ MDV – přírodní katastrofy ➢ F, Z ➢ VDO – lavinové nebezpečí, sesuvy půdy apod. ➢ Ch ➢ EV – kompostování, solení vozovek, kyselé deště apod. ➢ Ch – krystalizace, usazování ➢ EV – přírodní zdroje ➢ M ➢ F, Ch, Z ➢ EV – přírodní zdroje, těžba nerostů ➢ Ch ➢ Z ➢ EV – aktivní přístup k ochraně ŽP, princip udržitelného rozvoje, organizace ochrany ŽP, životní podmínky ➢ EGS – globální problémy ŽP, významné dny ŽP ➢ VDO – osobní zodpovědnost za stav ŽP, ochrana zdraví, životní styl, práva a povinnosti jednotlivce ➢ OSV – zásady ochrany při nebezpečných událostech	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a příroda – Přírodopis	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života ➢ uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ➢ pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka ➢ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků ➢ rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití ➢ uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování ➢ rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	➢ Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam ➢ Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, ➢ Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné ➢ Viry a bakterie ➢ Houby, lišejníky ➢ Anatomie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) ➢ Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování ➢ Systém rostlin – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
➢ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➢ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce ➢ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➢ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	➢ Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování ➢ Vývoj, vývin a systém živočichů prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci ➢ Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
➢ popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce ➢ charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka ➢ popíše vznik a vývin jedince ➢ rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	➢ Anatomie a fyziologie lidského těla, orgány, orgánové soustavy ➢ Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka ➢ Nemoci, úrazy ➢ Prevence běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie ➢ Životní styl
➢ pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ➢ rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➢ na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ➢ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➢ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech ➢ objasní základní princip některého ekosystému	➢ Země – vznik ➢ Nerosty a horniny ➢ Vnější a vnitřní geologické procesy ➢ Půdy ➢ Geologický vývoj a stavba území ČR ➢ Mimořádné události způsobené přírodními vlivy ➢ Organismy a prostředí, společenstva
➢ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky ➢ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	➢ Ochrana přírody a životního prostředí ➢ Globální problémy

5.2.13 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 6. - 8. ročník – 2 hodiny
- 9. ročník – 2 hodiny (od školního roku 2024/2025 pouze 1 hodina)

Cílové zaměření předmětu:
- rozvíjení zájmu o poznávání přírodních zákonů a jejich souvislostí s použitím různých metod poznávání
- orientování se mezi odlišnými kulturními, hospodářskými a společenskými oblastmi světa
- osvojení si chování vedoucí k šetrnému chování k přírodě
- porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- vytváření schopnosti využívat různorodé dostupné zdroje informací, orientace v cizím prostředí
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství

Formy a metody práce:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- nácviky jednoduchých výzkumných metod a postupů
- skupinové práce s využitím pracovních listů, internetu, odborné literatury, atlasů, apod.
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- práce s výukovými programy
- projekty, výstavy

Průřezová témata:
- OSV
- VDO
- EV
- MKV
- EGS
- MDV
- M, F, P

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- uvede příklady využití geoinformačních technologii
- hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí
- využívá vybraný digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnání vybraných makroregionů a států světa
- rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede východy a nevýhody jednotlivých druhů
- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů

Člověk a příroda – Zeměpis – 6. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy ➢ aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso ➢ rozumí základním pojmům ve Sluneční soustavě ➢ používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země ➢ hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce ➢ používá s porozuměním základní geografickou terminologii ➢ používá globus, různé druhy plánů a map, umí je orientovat, pracuje s měřítkem ➢ umí použít digitální mapy a vybrané geoinformační systémy a využívá jejich základní funkce pro získání informací ➢ chápe znázornění výškopisu a polohopisu na mapách ➢ prokáže znalost smluvených značek ➢ vyhledá informace v atlasech, orientuje se rejstřících ➢ rozumí příčinám rozdílného času na Zemi ➢ rozlišuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➢ uvede příklady působení vnitřních a vnějších geologických činitelů ➢ objasní stavbu zemského tělesa ➢ zná základní pojmy a pochody v atmosféře ➢ popíše výskyt vody na Zemi a jejím významem ➢ popíše složení půdy, půdní typy a druhy a možnosti jejich hospodářského využití a ochrany ➢ objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce ➢ rozlišuje složky kulturní a přírodní krajiny ➢ seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí, s globálními problémy lidstva	➢ Sluneční soustava ➢ Země ve vesmíru, její vznik a vývoj ➢ Tvar a pohyby planety Země ➢ Mapa a globus ➢ Měřítko mapy ➢ Výškopis a polohopis, mapový klíč ➢ Časová pásma ➢ Litosféra ➢ Atmosféra ➢ Hydrosféra ➢ Pedosféra ➢ Rozšíření organismů na Zemi ➢ Přírodní a kulturní krajina ➢ Globální problémy lidstva	➢ MDV – internet – zdroj informací ➢ F – sluneční soustava, skupenství látek ➢ P – vesmír ➢ D – stáří kosmu, existence lidstva ➢ EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě ➢ OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti ➢ D – vývoj poznání o tvaru Země ➢ M – práce s měřítkem ➢ P – tematické mapy ➢ D – tematické mapy ➢ Ov – kalendář ➢ P – roční období ➢ F – gravitační síla Země ➢ P - krajinné sféry, ekosystémy, fotosyntéza ➢ F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství ➢ EV – klimatické změny, čistota ovzduší, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život ➢ EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští ➢ P – podmínky života na Zemi ➢ EV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život	Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné mapy, atlasy, modely, GPS přístroj, buzola, digitální výukové materiály, encyklopedie, geoinformační zdroje

Člověk a příroda – Zeměpis – 7. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy ➢ provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů ➢ ovládá stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí ➢ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry ➢ zvažuje o změnách ve vybraných regionech s ohledem na historický a současný vývoj ➢ vytvoří digitální prezentaci o vybraném státě nebo regionu podle předlohy a doporučených digitálních informačních zdrojů ➢ umí ověřit pravdivost informací a obrázků z digitálních zdrojů ➢ umí najít podstatnou informaci v digitálních informačních zdrojích	➢ Regionální rozdělení světa ➢ Světadíly a oceány ➢ Polární oblasti ➢ Afrika – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti ➢ Austrálie a Oceánie – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti ➢ Amerika – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti ➢ Asie – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti	➢ EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny ➢ VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě ➢ OSV - komunikace s jinými národy ➢ EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru ➢ MKV – kultura a tradice, rasismus ➢ D – nejstarší osídlení oblastí, průmyslová revoluce, význam objevných plaveb ➢ M – grafy, kartogramy ➢ P – organismy z jiných oblastí, rostliny, živočichové	➢ Exkurze, návštěva muzea

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné mapy, atlasy, modely, GPS přístroj, buzola, digitální výukové materiály, encyklopedie, geoinformační zdroje

Člověk a příroda – Zeměpis – 8. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ ovládá stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí ➢ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry ➢ systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na uspořádání Evropy ➢ pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku ➢ chápe základní rozdělení forem lidské činnosti ➢ rozliší využití jednotlivých surovinových a energetických zdrojů ➢ rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění ➢ uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ➢ lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě ➢ vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy ➢ vytvoří digitální prezentaci o vybraném státě nebo regionu dle vlastního výběru a podle vlastní formou za použití dostupných informačních zdrojů ➢ umí ověřit pravdivost informací a obrázků z digitálních zdrojů ➢ umí najít podstatnou informaci v digitálních informačních zdrojích ➢ orientuje se v rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel ➢ posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí ➢ zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni ➢ porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj ➢ vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny a řešení	➢ Evropa – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti ➢ Světové hospodářství ➢ Primární sféra ➢ zemědělství, lesní a vodní hospodářství ➢ Sekundární sféra - průmysl ➢ Terciální sféra ➢ doprava, služby, cestovní ruch, obchod ➢ Politická mapa světa, vznik států ➢ Státy světa podle správního členění ➢ Státní zřízení a formy vlády ➢ Státy světa podle politického systému ➢ Politická a hospodářská seskupení států ➢ Státy podle stupně rozvoje ➢ Konflikty mezi lidmi ➢ Nové státy na mapě světa ➢ Obyvatelstvo ➢ Původ a počet obyvatel ➢ Jazyky ➢ Náboženství ➢ Život na Zemi ➢ Ekosystémy planety ➢ Přírodní a kulturní krajina ➢ Ekologické problémy lidstva ➢ Oceán a atmosféra ➢ Tropické deštné pralesy ➢ Přelidnění a hlad ➢ Ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj	➢ P, Ch – skleníkový efekt, kyselé deště, ozón, oteplování, jiné zdroje energie, pitná voda, lidská populace, lidské rasy, podvýživa, civilizační choroby ➢ D – demografická revoluce, průmyslová revoluce ➢ OV – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, ➢ EGS - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa ➢ MDV – Internet, zdroj informací ➢ F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky ➢ MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu, historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik ➢ EV – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj, vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody ➢ OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí, vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů ➢ EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu, život v mezinárodním prostoru, globalizace, mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné mapy, atlasy, modely, GPS přístroj, buzola, digitální výukové materiály, encyklopedie, geoinformační zdroje

Člověk a příroda – Zeměpis – 9. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ vymezí místní oblast podle okolí školy ➢ charakterizuje přírodní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry místní oblasti ➢ porovná polohu a rozlohu České republiky s vybranými státy světa a sousedními státy ➢ vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií ➢ popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ➢ zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost ➢ vybaví si základní demografické ukazatele ČR ➢ rozlišuje a porovnává rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v jednotlivých oblastech České republiky ➢ lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, ➢ charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost ➢ umí ověřit pravdivost informací a obrázků z digitálních zdrojů ➢ umí najít podstatnou informaci v digitálních informačních zdrojích ➢ dokáže najít souvislosti v digitálních tematických mapách a nachází nové souvislosti jejich porovnáváním	➢ Náš region ➢ Česká republika ➢ Poloha a rozloha ČR ➢ Vývoj území ČR ➢ Přírodní poměry ČR ➢ Obyvatelstvo a sídla ČR ➢ Hospodářství ČR ➢ Oblasti ČR	➢ EV – stav přírody, ochrana, vliv hospodářství na životní prostředí ➢ VDO – život v regionu ➢ EGS – poloha státu na mapě světa, ➢ P – geologická stavba, ochrana přírody ➢ EV – stav životního prostředí, krajiny ➢ OSV – národnostní menšiny, rasismus, xenofobie ➢ EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa ➢ D – historie průmyslu ➢ F – funkce elektráren ➢ D – historie regionů ➢ Ch – průmysl regionů ➢ M – práce s daty	➢ Exkurze: Pamětihodnosti Prahy (Projekt "Žáci jako průvodci")

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné mapy, atlasy, modely, GPS přístroj, buzola, digitální výukové materiály, encyklopedie, geoinformační zdroje

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a příroda – Zeměpis	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii ➢ objasní důsledky pohybů Země ➢ uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost ➢ uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu ➢ uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek ➢ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ➢ vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány ➢ rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ➢ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států ➢ uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace ➢ vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy ➢ charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ➢ určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy ➢ rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost ➢ uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ➢ vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ➢ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➢ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě	➢ Země ve vesmíru, její vznik a vývoj ➢ Tvar a pohyby planety Země ➢ Mapa a globus ➢ Krajinná sféra Země a její složky ➢ Přírodní a kulturní krajina ➢ Globální problémy lidstva ➢ Regionální rozdělení světa ➢ Světadíly a oceány ➢ Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti ➢ Cestovní ruch ➢ Politická mapa světa, vznik států ➢ Obyvatelstvo ➢ Náš region ➢ Česká republika - poloha a rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla a hospodářství ČR ➢ Terénní geografická výuka

5.2.14 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 6. – 9. ročník – 1 hodina

Cílové zaměření předmětu:
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových, rytmických i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury národů a národností
- rozvíjení žákovy celkové hudebnosti

Formy a metody práce:
Výuka probíhá v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Průřezová témata:
- osobnostní a sociální výchova (OSV) – kreativita
- komunikace
- výchova demokratického občana (VDO) – občanská společnost a škola
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Evropa a svět nás zajímá
- environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí
- mediální výchova (MDV) – stavba mediálních sdělení
- multikulturní výchova (MKV) – multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- podle individuálních hudebních schopností a dovedností žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- žáci používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánují, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují žáci z hudebního proudu znějící skladby významné prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvýhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáží žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- žáci rozumí různým typům textů a záznamů zvukových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- efektivně žáci spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit práci svoji i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj: ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektují, chrání a oceňují naše tradice, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- používají bezpečně a účinně hudební nástroje a vybavení
- plní povinnosti a závazky
- využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o další vzdělávání a profesním zaměřením

Kompetence digitální

- vyhledávají souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáží využít možnosti, které jim dávají multimédia a digitální prostředí

Umění a kultura – Hudební výchova – 6. – 9. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus ➢ umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt ➢ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➢ má rytmické cítění a rytmickou paměť ➢ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry ➢ sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat ➢ rozliší skladbu vokální a instrumentální ➢ umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu ➢ seznámí se s obdobím baroka a klasicismu ➢ seznámí se s vybranými skladbami ➢ dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlasu, popř. v dvojhlase, trojhlase ➢ umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou ➢ orientuje se v jednoduchém notovém zápisu ➢ umí vyhledat určené takty a rytmy ➢ při zpěvu využívá správné pěvecké návyky ➢ podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně ➢ při poslechu využívá získané zkušenosti ➢ spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ➢ rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti ➢ rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby ➢ zařadí skladbu do příslušného období ➢ pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků ➢ dokáže využít získaných znalosti a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	➢ Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka ➢ Vánoční koledy – dramatické ztvárnění ➢ Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hraní na tělo ➢ Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík ➢ Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma ➢ Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje ➢ Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin ➢ Píseň lidová, umělá ➢ Vokální a instrumentální skladba ➢ Muzikál, Opera ➢ G. F. Händel ➢ Symfonie ➢ W. A. Mozart ➢ L. van Beethoven ➢ B. Smetana ➢ A. Dvořák ➢ Vokální činnosti - intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur ➢ Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem ➢ Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně ➢ Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky ➢ Vokální činnosti-lidové a umělé písně – melodie, rytmus, dynamika ➢ Intervaly ➢ Výběr písní různých období ➢ Poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu ➢ Výběr poslechových skladeb různých období ➢ Baroko – Vivaldi ➢ Klasicismus ➢ Romantismus ➢ Český romantismu ➢ Instrumentální činnosti a pohybové činnosti -prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku ➢ Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie ➢ Polka, valčík, mazurka ➢ Moderní tance ➢ Dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc	➢ D ➢ TV ➢ VV ➢ OSV – rozvoj schopností poznávání, umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů, kreativita, komunikace ➢ EGS – vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek ➢ EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě ➢ VDO – rozvíjet kritické myšlení ➢ D ➢ TV ➢ VV ➢ ČJ ➢ OSV – hudba jako prostředek komunikace, kreativita, ➢ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➢ EV – vztah člověka k prostředí ➢ MKV – multikulturalita ➢ ➢ MDV – stavba mediálních sdělení	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Umění a kultura – Hudební výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➢ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ➢ Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ➢ Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ➢ Orientuje se v proudu znějící huby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➢ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ➢ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	➢ Zpěv lidových písní ➢ Rytmizační cvičení, tanec ➢ Rytmizační cvičení s Orffovými nástroji ➢ Hudební ukázky ➢ Zpěv lidových, folkových a populárních písní

5.2.15 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 6. ročník – 2 hodiny
- 7. - 9. ročník – 1 hodina

Cílové zaměření předmětu:
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních, komunikačních a digitálních technologií
- zaměřuje se na rozvoj smyslového vnímání, kreativity a utváření mimouměleckého estetična
- prohlubuje vztah k naší, k evropské i světové kultuře

Formy a metody práce:
- výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy – práce v plenéru
- procházky městem, návštěva galerií
- samostatné i skupinové práce
- úzká spjatost s předměty – dějepis, hudební výchova, český jazyk, zeměpis, matematika.

Průřezová témata:
- EV – vztah člověka k přírodě, lidské aktivity
- EGS – jsme Evropané
- OSV – poznávání lidí, kreativita, komunikace, hodnoty a postoje, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání
- MDV – práce v realizačním týmu, vliv médií ve společnosti
- MKV – lidské vztahy
- VDO – principy demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- žáci se seznamují s uměním tak, aby k němu získali pozitivní vztah

Kompetence k řešení problémů
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- žáci se učí komunikovat různými formami- písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky…
- žáci dodržují etiku komunikace, naslouchat, respektovat originální názory druhých

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci
- v týmové práci svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci se účastní výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si tvoří pozitivní vztah k manuální práci
- dodržují hygienická pravidla
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci jsou vedeni k užívání různorodých vizuálních obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalezení neobvyklých postupů a různých variant řešení
- žáci jsou vedeni ke sdílení a prezentaci tvůrčích záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- žáci jsou vedeni k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorských právům
- žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Umění a kultura – Výtvarná výchova – 6. – 7. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ pojmenovává prvky vizuálně obrazných elementů při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality ➢ na základě vztahů umí ocenit jejich začlenění ➢ zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly ➢ zaznamenává podněty z představ a fantazie ➢ kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření ➢ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích ➢ k tvorbě využívá současné umění - počítačová grafika, fotografie, animace, video ➢ kombinuje, vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➢ při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vyjádření ➢ interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost - minulost, vychází ze svých zkušeností a prožitků nebo znalostí a z historických souvislostí ➢ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či vlastních obrazových vyjádřen	➢ řešení úkolů dekorativního charakteru - symetrie a asymetrie ➢ proporce lidské postavy jako výchozí principy uplatňování výtvarných principů liniové tvorby ➢ základní kompoziční principy ➢ studie jednoduchých objektů ➢ prostorové studie ➢ technické a přírodní drobnosti experimentální výtvarné činnosti ➢ volný výtvarný projev na základě paměťové kresby ➢ základní poznatky o teorii barev ➢ druhy volného malířství, volná grafická tvorba, ilustrátorská tvorba ➢ jednoduché studie exteriérových objektů ➢ základní odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa ➢ základy abstrakce - představa a skutečnost ve výtvarné tvorbě	➢ HV – rytmus, melodie ➢ M - osa, kruh, elipsa, křivka, kolmice. ➢ P - barevnost v přírodě, symetrie a asymetrie přírody. ➢ EV- vztah člověka k přírodě ➢ ČJ - pohádky, pověsti ➢ HV - nálada v hudbě ➢ OV - vztahy mezi lidmi ➢ OSV - rozvoj schopností poznávání ➢ In - Práce s počítačem ➢ ČJ - literární texty, obálky knih, filmy ➢ EV - problémy životního prostředí ➢ ČJ - ilustrace textu ➢ D- umělecké slohy ➢ EGS- jsme Evropané ➢ ČJ - písemný projev, reklama, poezie a próza s tématem Vánoc ➢ MDV- vliv médií na společnost, tvorba mediálního sdělení ➢ OV, D - antika a umělecké slohy ➢ P – postava, živočichové, přírodní motivy, zátiší ➢ Z - vesmír ➢ OSV - poznávání lidí, kreativita ➢ EV - ekosystémy	

Umění a kultura – Výtvarná výchova – 8. - 9. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ vybírá, pojmenovává a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahy k vizuálně obrazovým vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků ➢ samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazového vyjádření ➢ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích ➢ k tvorbě využívá současné umění - počítačová grafika, fotografie, animace, video ➢ kombinuje, vybírá a vytváří vizuálně obrazné elementy a uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností ➢ při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání ➢ interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost - minulost a vychází ze svých zkušeností a prožitků nebo znalostí z historických souvislostí ➢ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření	➢ dojmy a prožitky vyjadřované v plošné kompozici - dekor, tvar, stylizace ➢ výtvarné fantazijní dotváření skutečnosti ➢ uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy - tvarová a barevná nadsázka ➢ zákonitosti užité grafiky ➢ vliv estetiky na člověka v jeho každodenním životě, vkus ➢ plošné a dekorativní kompozice v užité tvorbě ➢ využití a poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti ➢ výtvarné vyjadřování zajímavých a neobvyklých tvarů ➢ výtvarné vyjadřování dějových a prostorových vztahů ➢ propojení, vztahy a reakce českého a světového výtvarného umění ➢ vyjadřování základních proporcí a pohybu lidské postavy ➢ estetická a užitá hodnota výrobků, průmyslový design	➢ D - historie písma ➢ ČJ - báje, pověsti, díla s vánoční tematikou ➢ M - geometrické útvary, perspektiva ➢ OSV - komunikace ➢ ČJ - ilustrace literárních děl ➢ D - architektura minulosti a současná ➢ OSV - sebepoznávání a sebezapojení ➢ INF - práce v grafickém editoru, webové stránky	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Výtvarná výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➢ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ➢ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních ➢ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ➢ Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření ➢ Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření ➢ Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) ➢ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ➢ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace ➢ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry ➢ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ➢ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování ➢ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace ➢ Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

5.2.16 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 6. ročník – 1 hodina
- 7. ročník – 1 hodina

Cílové zaměření předmětu:
- chápání pojmu zdraví v jeho celistvosti
- utváření vědomí odpovědnosti za své zdraví
- formování dobrých vztahů k sobě, v rodině i mezi vrstevníky
- vytváření a uplatňování zdravých stravovacích návyků a preventivního chování v souvislosti s přenosnými i civilizačními chorobami
- rozvoj kritického vnímání vlivu médií a reklamy
- osvojení zásad bezpečného chování při sportu, v dopravě i za mimořádných událostí

Formy a metody práce:
- frontální výuka
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- tvorba prezentace
- řízený rozhovor, beseda, diskuse

Průřezová témata:
- OSV - sociální a osobnostní rozvoj žáka, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VDO - občanská společnost a škola
- MKV - kulturní diference, lidské vztahy, princip solidarity
- EGS - globální problémy související se zdravím
- EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
- učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v praktickém životě,
- získané informace se snaží posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému,
- rozvíjí schopnost vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách,
- volí vhodné řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Kompetence komunikativní

- učí se formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně,
- umí naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím,
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- hodnotí svoji práci i práci skupiny

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, umí se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- přijímá zodpovědnost za své chování

Kompetence pracovní

- pociťuje zodpovědnost za svěřené úkoly
- je veden k efektivitě při organizování vlastní i skupinové práce
- samostatně vyhledává informace a dále s nimi pracuje
- chápe, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání.

Kompetence digitální

- umí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- je veden k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, zejména v oblasti medicíny, prevenci a léčbě, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Výchova ke zdraví 6. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Vztahy mezi lidmi a formy soužití			
➢ zdůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla soužití ve společnosti a jejich respektování ➢ podílí se na tvorbě pravidel ve třídě ➢ dokáže rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství	➢ **Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek; funkce rodiny, náhradní rodinná péče, výchovné styly, mezigenerační konflikty, rodinné prostředí, bydlení) ➢ **Rodina** (poznání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří)	***Vo*** *- člověk ve společnosti, člověk jako jedinec* ***Čj*** *- naslouchání* ***P*** *- vývoj jedince, rozmnožování* **OSV** - sebepoznání, poznávání lidí, komunikace, kooperace, řešení problémů, hodnoty a postoje, dodržování pravidel **VDO** - občanská společnost a škola	
➢ uvědomí si pozitivní i negativní vliv vzorů, zejména z hlediska vlivu na zdraví, vyjádří názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků	➢ **Pozitivní vzory versus pochybné idoly** (vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě) ➢ **Život s handicapem (**prosociální aspekt iniciativy, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci) ➢ **Vztahy ve dvojici** (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství)		

Výchova ke zdraví 6. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Změny v životě člověka a jejich reflexe			
➢ uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální ➢ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu ➢ respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	➢ **Dětství, puberta, dospívání** (tělesné, duševní a společenské změny), ➢ **Vývoj předškolního dítěte**, myšlení, paměť, řeč, předškolní zařízení, nástup dítěte do školy ➢ **Mladší školní** věk, sociální vývoj, duševní vývoj ➢ **Dospívání**, tělesné a emocionální změny, vztahy k sobě a druhým	***Vo*** *- člověk ve společnosti, člověk jako jedinec* ***P*** *- životní styl; vývoj člověka* **OSV** - rozvoj schopností a poznávání, sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace	
Zdravý způsob života a péče o zdraví			
➢ dává do souvislosti složení stravy a rozvoj civilizačních chorob, projevuje odpovědný vztah k sobě samému ➢ uplatňuje zásady zdravého denního režimu ➢ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých ➢ svěří se se zdravotním problémem a vyhledá pomoc ➢ analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a dokáže vysvětlit význam prevence ➢ osvojuje si znalosti v poskytování první pomoci	➢ **Výživa a zdraví -** zásady zdravého stravování, pitný režim, alternativní způsoby výživy, nevhodné stravovací návyky, poruchy příjmu potravy ➢ **Tělesná a duševní hygiena** ➢ **Denní režim** (vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim) ➢ **Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí** - čistota ovzduší, vody ➢ **Ochrana před přenosnými chorobami** - přenos nákazy, prevence ➢ **Ochrana před chronickými nepřenosnými nemocemi a úrazy -** prevence, základy první pomoci	***P, Tv*** *- životní styl, úrazy; první pomoc* ***Čj*** *- čtení (věcné, kritické)* ***Inf*** *- vyhledávání informací a zásady bezpečné elektronické komunikace* **OSV** - organizace vlastního času (kroužky, zájmy); plánování učení; regulace vlastního jednání, bezpečné chování **EV -** lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výchova ke zdraví 7. ročník (1/3)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Hodnota a podpora zdraví			
➢ interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody ➢ jmenuje lidské potřeby a vliv neuspokojování těchto potřeb na zdraví ➢ uvede příklady odpovědnosti za zdraví na úrovni státu (ochrana životního prostředí, optimalizace hluku) ➢ chápe význam aktivního přístupu ke svému zdraví, podpora preventivních programů ➢ uvědomuje si úroveň zdravotní péče v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, pomoc rozvojovým zemím	➢ **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie) ➢ **Podpora zdraví a její formy** - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	***Vo*** - *člověk ve společnosti, člověk jako jedinec* ***P, Tv*** - *životní styl; lidské tělo; prevence nemoci a úrazu* ***Z*** - *kvalita životního prostředí a úroveň zdravotní péče v různých částech světa* **OSV** - regulace vlastního jednání, zdraví jako hlavní životní hodnota **EV** - náš životní styl, vliv prostředí na zdraví **MKV** - kulturní diference, princip solidarity **EGS** - Objevujeme Evropu a svět	

Výchova ke zdraví 7. ročník (2/3)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			
➢ uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu k regeneraci, překonání únavy a předcházení stresovým situacím ➢ umí projevit své pocity spojené s násilím ➢ vyjádří záludnost drog a jejich vliv na zdraví ➢ dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky ➢ uvědomuje si svůj aktuální tělesný i duševní stav ➢ je veden k odvaze sdělit a formulovat své problémy i problémy ostatních ➢ odmítá jakékoliv formy násilí ➢ uvědomuje si klady i zápory prostředí elektronických médií ➢ analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích ➢ v případě potřeby umí poskytnout první pomoc ➢ uvede možná rizika manipulace ➢ rozpozná faktický a fiktivní obsah sdělení ➢ vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích ➢ charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z mimořádných událostí	➢ **Stres a jeho vztah ke zdraví** (kompenzační relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti) ➢ **Autodestruktivní závislosti** psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace, doping ve sportu) ➢ **Skryté formy násil**í - šikana, sexuální zneužívání, kriminalita mládeže ➢ **Bezpečné chování a komunikace** (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení) ➢ **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrana zdraví** (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního ➢ provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ➢ **Manipulativní reklama a informace** (vlivy reklamy, působení sekt) ➢ **Ochrana člověka za mimořádných událostí** (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí)	***Čj*** *- čtení (věcné, kritické), naslouchání (praktické, věcné, kritické)* ***Vo*** *- člověk ve společnosti, člověk jako jedinec* ***Inf*** *- vyhledávání informací a komunikace, kritický přístup k informacím na sociálních sítích* ***Hv*** *- relaxační hudba* ***Tv*** *- význam pohybu pro zdraví, relaxační cvičení* ***Preventivní programy*** **OSV** - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, psychohygiena **MV** - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení ***P, Z*** *- ochrana člověka při mimořádných událostech, první pomoc* **OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výchova ke zdraví 7. ročník (3/3)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Změny v životě člověka a jejich reflexe			
➢ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, morálkou a pozitivními životními cíli ➢ chápe význam zdrženlivosti a odpovědnosti v oblasti sexuálního chování ➢ uvědomuje si nebezpečí sexuálně přenosných chorob	➢ **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví -** reprodukční soustava, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, antikoncepce, předčasné těhotenství a rodičovství, poruchy pohlavní identity	***Vo*** - *člověk ve společnosti, člověk jako jedinec* ***P*** - *reprodukční soustava* **OSV** - zdravé a vyrovnané sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje	
Osobnostní a sociální rozvoj			
➢ pozná sám sebe a potřeby druhých ➢ hledá kompromis ve vztazích a učí se řešit vztahové konflikty ➢ nevnímá odlišnost lidí jako důvod k nepřátelství ➢ vytváří si kladný vztah k sobě i ostatním lidem ➢ učí se zvládat stresové situace a zamýšlí se nad způsoby řešení ➢ vštěpuje si správné formy komunikace	➢ **Sebepoznání a sebepojetí** (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity) ➢ **Seberegulace a sebeorganizace činností a chování** (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování **Psychohygiena** (v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech) ➢ **Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** (respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování)	**OSV** - zdravé a vyrovnané sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, regulace vlastního jednání a prožívání; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, hodnoty a postoje	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Výchova ke zdraví	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	➢ vztahy mezi lidmi a formy soužití, kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
➢ uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	➢ základní lidské potřeby, jejich hierarchie, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, odpovědnost jedince za zdraví, životní prostředí
➢ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	➢ zásady osobní a duševní hygieny, ochrana před přenosnými a civilizačními chorobami, prevence úrazů, otužování, význam pohybu pro zdraví
➢ projevuje zdravé sebevědomí, a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	➢ sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě a druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů, stanovení osobních cílů a kroky k jejich dosažení
➢ dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	➢ výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim, alternativní způsoby výživy nevhodné stravovací návyky, poruch příjmu potravy
➢ svěří se se zdravotním problémem	➢ prevence a léčba chorob, odpovědné chování ke zdraví, vztah k sobě samému, systém dostupné lékařské péče
➢ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	➢ autodestruktivní závislosti - násilí namířené proti sobě, rizikové chování - kouření alkohol, záludnost drog a dalších závislostí
➢ uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	➢ šikana ve všech formách, sexuální zneužívání, kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci
➢ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	➢ mezilidské vztahy, empatie, řešení problémů, pomoc v rizikových situacích
➢ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	➢ vztahy a pravidla soužití v prostředí vrstevnické skupiny, s neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií, centra pomoci, sebeochrana a vzájemná pomoc
➢ chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	➢ ochrana člověka za mimořádných událostí, způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, základy první pomoci

5.2.17 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:
- 6. - 9. ročník – 2 hodiny (dělení na chlapce a dívky)

Cílové zaměření předmětu:
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a schopností, kultivace pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností, jak jim předcházet nebo je řešit
- utváření zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, dodržování pravidel a jednání fair – play
- získání kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu
- získání základních dovedností přežití v přírodě

Formy a metody práce:
- vyučovací hodina:
  - frontální, skupinová a individuální výuka
  - metody: výklad, ukázka, nácvik
- sportovní soutěže
- lyžařský kurz – 7. třída

Průřezová témata:
- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV - schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy
- EV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí)
- MDV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičení, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
- učitel hodnotí žáka způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- učitel dodává žákům sebedůvěru
- učitel sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci si osvojují kultivovaný ústní projev
- žáci se účinně zapojují do diskuse
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci formují své charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, divák, rozhodčí,…)
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- žáci ovládají základní postupy první pomoci
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- získává a ukládá data týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností
- přispívá k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu
- seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí

- seznamuje se s významem digitální technologie pro zdraví, intenzitou pohybového zatížení a dobou trvání pohybových aktivit (pyramida pohybu)
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji tělesné zdatnosti
- zlepšuje zdravotně orientovanou zdatnost pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji
- měří základní pohybové výkony a porovnává s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- používá digitální technologie pro sledování základních kondiční činností
- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

Poznámka:

Označení používané v tabulkách: D – dívky
CH – chlapci

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 6. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➢ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➢ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) ➢ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➢ v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➢ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➢ předvídá možné nebezpečí úrazu ➢ uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí ➢ předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř ➢ předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ➢ předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednonož s dopomocí ➢ předvede základní skoky na trampolíně ➢ ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích ➢ předvede na kruhách komíhání s obraty ➢ dovede kotoul vpřed a vzad (i ve vazbách), dovede stoj na rukou – kotoul vpřed, základní obraty a rovnovážné postoje ➢ zvládá základní estetické držení těla, ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky ➢ zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) ➢ předvede šplh na tyči (laně) ➢ používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč a vysvětlí pojem kruhový trénink ➢ dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, chová se v duchu fair play ➢ zvládá základní přetahy, přetlaky, úpolové hry ➢ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách ➢ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy ➢ uběhne 60m, zvládne vytrvalostní běh, předvede základní techniku hodu míčkem, granátem, skoku vysokého, dalekého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu, používá základní průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností (běžecká abeceda, atd.) ➢ měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	➢ Činnosti ovlivňující zdraví ➢ Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskok, kladina (D), kruhy ➢ Kondiční a rytmické cvičení s hudbou ➢ Úpoly ➢ Atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem (granátem)	➢ OSV – sebeorganizace (organizace vlastního času), psychohygiena (relaxace, uvolnění), kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ➢ VDO – pravidla, čestné jednání ➢ MKV – lidské vztahy, multikulturalita (OH) ➢ EV – prostředí a zdraví ➢ MDV – práce v realizačním týmu ➢ HV, OV, F, AJ, M, P	➢ účast na soutěžích

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 6. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uplatňuje základní a zjednodušená pravidla sportovních her ➢ pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) ➢ ve fotbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče) ➢ v basketbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba dvojtaktem, z místa, driblink, při hře používá osobní obranu a základní herní kombinace ➢ ve florbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, vedení míčku hokejkou) a utkání 4+1 ➢ v házené zvládá základní herní činnosti jednotlivce, uvolnění bez míče s míčem, přihrávka vrchní jednoruč – z místa, za pohybu, střelba – ze země a z náskoku, trojtakt a základy zónové obrany ➢ v softbale zvládá základy nadhozu, odpalu, chytání míče ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ➢ uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech ➢ chápe význam přípravy organismu před cvičením ➢ připravuje a uklízí nářadí a náčiní ➢ v tělocvičně předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví ➢ plní zodpovědně pokyny učitele ➢ chápe, že různá cvičení mají různé účinky ➢ ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje ➢ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu ➢ v přehazované chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu, zvládá pravidla, chytání míče a házení míče přes síť, hraje přehazovanou ➢ ve vybíjené zná pravidla, hází a chytá míč správnou technikou, hraje vybíjenou	➢ Sportovní hry fotbal, basketbal, házená, florbal ➢ Fotbal ➢ Basketbal ➢ Florbal ➢ Házená ➢ Softbal ➢ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ➢ Bezpečnost v TV a sportu ➢ Průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení		

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 7. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➢ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➢ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) ➢ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➢ v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➢ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➢ předvídá možné nebezpečí úrazu ➢ uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování ve sportovním prostředí	➢ Činnosti ovlivňující zdraví	➢ OSV – sebeorganizace (organizace vlastního času), psychohygiena (relaxace, uvolnění), kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ➢ VDO – pravidla, čestné jednání ➢ MKV – lidské vztahy, multikulturalita (OH)	➢ účast na soutěžích
➢ dovede kotoul vpřed a vzad (i ve vazbách), dovede stoj na rukou 2s – kotoul vpřed, ➢ základní obraty a rovnovážné postoje ➢ dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je ➢ předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř – s oddáleným můstkem, skrčka přes bednu na šíř (CH) ➢ předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ➢ předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednonož s dopomocí, přešvihy ve vzporu na hrazdě ➢ předvede základní skoky na trampolíně ➢ ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích ➢ předvede na kruzích komíhání s obraty ➢ zvládá základní estetické držení těla, vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, rozpozná neestetický a estetický pohyb	➢ Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskok, kladina (D), kruhy	➢ EV – prostředí a zdraví ➢ MDV – práce v realizačním týmu ➢ HV, OV, F, AJ, M, P	
➢ zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) ➢ předvede šplh na tyči (laně) ➢ používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč a vysvětlí pojem kruhový trénink, význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti ➢ měří a zaznamenává pohybové výkony v kruhovém tréninku moderními technologiemi ➢ dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, chová se v duchu fair play	➢ Kondiční a rytmické cvičení s hudbou		
➢ zvládá základní přetahy, přetlaky, úpolové hry ➢ předvede jednoduché cviky na zpevňování a uvolňování těla a jeho částí ➢ uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play ➢ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	➢ Úpoly		
➢ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá ➢ povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy ➢ uběhne 60m, zvládne vytrvalostní běh ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodu míčkem, granátem, skoku vysokého, dalekého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu, používá základní průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností (běžecká abeceda, atd.) ➢ měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi a porovnává s předchozími výsledky	➢ Atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem (granátem)		

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 7. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uplatňuje základní a zjednodušená pravidla sportovních her ➢ pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) ➢ ve fotbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop) ➢ v basketbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce ➢ ve florbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce ➢ v házené zvládá základní herní činnosti ➢ v softbale zvládá základy nadhozu, odpalu, chytání míče ➢ v přehazované (D) chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu, zvládá pravidla, chytání míče a házení míče přes síť, hraje přehazovanou ➢ v badmintonu zná pravidla, zvládá podání, forehand, backhand, smeč, čtyřhru	➢ Sportovní hry – fotbal, basketbal, házená, florbal		
➢ zná pravidla frisbee, seznámí se se správnou technikou házení a chytání a aplikuje to ve hře ➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ➢ uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev žáka	➢ Doplňkové sporty – softbal, badminton přehazovaná, frisbee		
➢ vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením ➢ připravuje a uklízí nářadí a náčiní ➢ v tělocvičně předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví ➢ plní zodpovědně pokyny učitele ➢ dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení ➢ rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje ➢ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, vytváří vlastní pohybové představy	➢ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ➢ Bezpečnost v TV a sportu		
➢ uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, zná základní zásady pohybu v zimní krajině, zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu ➢ zná zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi, zvládá mazání lyží, chrání krajinu při zimních sportech	➢ Průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení ➢ Lyžování		

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 8. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➢ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu ➢ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) ➢ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➢ v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou ➢ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➢ předvídá možné nebezpečí úrazu ➢ uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování ve sportovním prostředí, správné a přesné provedení pohybu, vytváří vlastní pohybové představy	➢ Činnosti ovlivňující zdraví	➢ OSV – sebeorganizace (organizace vlastního času), psychohygiena (relaxace, uvolnění), kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ➢ VDO – pravidla, čestné jednání ➢ MKV – lidské vztahy, multikulturalita (OH)	➢ účast na soutěžích
➢ dovede kotoul vpřed a vzad (i ve vazbách), dovede stoj na rukou 2s – kotoul vpřed, kotoul letmo, přemet stranou, stoj na hlavě ➢ základní obraty a rovnovážné postoje ➢ předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř – s oddáleným můstkem, skrčka přes bednu na šíř (CH), roznožka přes bednu na délku (CH) ➢ předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ➢ předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednonož s dopomocí, přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet ➢ předvede základní skoky a obraty na trampolíně ➢ ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích ➢ předvede na kruhách komíhání s obraty, svis vznesmo - střemhlav	➢ Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskok, kladina (D), kruhy	➢ EV – prostředí a zdraví ➢ MDV – práce v realizačním týmu ➢ HV, OV, F, AJ, M, P	
➢ zvládá základní estetické držení těla, vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, rozpozná neestetický a estetický pohyb ➢ zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D)	➢ Kondiční a rytmické cvičení s hudbou		
➢ předvede šplh na tyči (laně) ➢ používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč a vysvětlí pojem kruhový trénink, chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti ➢ dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, chová se v duchu fair play ➢ zvládá základní přetahy, přetlaky, úpolové hry ➢ předvede jednoduché cviky na zpevňování a uvolňování těla a jeho částí ➢ uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play	➢ Úpoly		
➢ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách ➢ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá ➢ povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy ➢ vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro ostatní sporty ➢ vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti ➢ zlepší si své osobní rekordy ➢ měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi a porovnává s předchozími výsledky	➢ Atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem (granátem), vrh koulí		

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 8. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uběhne 60m, zvládne vytrvalostní běh ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodu míčkem, granátem, vrhu koulí, skoku vysokého, dalekého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu, používá základní průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností (běžecká abeceda, atd.) ➢ uplatňuje základní pravidla sportovních her ➢ pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) ➢ ve fotbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče, zná základy herních systémů (postupný, rychlý protiútok) ➢ v basketbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba dvojtaktem, z místa, driblink) ➢ ve florbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, vedení míčku, hokejkou) standardní situace a utkání 4+1 ➢ v házené zvládá základní herní činnosti jednotlivce, uvolnění bez míče s míčem, přihrávka vrchní jednoruč – z místa ➢ pohybu, střelba – ze země a z náskoku, trojtakt a zónovou obranu i osobní obranu, rychlý i postupný protiútok ➢ ve volejbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, vrchní a spodní podání, přihrávku, nahrávku, základní postavení a hru 6x6 s mezidopadem i bez něj	➢ Sportovní hry – fotbal, basketbal, házená, florbal, volejbal		
➢ v softbale zvládá základy nadhozu, odpalu, chytání míče ➢ v badmintonu zná pravidla, zvládá podání, forehand, backhand, smeč, čtyřhru ➢ zná pravidla frisbee, seznámí se se správnou technikou házení a chytání a aplikuje je	➢ Doplňkové sporty – softbal, frisbee, badminton		
➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností, posoudí provedení a odstraní nedostatky ➢ uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev žáka	➢ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
➢ připravuje a uklízí nářadí a náčiní, používá ho určeným způsobem ➢ v tělocvičně předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví ➢ plní zodpovědně pokyny učitele ➢ ovládá základní techniky přežití v přírodě ➢ umí si zajistit vodu, potravu, teplo, postavit nouzový přístřešek nebo ukrytí ➢ zvládá orientaci v krajině	➢ Bezpečnost v TV a sportu		
➢ dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení ➢ rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje	➢ Průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení		

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 9. ročník (1/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➢ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu ➢ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) ➢ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➢ v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou ➢ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➢ předvídá možné nebezpečí úrazu ➢ uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování ve sportovním prostředí, správné a přesné provedení pohybu, vytváří vlastní pohybové představy	➢ Činnosti ovlivňující zdraví	➢ OSV – sebeorganizace (organizace vlastního času), psychohygiena (relaxace, uvolnění), kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ➢ VDO – pravidla, čestné jednání ➢ MKV – lidské vztahy, multikulturalita (OH) ➢ EV – prostředí a zdraví	➢ účast na soutěžích
➢ v sestavě předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou, stoj na hlavě, obraty a rovnovážné postoje ➢ předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř – s oddáleným můstkem, skrčka přes bednu na šíř (CH), roznožka přes bednu na délku (CH) ➢ předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ➢ předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav a výmyk odrazem jednonož, přešvihy ve vzporu jízdmo, podmet ➢ předvede na trampolíně skok prostý s obratem, se skrčením a roznožením přes překážku ➢ ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích ➢ předvede na kruhách komíhání s obraty, svis vznesmo - střemhlav	➢ Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskok, kladina (D), kruhy	➢ MDV – práce v realizačním týmu ➢ HV, OV, F, AJ, M, P	
➢ zvládá základní estetické držení těla, vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a zvládá základní aerobní cvičení s hudbou, sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu (D) ➢ předvede šplh na tyči (laně) ➢ používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč a vysvětlí pojem kruhový trénink, chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti, zná základní zásady posilování, sestaví kruhový trénink (6-8 stanovišť)	➢ Kondiční a rytmické cvičení s hudbou		
➢ dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, chová se v duchu fair play ➢ zvládá základní přetahy, přetlaky, úpolové hry, judo, sebeobrana ➢ předvede jednoduché cviky na zpevňování a uvolňování těla a jeho částí ➢ uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play	➢ Úpoly		
➢ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách ➢ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá ➢ povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy ➢ vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro ostatní sporty ➢ vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti ➢ zlepší si své osobní rekordy	➢ Atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem (granátem), vrh koulí		

Člověk a zdraví – Tělesná výchova – 9. ročník (2/2)			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
➢ uběhne 60m, zvládne vytrvalostní běh, předvede základní techniku hodu míčkem, granátem, vrhu koulí, skoku vysokého, dalekého – vše ve zlepšeném osobním rekordu, předvede techniku nízkého startu, běhu a štafetového běhu, používá základní průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností (běžecká abeceda, atd.) ➢ uplatňuje základní pravidla sportovních her ➢ pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) ➢ ve fotbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče, zná základy herních systémů (postupný, rychlý protiútok) ➢ v basketbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba dvojtaktem, z místa, driblink, při hře používá osobní i zónovou obranu a základní herní kombinace, protiútoky 2:0, 2:1, 3:0, 3:1, 3:2, hraje 5x5, doskoky ➢ ve florbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, vedení míčku, hokejkou) standardní situace a utkání 4 + 1 ➢ v házené zvládá základní herní činnosti jednotlivce, uvolnění bez míče s míčem, přihrávka vrchní jednoruč – z místa ➢ pohybu, střelba – ze země a z náskoku, trojtakt a zónovou obranu i osobní obranu, rychlý i postupný protiútok ➢ ve volejbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, vrchní a spodní podání, přihrávku, nahrávku, blok, smeč, základní postavení a hru 6x6	➢ Sportovní hry – fotbal, basketbal, házená, florbal, volejbal		
➢ v softbale zvládá základy nadhozu, odpalu, chytání míče, přihraje a chytí míč, zašlápne metu, vysvětlí a uplatňuje pravidla nuceného postupu, průběžných met, kradení met ➢ v badmintonu zná pravidla, zvládá podání, forehand, backhand, smeč, čtyřhru ➢ zná pravidla frisbee, seznámí se se správnou technikou házení a chytání a aplikuje to ve hře	➢ Doplňkové sporty – softbal, frisbee, badminton		
➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností, posoudí provedení a odstraní nedostatky ➢ aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev žáka	➢ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
➢ chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením ➢ rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti ➢ připravuje a uklízí nářadí a náčiní, používá ho určeným způsobem ➢ v tělocvičně předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví ➢ plní zodpovědně pokyny učitele ➢ dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení	➢ Bezpečnost v TV a sportu		
➢ rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje ➢ dovede prožívat cvičení a soustředit se na ně	➢ Průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení		

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Tělesná výchova 2. stupeň	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj ➢ pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování ➢ základních lokomocí ➢ cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení ➢ využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ➢ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➢ vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity ➢ uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného ➢ uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ➢ chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	➢ Činnosti ovlivňující zdraví
➢ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➢ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	➢ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
➢ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka ➢ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➢ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➢ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka ➢ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je ➢ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	➢ Činnosti podporující pohybové učení

5.2.18 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 8. ročník – 1 hodina týdně (obvykle vyučováno ve formě 2 hodiny za 2 týdny), dělení na 2 skupiny, během školního roku se skupiny zamění, aby byla zajištěna realizace vzdělávání všech žáků

Cílové zaměření předmětu:

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za výsledky své i společné práce
- chápání práce jako příležitosti k rozvíjení myšlení, k uplatňování tvořivosti, k seberealizaci
- osvojení základních pracovních návyků a dovedností jako je organizace a plánování práce, použití vhodných nástrojů a pomůcek, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů při práci i v běžném životě
- orientace v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické i duševní práce
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, volbu vlastního profesního zaměření a další životní a profesní orientaci

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování:
  - 6. ročník – design a konstruování – počítačová učebna
    – pěstitelské práce a chovatelství
  - 7. ročník – práce s technickými materiály – dílny
    – příprava pokrmů – cvičná kuchyně
  - 8. ročník – provoz a údržba domácnosti – elektrolaboratoř
    – svět práce
- samostatná pozorování
- skupinová práce s využitím dostupných pomůcek v podobě nářadí, měřidel, přístrojů, návodů, odborné literatury a digitální techniky

Průřezová témata:

- OSV – práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj, sebepoznání, sebehodnocení, kreativita
- VDS – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnost, respektování a dodržování norem a předpisů, práva a povinnosti občanů
- EGS – zvyklosti a návyky ostatních národů, práce v zahraničí
- MKV – mezilidské vztahy
- EV – vztah člověka k prostředí, přírodní materiály, využívání energie
- MV – literatura a média jako zdroj informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení
- plánuje, organizuje a řídí vlastní vzdělávání
- vyhledává, třídí a dokáže propojit informace z různých zdrojů, dokáže je využít k učení, tvůrčí činnosti i praxi
- používá správnou terminologii
- posoudí vliv výživy na zdraví člověka
- samostatně měří, provádí pokusy a vyvozuje závěry pro využití v praxi
- kriticky diskutuje o výsledcích své práce

Kompetence k řešení problémů
- využívá vlastního úsudku a zkušeností k plánování způsobu řešení problému
- hledá řešení problému pomocí získaných vědomostí a zkušeností
- samostatně řeší problémy a prakticky ověřuje správnost řešení

Kompetence komunikativní
- využívá výhod skupinové práce v podobě diskuse, formulace svých myšlenek, obhajování vlastního názoru, vhodné argumentace
- vhodně využívá získané komunikativní dovednosti

Kompetence sociální a personální
- spolupracuje ve skupině, podílí se na kvalitě společné práce
- dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat, buduje si sebedůvěru
- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské
- chápe základní principy zákonů a norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje a chová se zodpovědně v krizových situacích
- projevuje smysl pro tvořivost
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, chápe ekologické souvislosti

Kompetence pracovní
- používá bezpečně a účelně různé materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje bezpečnostní a organizační pravidla
- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, estetiky, ochrany zdraví i životního prostředí
- využívá získané znalosti a zkušenosti ke svému rozvoji a přípravě na svoje budoucí povolání

Kompetence digitální
- efektivně využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- využívá digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky se seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
- využívá nejrůznější video návody a tutoriály dostupné na webových stránkách
- vytváří digitální záznamy vlastních pracovních postupů či pokusů
- využívá všech digitálních prostředků, které mají žáci ve škole k dispozici

Člověk a svět práce – Praktické činnosti – 6. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Design a konstruování ➢ bezpečně používá vybavení počítačové učebny a další využívaná zařízení, poskytne první pomoc při úrazu ➢ rozumí základním pojmům z oblasti 3D tisku ➢ umí najít bezpečně vhodný model na internetu, uložit ho v počítači a dále ho zpracovat ➢ zvolí vhodný formát souboru při otevírání a ukládání v daném programu ➢ vytvoří jednoduchý vlastní návrh tělesa v některém programu pro 3D modelování ➢ využije vhodný program pro přípravu modelu k tisku ➢ nastaví vhodně parametry pro tisk na 3D tiskárně ➢ upraví vytisknutý model, sestaví případně z více částí ➢ vytvoří jednoduchou animaci	➢ Organizace a bezpečnost práce ➢ Počítač a 3D tiskárna ➢ Programy pro konstrukci 3D modelů ➢ Konstrukce 3D modelů ➢ Návody, předlohy, náčrty ➢ 3D tiskárny ➢ Sestavování a využití modelů	➢ P, OV, D ➢ M – geometrie, aritmetika ➢ Inf – práce s počítačem a soubory ➢ OSV – práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj, sebepoznání, rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➢ MV – tvorba mediálního sdělení ➢ VDO – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnost ➢ EGS, MKV – světové trendy pěstitelství i odívání ➢ EV – vztah člověka k prostředí, přírodní a umělé materiály ➢ MDV – literatura, media, digitální zpracování obrázku	
Pěstitelské práce a chovatelství ➢ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazů způsobených zvířaty ➢ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ➢ pečuje o nenáročné rostliny ➢ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➢ pozná různé technické plodiny a zná jejich využití ➢ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty včetně první pomoci	➢ Hygiena a bezpečnost práce ➢ Seznámení s učivem, nářadím a jeho údržbou ➢ Základní podmínky pěstování rostlin, osivo, půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ➢ Význam pěstitelství pro ekologii ➢ Okrasné rostliny, květiny v exteriéru a interiéru ➢ Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie ➢ Léčivé rostliny, koření ➢ Zelenina ➢ Ovocné rostliny ➢ Pěstování pokojových rostlin ➢ Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě ➢ Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - hygiena a bezpečnost chovu		

Člověk a svět práce – Praktické činnosti – 7. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Práce s technickými materiály ➢ bezpečně používá vybrané pomůcky a nářadí ➢ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ➢ poskytne první pomoc při úrazu ➢ popíše základní vlastnosti materiálů a jejich výrobu ➢ je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek ➢ orientuje se v jednoduchém technickém výkrese ➢ umí vyhledat náčrt, nákres nebo námět na internetu ➢ organizuje svoji pracovní činnost, volí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➢ vybere vhodné pracovní nástroje a nářadí ➢ použije základní pracovní postupy při opracování dřeva, kovů, plastů a kompozitů (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování…) ➢ dodržuje technologickou kázeň	➢ Organizace a bezpečnost práce ➢ Technické náčrty a výkresy, technické informace, základy technického kreslení ➢ Návody, jednoduché pracovní postupy, využití digitální techniky ➢ Vlastnosti materiálů, užití v praxi: dřevo, kov, plasty, kompozity ➢ Pracovní podmínky, pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů ➢ Zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, plastu a kompozitu ➢ Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, vliv na životní prostředí ➢ Polotovary a jejich výroba ➢ Recyklace, upcyklace ➢ Tradice, řemesla ➢ První pomoc při úrazech - řezné rány, popálení	➢ OV – hygiena a bezpečnost, lidská činnost, povolání ➢ P – péče o životní prostředí, ekologické problémy ➢ M – geometrie ➢ P – dřeviny, význam lesů ➢ Z – těžba rud a barevných kovů, chemický průmysl ➢ Ch – výroba oceli, výroba plastů ➢ F – technika, stroje a nástroje ➢ EV – energetická náročnost, ekologie, třídění odpadů, životní prostředí ➢ OSV – spolupráce a komunikace v týmu ➢ VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování norem a předpisů ➢ MDV – recepty a návody v tisku a na internetu ➢ EGS, MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů	
Příprava pokrmů ➢ používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➢ má znalosti o výživě člověka, potravě ➢ ovládá základní principy stolování a společenského chování ➢ utváří si představu o předpisech a hygienických pravidlech ➢ zvládá základní postupy při přípravě pokrmů ➢ umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➢ umí vyhledávat a připravit pokrm podle videoreceptu ➢ poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	➢ Hygiena výživy, výživové směry a doporučení ➢ Zásady správné výživy ➢ Podávání základních druhů pokrmů a nápojů, společenské chování ➢ Technologie a příprava pokrmů za studena ➢ Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty ➢ Základní postupy při úpravě masa, zeleniny, příkrmů, moučníků, tepelná úprava ➢ První pomoc při úrazech v kuchyni- opaření, popálení, řezné rány		

Člověk a svět práce – Praktické činnosti – 8. ročník			
ŠVP výstupy	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy a průřezová témata**	**Poznámka**
Provoz a údržba domácnosti ➢ umí bezpečně používat vybrané pomůcky ➢ dodržuje zásady kázně a hygieny při práci ➢ poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ➢ osvojí si základní dovednosti související s elektronickými obvody a jejich sestavením reálně i v digitální podobě ➢ orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➢ prokáže uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti, využívá digitální technologie ➢ zná základní problematiku závad a poruch, které se v domácnosti vyskytují, odstraňuje drobné závady s ohledem na bezpečnost práce ➢ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➢ orientuje se v základních finančních otázkách ➢ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví **Svět práce** ➢ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➢ využije informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání ➢ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ➢ zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ➢ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ➢ dokáže na internetu vyhledávat informace a porovnávat jednotlivé zdroje ➢ dokáže sestavit životopis v digitálním programu	➢ Bezpečnostní předpisy, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc ➢ Pomůcky, materiál a přístroje ➢ Kázeň a organizace práce ➢ *Elektrotechnické značky a schémata* ➢ *Elektronické součástky - vlastnosti a užití* ➢ Jednoduché elektronické obvody ➢ Elektronika, sdělovací technika -funkce, ovládání, užití, údržba ➢ Elektrická instalace v domácnosti – modelová montáž základních obvodů ➢ Elektrotechnika v domácnosti, elektrické spotřebiče a jejich bezpečné ovládání ➢ Ekonomika provozu elektrických spotřebičů ➢ Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace ➢ Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory ➢ Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti ➢ Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť ➢ Možnosti vzdělávání – informační a poradenské služby ➢ Zaměstnání a způsoby jeho hledání (weby aj.) ➢ Trh práce – požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní ➢ Volba profesní orientace ➢ Problémy nezaměstnanosti, úřady práce ➢ Psaní životopisu (Word), pohovor u zaměstnavatele ➢ Finance, ekonomika domácnosti ➢ Digitální kompetence	➢ M, P, F, Ov, Ch ➢ OSV – sebehodnocení, zodpovědnost za své jednání, práce a komunikace v týmu ➢ VDO – práva a povinnosti občanů, respektování a dodržování norem a předpisů ➢ EV – využívání energie, možnosti úspor, vliv prostředí na život jedince i společnosti ➢ EGS, MKV – práce v zahraničí, mezilidské vztahy ➢ MDV – literatura, média, internet	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a svět práce – Praktické činnosti	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	**Učivo**
➢ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	➢ Organizace a bezpečnost práce
➢ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	➢ Technické náčrty a výkresy, technické informace, základy technického kreslení
➢ organizuje svoji pracovní činnost	➢ Vlastnosti materiálů: dřevo, kov, plasty
➢ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	➢ Pracovní podmínky, pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů
➢ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	➢ Jednoduché pracovní postupy a operace
➢ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	➢ Zhotovení výrobků ze dřeva, kovu a plastu
➢ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	➢ Hygiena a bezpečnost práce
➢ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	➢ Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
➢ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	➢ Význam pěstitelství pro ekologii
➢ ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	➢ Rozdělení typů rostlin
➢ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	➢ Chovatelství - chov zvířat v domácnosti
➢ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	➢ Polní plodiny - poznávání semen, určování
➢ pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
➢ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
➢ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	➢ Elektrické spotřebiče v domácnosti, ekonomika provozu spotřebičů
➢ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	➢ Elektrotechnika v domácnosti, bezpečné ovládání spotřebičů
➢ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	➢ Provoz a údržba domácnosti, praní, úklid, odpady a jejich likvidace
➢ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	➢ Drobná domácí údržba
➢ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	➢ Hygiena výživy, zásady správné výživy
➢ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	➢ Podávání základních druhů pokrmů a nápojů, společenské chování
➢ připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	➢ Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty
➢ dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	➢ Základní postupy při přípravě jídla
➢ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	➢ Druhy a skladování potravin, zásady hygieny potravin
➢ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	➢ První pomoc při úrazech v kuchyni - opaření, popálení, řezné rány
➢ posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	➢ Možnosti vzdělávání – informační a poradenské služby
➢ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	➢ Zaměstnání a způsoby jeho hledání
➢ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	➢ Trh práce – požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
➢ byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	➢ Volba profesní orientace
➢ byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	➢ Problémy nezaměstnanosti, úřady práce
	➢ Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
	➢ Finance, ekonomika domácnosti

6. Hodnocení žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní školy

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a na základě závěru vyšetření z PPP.

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

6.2 Hodnocení chování žáků:

Základním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád). Dalšími sledovanými oblastmi při hodnocení chování žáků jsou: obecně platné společenské normy, neomluvená absence žáků, dodržování třídních pravidel chování, chování k ostatním spolužákům a k dospělým. Třídní pravidla stanovují společně žáci s třídním učitelem, tato musí být v souladu se školním řádem.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou. Rodiče plně odpovídají za své děti v oblasti výchovné.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku žáka, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Při klasifikaci chování se k uděleným opatřením k posílení kázně přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

6.2.1 Kritéria klasifikace chování žáků:

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

- stupeň 1 (**velmi dobré**) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit,
- stupeň 2 (**uspokojivé**) – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,
- stupeň 3 (**neuspokojivé**) – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.2 Výchovná opatření:

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy nebo třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci udělit:

- pochvalu třídního učitele,
- pochvalu ředitele školy.

Třídní učitel oznámí řediteli udělení pochvaly třídního učitele. Pochvalu ředitele školy udělí ředitel po projednání v pedagogické radě.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Hodnocení chování žáka za přestupky proti školnímu řádu je individuální, s přihlédnutím k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Mezi hrubé porušení školního řádu patří: šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušení školního řádu mající charakter trestného činu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit na návrh vyučujícího pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do katalogového listu žáka. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se též zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.3 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné

Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření pedagogicko-psychologické poradny v návaznosti na integraci

Učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

6.4 *Kritéria hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech*

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktického zaměření,
- předměty s převahou výchovného zaměření.

6.4.1 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní a přírodovědné předměty a matematika.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v předešlém bodu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.4.2 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají předměty praktické činnosti, informatika, laboratorní práce, informační a komunikační technologie apod.

Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si

nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.4.3 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají vyučovací předměty: výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova, hudební výchova apod.

Při hodnocení ve výchovných předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví,
- připravenost na vyučování (vedení a úprava sešitů – pokud jsou vedeny, domácí úkoly, pracovní a sportovní oděv, pomůcky).

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní a na vyučování je stále řádně připraven. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a má snahu je rozvíjet. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost a projevuje k nim aktivní vztah.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní a na vyučování je řádně připraven. Pracuje převážně samostatně, využívá své osobní předpoklady a má snahu je rozvíjet. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý a méně samostatný a na vyučování bývá připraven jen někdy. Při své práci potřebuje pomoc učitele, dopouští se chyb a jeho projev je málo působivý. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Nerozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý a na vyučování nebývá většinou připraven. Při své práci potřebuje značnou pomoc učitele a dopouští se častých chyb. Jeho projev a rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Projevuje velmi malý zájem a snahu o činnosti a nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní a na vyučování nebývá téměř nikdy připraven. Rozvoj schopností je neuspokojivý, jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Nepracuje samostatně, neprojevuje zájem o práci a nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.5 Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem
  - ovládá bezpečně,
  - ovládá,
  - podstatně ovládá,
  - ovládá se značnými mezerami,
  - neovládá
- úroveň myšlení
  - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
  - uvažuje celkem samostatně,
  - menší samostatnost myšlení,
  - nesamostatné myšlení,
  - odpovídá nesprávně i na návodní otázky,
- úroveň vyjadřování
  - výstižné, poměrně přesné,
  - celkem výstižné,
  - nedostatečně přesné,
  - vyjadřuje se s obtížemi,
  - nesprávné i na návodní otázky,
- úroveň aplikace vědomostí
  - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,
  - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,
  - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se opouští,
  - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele,
- píle a zájem o učení
  - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,

- učí se svědomitě,
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

6.6 Celkové hodnocení

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září (následujícího školního roku). Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje 9. ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník. Toto se netýká žáků, kteří již v daném stupni školy jednou ročník opakovali.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který splní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace

slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1,

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

6.7 Hodnocení práce žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka.

6.8 Kurz pro získání základního vzdělání

Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je **komisionální** a koná se:

- do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,
- nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

6.9 Podrobnosti o opravných zkouškách,

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.10 Komisionální zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.11 Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Třídní učitel zajistí zapsání známek také do školního evidenčního systému a dbá o jejich úplnost. Do systému jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace e-známek a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10 dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, – žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, – účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.12 Hodnocení nadaných dětí a žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.13 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Učitel používá specifické formy a metody ověřování znalostí a dovedností, přihlíží k druhu poruchy a stupni nápravy. Na základě doporučení PPP má žák nárok na toleranci klasifikace tehdy, pokud se sám aktivně podílí na zlepšení svých výsledků.

Při celkové klasifikaci u žáka 1. - 9. ročníku, u něhož byla zjištěna po odborném vyšetření dyslexie, dysortografie nebo dysgrafie, lze použit slovní hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Nejčastější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) a vedeme je v běžném typu třídy jako žáky integrované.

Pro tyto žáky zpracováváme IVP (individuální vzdělávací plán).

Tento plán vypracovává třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení PPP, je konzultován s pracovníky PPP a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i PPP s IVP vyjadřují souhlas, stejně jako s navrhovaným slovním hodnocením.

Obsah IVP: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z PPP, konkrétní cíle organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů a popis projevů žáka ve škole.

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel na základě žádosti rodičů.

6.14 Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných